

大学生碎片化学习现象的利弊分析及应对策略

王海红 刘冰 张海生

(东华大学 上海 201620)

摘要 互联网技术和智能终端的高速发展,改变了人们的学习方式,碎片化学习日渐盛行,成为大学生热爱学习方式。文章详细探讨了碎片化学习的内涵,对大学生碎片化学习现象从积极和消极两个方面进行了辩证分析。针对碎片化学习的消极影响,大学生可通过加强知识体系构建、改善学习方式、加强时间管理和灵活使用学习工具等方法进行应对;教师可以通过整合传统课程资源和碎片化资源,革新教学模式和强化过程考核进行应对。

关键词: 大学生;碎片化学习;互联网;智能终端

引言

互联网、大数据和人工智能的高速发展,使手机、平板、可穿戴设备等智能终端在人们生活中日益普及,这给人们的生活带来了巨大变革;一部手机,就可以满足一个人生活中的各种需求:休闲、学习、工作、购物等。据工信部《2020年通信业统计公报》,2020年中国移动电话用户总数为15.94亿户,普及率为113.9部/百人。中国互联网络信息中心第47次《中国互联网发展状况统计报告》显示,截至2020年12月,我国网民规模达9.89亿,互联网普及率达70.4%。此外,随着新媒体微博、微信、短视频、微课程等日益渗透到社会生活的各个方面,借助无线网络和移动终端浏览信息并获取知识,已成为现代人学习的新常态。人类从以往的书本学习转向读屏学习,呈现出碎片化学习形态^[1]。信息大爆炸时代,传统的学习方式已不能满足人们对知识的获取的需求,碎片化学习越来越受欢迎,且逐渐成为大学生热爱学习方式。

随着大学生碎片化学习的蓬勃发展,众多学者对此展开了研究。一方面,碎片化学习具有高度的灵活性,不受时间和空间限制;学习内容篇幅小,容易提高大学生学习兴趣,有利于培养学习者终身学习的习惯。另一方面,碎片化学习缺乏系统性和完整性,易造成学习者认知碎片化,学习效率低,以及认知障碍问题。张克永等研究发现学习者在碎片化学习中存在感知觉、注意、记忆和思维等认知方面的问题^[2]。王立竹的工作显示,碎片化信息加剧了信息超载现象,增加大脑的认知负荷和选择难度,导致被动接受,缺少深度思考^[3]。本文将探讨碎片化学习的内涵,碎片化学习的利弊,以及如何从大学生和教师的角度来构建碎片化学习的应对策略。

一、碎片化学习概述

“碎片化”最早出现在20世纪80年代“后现代主义”研究文献当中,其原意为“完整的东西被解构成诸多零散碎片,而失去了原有的内部联系”,较多应用于政治学、经济学以及社会学等领域^[1]。“碎片化学习”是相对于“系统学习”的一个概念,是零散的、非系统性的学习。这里的碎片化包括两层含义,即知识的碎片化和时间的碎片化。简而言之,碎片化学习是指学习者在零散的时间内对碎片化的信息通过阅读、听讲、观测、实践等途径而获得知识、技能和认知的过程。午休间隙、地铁上、旅途中,利用智能终端、网络平台、书本等媒介获取信息和知识的行为都属于碎片化学习。

碎片化学习古来有之,汉末文人董遇利用“三余”时间读书学习(三余:冬者岁之余,夜者日之余,阴雨者时之余);鲁迅把喝咖啡的时间拿来学习。互联网时代之前,因信息载体不便携带,碎片化学习未能成为流行的学习方式,只是系统学习的补充。随着无线互联网技术的高速发展和智能终端的普及,碎片化学习日趋流行,已成为学习方式的新常态。大学生群体有着极高的智能终端持有率,密集的学习任务,较多的自由时间和较高的时事热点关注度,碎片化学习成为他们热衷的学习方式。

二、大学生碎片化学习利弊分析

(一) 大学生碎片化学习的优势

1. 具有高度的灵活性

在互联网和移动终端普及的基础上,碎片化学习可以使学习者

随时随地利用智能终端来获取知识,摆脱时间和空间的约束。相比于传统书本,一部智能手机相当于一部行走的百科全书或者综合新闻平台,学习者可以更加便捷地进行碎片化学习^[4]。此外,由于能便捷地获取丰富的学习资源,碎片化学习能促进跨学科、跨领域学习以及知识的交叉融合。

2. 学习内容新颖,易激发学习者的兴趣

信息时代的到来使得知识的更新换代加快。相比于传统的书本,碎片化学习的学习内容跟随时代而变化,贴近学习者的生活,容易激发学习者的兴趣。此外,碎片化的内容可以根据学习者的需求,采用灵活多样的呈现方式,如文字、动画、视频、声音等,比较容易吸引学习者。

3. 有助于培养学习者终身学习的习惯

近年来大规模开放式网络课程(MOOC)的兴起,使得高水平大学的优质教育资源为普通民众共享,智能终端的普及使学习者能便捷地从互联网上获取想要的各种信息。丰富的学习资源和便利的学习工具,使学习无处不在。从学前幼儿到耄耋老人,都能找到适合自己的学习资源。此外,碎片化学习的内容篇幅较小,不会给学习者造成过大负担,学习者轻装上阵,学习的主动性更强。智能终端的普及和优质学习资源的可持续获得,激发学习者持续学习的兴趣,有利于培养学习者的终身学习习惯。

(二) 大学生碎片化学习的弊端

1. 缺乏系统性和完整性,易造成学习者认知碎片化

碎片化学习获得的知识是多是无序的、碎片化的、间断的,学习者很难获得系统的知识。系统学习中,学习内容大多会涉及事情的现象、原因、影响和应对等各方面,而碎片化学习中,学习者往往只看到问题的某一个方面,缺乏对全局的认知,其学习内容可能仅仅一段视频、一段文字甚至一个符号^[5],这会导致认知的碎片化。此外,碎片化学习获得的知识之间关联度低,学习者很难利用自己现有的知识网络来对这些碎片进行有效的整合,从而进一步加剧认知的碎片化。

2. 学习干扰多,学习效率低下

传统书本学习过程中,学习者面对的信息较少,比较容易集中精力深入钻研。而在互联网时代,随着信息大爆炸,学习者面对的是超出书本信息几十倍甚至上百倍的网络信息,而且很多信息来源不确定,真实性和科学性有待考证,学习者易掉进“信息漩涡”,很难分辨真假,不知道如何选择有效信息进行学习。另外,在线学习资源经常提供便捷的超链接功能,这方便了学习者的同时也容易造成学习者被无关信息吸引,分散学习者的注意力,造成学习者学习效率低下。此外,移动终端提供了过多的娱乐功能,也容易造成学习者的分心。从点开一条链接开始到放下手机,几个小时过去了,而学习者却觉得收获甚少。而且由于能便捷地获得信息,学习者容易滋生惰性心理,遇到问题不愿动脑思考,而是先在網上搜索答案,这大大减弱了学习者自主思考的能力。

3. 学习方式单一,对知识的掌握不牢

互联网和信息技术的发展大大加快了人们的生活节奏,也改变

(下转第116页)

发学生的主动性,因为在这种模式的帮助之下,学生并不是一个人就能完成所有学习任务,往往需要小组成员之间的互帮互助,最终完成课堂展示任务,而在这一过程当中,不仅提供给学生一次团队协作的锻炼机会,而且通过这种任务形式来驱动学生的主动性,能够让学生更加积极负责的面对思想政治学习课堂,从而激发学生在课堂学习当中的主人翁意识,以此来推动以人为本价值取向在思想政治教学课程当中的有效落实。所以,高校思想政治教师的小组合作课堂展示任务的布置,不仅能够带动整节课的进行效率,而且还能多沟通,营造活跃氛围,在小组合作展示的过程当中,锻炼学生各方面的综合技能,从而实现高校学生更加全面地发展。

(三) 通过课后作业挖掘学生的自主性

高校思想政治教师还可以通过课后作业的形式来挖掘学生的自主性,因为对于高校阶段的学生来说,他们的学习方式和计划往往更为自由,所以在进行过程当中,需要教师给予一个正确的引导,从而能够让学生学会主动学习和自我学习,通过这种方式,帮助学生找到更加适合自己的学习方案,从而以此来提高自学效率。在这种教学形式的帮助之下,更能够贯彻落实以人为本价值取向和教学理念,通过这种教学理念引领高校思想政治教学活动的长期发展。

(上接第 114 页)

了人们的学习方式。面对海量信息,学习者贪多求快,囫圇吞枣,无暇思考。碎片化学习中,学习者靠眼睛浏览大量信息,缺少必要的停顿、适当的记录和深度的思考,更缺乏有效的讨论和互动[6]。这种方式获取的知识很难给学习者留下深刻印象,容易被遗忘。

三、大学生碎片化学习的应对策略

(一) 大学生的应对策略

1. 加强知识体系的构建,及时巩固所学知识

面对互联网海量信息,学习者需要转变学习观念,从重量转向重质,加强自身知识体系的构建。在获得一定量的信息的基础上,把分散的碎片化的知识点进行串联,并归类整理,弄清楚新知识点与已掌握知识点之间的路径,使其与学习者本身已经掌握的知识进行关联,构成一个知识网络。此外,学习者还可以通过使用自己的逻辑和语言,来输出学到的知识,比如可以通过口述、默念或者讲课的方式来复述知识,进一步巩固学到的知识。

2. 调动学习的主动性,带着问题和目标去学习

大学生零碎时间进行的碎片化学习很多是无目标的,有的只是为了打发时间而学,或者仅凭兴趣点开链接,这种状态下的学习效率往往不高。为避免浪费时间,减少干扰,学习者可以在学习之初设定几个问题,这样可以减少学习的盲目性和随意性,还能以问题的解决评判反思学习过程,使碎片化学习过程具有可评判性和可调控调节性[4]。

3. 加强时间管理,改善学习方式

互联网和智能设备方便人类生活的同时,也带来很多诱惑,网络和手机成瘾成为一个值得关注的社会问题。大学生碎片化学习多会用到网络,这需要学习者提高时间管理和自我控制能力,合理有效地利用时间,避免因沉迷网络造成的时间浪费。

4. 灵活使用多种学习工具,强化学习效果

信息碎片化导致现代人阅读时追求“短”“快”“简”,遇到长文章缺乏耐心,只想尽快知道结论。这也导致学习者学习过程中不愿停顿、无暇记笔记。针对这些问题,学习者可以巧用智能工具,比如市场上的笔记应用、阅读应用和触屏笔。通过使用这些工具,学习者可以在移动终端很方便的记笔记,不需过多停顿和切换,而且事后复习笔记也很方便,有利于知识的掌握和整合。

(二) 教师的应对策略

1. 辩证看待碎片化学习,将传统课程资源与碎片化资源相结合

碎片化学习虽然有一些弊端,其优势也不容忽略,教师可将碎片化学习的优势融入到传统教学中,对系统学习形成补充[7],促进学习效果。传统课程资源内在逻辑强,知识的讲解由浅入深,有利

四、结束语

综上所述,高校思政教育活动在开展时,务必重视对于以人为本这一重要的理念的应用,通过采取有效的教学措施来贯彻落实以人为本的价值取向。

参考文献:

- [1] 太学英. 高校思想政治教育体现以人为本价值取向探讨[J]. 吉林省教育学院学报(中旬), 2018, 030(006):42-43.
- [2] 张维维. 以人为本价值取向在高校思想政治教育中的践行研究[C]// 教师教学能力发展研究科研成果集(第十一卷). 2017.
- [3] 刘 强. 新时期高校思想政治教育的人文化模式探析[J]. 教育进展, 2021, 11(1):5.
- [4] 李林琳. 高校思想政治教育以人为本价值取向研究[J]. 经济研究导刊, 2017, 000(002):212-213.
- 魏楠(1993—),女,汉族,陕西省西安市人,英国莱斯特大学硕士,西安培华学院,助教,研究方向:大学生思想政治教育、员工培训与发展、工作和性别领域、就业、绩效

于学习者获得系统知识;然而,有些重点难点知识,学生不易理解,使用传统教学难以达到预期效果。这种情况下,教师可以巧用碎片化资源,制作一些高质量的电子资源(如动画、短视频等),与课堂教学有机融合。学习者通过图像和动画可以更轻松地掌握知识要点。一个两三分钟动画的教学效果,有时候好于学生读一个小时的书本。

2. 革新教学模式,强化过程考核

针对碎片化学习时代学习者注意力易分散,学习效率低下问题,教师需改变传统的“一讲到底”的模式,采用灵活的教学模式,如“探究式学习”“翻转课堂”“个性化学习”等,增加师生互动和生生互动,强化学习者的学习主体性,满足学习者的多元需求,调动学习者的积极性。此外,教师可加强课程的过程考核,在关键知识结点设置问题或作业,一是达到考查学生学习效果的目的,二是可以给学生一个短期的学习目标,调动学习的主动性。

四、总结

移动互联时代,大学生碎片化正成为一种普遍现象。相较于系统学习,碎片化学习具有高度的灵活性,学习内容新颖,易激发学习者兴趣,有利于学生终身学习习惯的培养等优势;另一方面,碎片化学习的内在特征,导致它缺乏系统性和完整性、学习效率低、对知识掌握不牢。针对碎片化学习的消极影响,大学生可通过加强知识体系的构建、强化主动学习的意愿、改善学习方式、加强时间管理、使用学习工具等来避免碎片化学习带来的问题;教师可通过整合传统课程资源和碎片化资源,改革教学模式,加强过程考核来强化学习效果。

参考文献

- [1] 武志峰. 碎片化学习时代课程的继承与革新[J]. 中国教育科学(中英文), 2021, 4(02):114-121.
- [2] 张克永,李宇佳,杨雪. 网络碎片化学习中的认知障碍问题研究[J]. 现代教育技术, 2015, 25(02):88-94.
- [3] 王竹立. 移动互联时代的碎片化学习及应对之策——从零存整取到“互联网+”课堂[J]. 远程教育杂志, 2016, 34(04):9-16.
- [4] 曾凡梅,魏延. 基于问题的碎片化学习模式探究[J]. 成人教育, 2018, 38(02):15-18.
- [5] 徐先乔. 大数据时代大学外语碎片化学习[J]. 蚌埠学院学报, 2016, 5(01):95-98.
- [6] 贺镇坤. 对“碎片化学习”的辩证认识[J]. 课程教育研究, 2019(41):35-36.
- [7] 杨洪军,徐娟娟,李萍. 碎片化学习与系统教学整合策略研究[J]. 教学与管理, 2019(15):11-14.