高校思想政治教育以人为本价值取向研究

魏楠

(西安培华学院 陕西 西安 710100)

摘要: 高校思想政治教育由于新型教学环境的影响越来越受到重视,而以人为本的价值取向,在高校思想政治教育过程当中,一直是备受争论且高度重视的一个话题,在这一热点问题的推动之下,高校思想政治教育更加重视学生以人为本价值取向的教育,通过在日常的教学活动当中体现一为本的教学思想,将这一价值取向贯彻落实在学生的学习课堂当中,才能更好地实现高校思想政治教育有效灌输以人为本的价值取向。本文将从高校思想政治教育以人为本价值取向的教学背景展开分析,结合教学现状进行探究,重点落在教学途径的研究分析。

关键词: 高校思想政治教育;以人为本;价值取向;教学研究

引言:

在高校思想政治教育课程进行过程当中,往往忽视以人为本价值取向的正面灌输,从而导致具体教育活动的课堂教学效果并不理想,往往忽视了学生在课堂当中的实际表现,尤其是对于学生各方面能力的锻炼,由于缺乏对学生在课堂当中学习地位的足够尊重,和学生自主性的积极调动,都导致了思想政治教育课堂的低效性。在这种教学现状的影响之下,高校思想政治教育活动更加重视以人为本的教育理念,要求高校思想政治教师必须采取有效的教学策略,来实现学生以人为本价值取向的有效落实,在这一理念的推动之下,更好地实现高校思想政治教育课堂的效率提高,让学生在在这一价值取向的帮助之下,能够更好地应对在高校期间所展开的各项学习活动。

一、教学背景分析

(一) 思想政治教育重要性提高

高校思想政治教育在我国当前阶段十分重要,尤其是在新的教育政策实施以来,对高校学生思想政治教育课堂的构建提出了更多的要求,而以人为本价值取向在贯彻落实的过程当中,也要求着高校思想政治教师的课堂工作能够围绕学生展开,通过教学实践来体现以人为本的价值观念,从而强化学生以人为本的价值取向。所以,思想政治教育重要性提高的大环境当中,高校思想政治教育活动的进行也格外受到重视,在实践课堂的授课过程当中所达到的教育效果,直接关乎学生在日常课堂学习过程当中的学习成效,所以对于高校思想政治教师的课堂构建,在以人为本教学理念贯彻落实的实践活动设计过程,必须结合有效的教学措施来凸显这一价值理念,从而实现高校思想政治教育活动能够达到更加理想的教育目的。

(二) 高校思想政治教学课堂的优化改造

高校思想政治教学课堂在新型教学环境当中也面临着优化改造的机遇和挑战,在目前阶段所面临的问题,必须通过改革旧的问题来实现新的教学目标,这也就对高校思想政治教师的工作提出了更多的新要求,需要采取有效的教学措施来实现政治教学课堂的优化升级。而且在教学政策不断革新的当前阶段,要应对来自社会外界所带来的变化要求,高校思想政治教学活动当中,更应该突显以人为本的价值观念,在这种教学理念的指导之下,来构建课堂教学活动,从而帮助学生能够更好地落实以人为本的价值取向。在这种教学环境之下,学生所接触到的教学活动,也能够通过潜移默化的熏陶,来实现对学生对以人为本价值取向的选择,从未能够更好地实现高校思想政治教育课堂的教学目标,获得更加理想的教学境界,从而推动高校思想政治教育课堂效率和质量的提高。这同时也给高校思想政治教育教师一个新的启发方向,通过以人为本价值理念的贯彻落实来构建优化改造的思想政治教学课堂。

(三) 以人为本教学理念的强化

以人为本教学理念在我国当前教育领域当中十分受到重视,因为这一教学思想,不仅能够将学生的主体地位体现得更为明显,而且可以通过具体的规程落实,来帮助学生获得更加全面的价值观念教育,以此来实现高校思想政治教育教学活动的更高目标,推动高校思政课堂的优化革新。在以人为本教学理念的帮助之下,高校思

想政治教学课堂能够变得更为活跃,因为给予学生更多的学习自主性和主动性来带动课堂的发展,从而通过学生自身的思考和学习活动来构建课堂,在这种课堂形式的带动之下,高校思想政治教学课堂的效率自然会得到提高,同时也会受到这种教学氛围的影响,来帮助学生构建更加全面健康的价值观念,从而选择更为科学的价值取向。在以人为本教学理念的指导之下,学生高校生就是教学课堂教学效率的提高和学生自身综合素质的强化,从而以此达到相得益彰的双赢效果。

二、教育现状探究

(一) 以人为本教育理念淡薄

我国高校思想政治教学课堂当中所体现出来的一个不良的现状,主要体现为以人为本教育理念比较淡泊,不仅体现在思想政治教师在课堂社会过程当中,没有足够的尊重学生的主体地位,从而将课堂教学形式发展成为自己的一言堂,在这种教学氛围当中,缓冲中自身的自主意识也受到压抑,从而也不会重视自身在课堂当中所处的地位,长期以来以至于形成被动学习的学习思维。这种现象的出现,主要是由于在思想政治教学过程当中忽视以人为本教学价值理念落实的结果,因为没有把学生放置在课堂学习的中心位,从而忽视了学生主动学习的积极作用,而过于强调教师自身的教学作用。在这种思想政治教学课堂当中,不仅会抑制学生的学习主动性和积极性,而且十分不利于高校思想政治教学课堂的发展,影响教学效率和教学成效。

(二) 教育过程中以人为本理念贯彻不彻底

高校思想政治教育课程当中,没有将这一教学理念贯彻始终,也是导致当前阶段我国思想政治教学课堂以人为本价值取向教育效果低迷的原因之一。在教育过程当中,更应该重视学生政协科学价值取向的引领,而以人为本教学思想的有益之处,不仅可以体现在帮助学生能够更加积极的面对思想政治教学课堂,而且还可以通过这种正确价值观念的引导,来帮助学生设立正确的三观和价值理念,因此,这种教学优势的体现,更应该值得高校思想政治教师重视学生以人为本价值取向的积极教育。

三、教学途径探讨

(一) 利用课堂互动展开课堂讨论

高校思想政治教师可以通过利用课堂互动展开课堂讨论的形式来展开以人为本价值取向教学活动的开展,因为通过课堂互动的形式,可以基于学生更多的机会展现自己,从而在课堂当中营造一种以学生为本的学习氛围,让学生在一种更加自由开放的环境当中,尽情地思考和发表自己的观点,在讨论的过程当中,与其他人的思想进行不断的碰撞,以此来实现学生自身思维的更为活跃。因此,在高校思想政治教学课堂的进行过程当中,教师在课堂当中所设计的教学环节,也必须遵循以人为本价值理念的指导,让学生能够更加凸显在课堂学习的主体位置,从而能够通过学生的积极作用来带动整个课堂的发展,推动高校思想政治教学课堂的教学效率和学生的学习成效都能同步提升。

(二) 组织小组合作展示激发学生主动性

高校思想政治教师还能够通过组织小组合作展示的形式来激

发学生的主动性,因为在这种模式的帮助之下,学生并不是一个人就能完成所有学习任务,往往需要小组成员之间的互帮互助,最终完成课堂展示任务,而在这一过程当中,不仅提供给学生一次团队协作的锻炼机会,而且通过这种任务形式来驱动学生的主动性,能够让学生更加积极负责的面对思想政治学习课堂,从而激发学生在课堂学习当中的主人翁意识,以此来推动以人为本价值取向在思想政治教学课程当中的有效落实。所以,高校思想政治教师的小组合作课堂展示任务的布置,不仅能够带动整节课的进行效率,而且还能多沟通,营造活跃氛围,在小组合作展示的过程当中,锻炼学生各方面的综合技能,从而实现高校学生更加全面地发展。

(三) 通过课后作业挖掘学生的自主性

高校思想政治教师还可以通过课后作业的形式来挖掘学生的自主性,因为对于高校阶段的学生来说,他们的学习方式和计划往往更为自由,所以在进行过程当中,需要教师给予一个正确的引导,从而能够让学生学会主动学习和自我学习,通过这种方式,帮助学生找到更加适合自己的学习方案,从而以此来提高自学效率。在这种教学形式的帮助之下,更能够贯彻落实以人为本价值取向和教学理念,通过这种教学理念引领高校思想政治教学活动的长期发展。

(上接第 114 页)

了人们的学习方式。面对海量信息,学习者贪多求快,囫圇吞枣,无暇思考。碎片化学习中,学习者靠眼睛浏览大量信息,缺少必要的停顿、适当的记录和深度的思考,更缺乏有效的讨论和互动[6]。这种方式获取的知识很难给学习者留下深刻印象,容易被遗忘。

三、大学生碎片化学习的应对策略

(一) 大学生的应对策略

1. 加强知识体系的构建,及时巩固所学知识

面对互联网海量信息,学习者需要转变学习观念,从重量转向重质,加强自身知识体系的构建。在获得一定量的信息的基础上,把分散的碎片化的知识点进行串联,并归类整理,弄清楚新知识点与已掌握知识点之间的路径,使其与学习者本身已经掌握的知识进行关联,构成一个知识网络。此外,学习者还可以通过使用自己的逻辑和语言,来输出学到的知识,比如可以通过口述、默念或者讲课的方式来复述知识,进一步巩固学到的知识。

2. 调动学习的主动性,带着问题和目标去学习

大学生零碎时间进行的碎片化学习很多是无目标的,有的只是为了打发时间而学,或者仅凭兴趣点开链接,这种状态下的学习效率往往不高。为避免浪费时间,减少干扰,学习者可以在学习之初设定几个问题,这样可以减少学习的盲目性和随意性,还能以问题的解决评判反思学习过程,使碎片化学习过程具有可评判性和可控调节性[4]。

3. 加强时间管理,改善学习方式

互联网和智能设备方便人类生活的同时,也带来很多诱惑,网络和手机成瘾成为一个值得关注的社会问题。大学生碎片化学习多会用到网络,这需要学习者提高时间管理和自我控制能力,合理有效地利用时间,避免因沉迷网络造成的时间浪费。

4. 灵活使用多种学习工具,强化学习效果

信息碎片化导致现代人阅读时追求“短”“快”“简”,遇到长文章缺乏耐心,只想尽快知道结论。这也导致学习者学习过程中不愿停顿、无暇记笔记。针对这些问题,学习者可以巧用智能工具,比如市场上的笔记应用、阅读应用和触屏笔。通过使用这些工具,学习者可以在移动终端很方便的记笔记,不需过多停顿和切换,而且事后可以复习笔记也很方便,有利于知识的掌握和整合。

(二) 教师的应对策略

1. 辩证看待碎片化学习,将传统课程资源与碎片化资源相结合

碎片化学习虽然有一些弊端,其优势也不容忽略,教师可将碎片化学习的优势融入到传统教学中,对系统学习形成补充[7],促进学习效果。传统课程资源内在逻辑强,知识的讲解由浅入深,有利

四、结束语

综上所述,高校思政教育活动在开展时,务必重视对于以人为本这一重要的理念的应用,通过采取有效的教学措施来贯彻落实以人为本的价值取向。

参考文献:

[1] 太学英. 高校思想政治教育体现以人为本价值取向探讨[J]. 吉林省教育学院学报(中旬), 2018, 030(006):42-43.
 [2] 张维维. 以人为本价值取向在高校思想政治教育中的践行研究[C]// 教师教学能力发展研究科研成果集(第十一卷). 2017.
 [3] 刘 强. 新时期高校思想政治教育的人文化模式探析[J]. 教育进展, 2021, 11(1):5.
 [4] 李林琳. 高校思想政治教育以人为本价值取向研究[J]. 经济研究导刊, 2017, 000(002):212-213.
 魏楠(1993—),女,汉族,陕西省西安市人,英国莱斯特大学硕士,西安培华学院,助教,研究方向:大学生思想政治教育、员工培训与发展、工作和性别领域、就业、绩效

于学习者获得系统知识;然而,有些重点难点知识,学生不易理解,使用传统教学难以达到预期效果。这种情况下,教师可以巧用碎片化资源,制作一些高质量的电子资源(如动画、短视频等),与课堂教学有机融合。学习者通过图像和动画可以更轻松地掌握知识要点。一个两三分钟动画的教学效果,有时候好过学生读一个小时的书本。

2. 革新教学模式,强化过程考核

针对碎片化学习时代学习者注意力易分散,学习效率低下问题,教师需改变传统的“一讲到底”的模式,采用灵活的教学模式,如“探究式学习”“翻转课堂”“个性化学习”等,增加师生互动和生生互动,强化学习者的学习主体性,满足学习者的多元需求,调动学习者的积极性。此外,教师可加强课程的过程考核,在关键知识结点设置问题或作业,一是达到考查学生学习效果的目的,二是可以给学生一个短期的学习目标,调动学习的主动性。

四、总结

移动互联网时代,大学生碎片化正成为一种普遍现象。相较于系统学习,碎片化学习具有高度的灵活性,学习内容新颖,易激发学习者兴趣,有利于学生终身学习习惯的培养等优势;另一方面,碎片化学习的内在特征,导致它缺乏系统性和完整性、学习效率低、对知识掌握不牢。针对碎片化学习的消极影响,大学生可通过加强知识体系的构建、强化主动学习的意愿、改善学习方式、加强时间管理、使用学习工具等来避免碎片化学习带来的问题;教师可通过整合传统课程资源和碎片化资源,改革教学模式,加强过程考核来强化学习效果。

参考文献

[1] 武志峰. 碎片化学习时代课程的继承与革新[J]. 中国教育科学(中英文), 2021, 4(02):114-121.
 [2] 张克永,李宇佳,杨雪. 网络碎片化学习中的认知障碍问题研究[J]. 现代教育技术, 2015, 25(02):88-94.
 [3] 王竹立. 移动互联网时代的碎片化学习及应对之策——从零存整取到“互联网+”课堂[J]. 远程教育杂志, 2016, 34(04):9-16.
 [4] 曾凡梅,魏延. 基于问题的碎片化学习模式探究[J]. 成人教育, 2018, 38(02):15-18.
 [5] 徐先乔. 大数据时代大学外语碎片化学习[J]. 蚌埠学院学报, 2016, 5(01):95-98.
 [6] 贺镇坤. 对“碎片化学习”的辩证认识[J]. 课程教育研究, 2019(41):35-36.
 [7] 杨洪军,徐娟娟,李萍. 碎片化学习与系统教学整合策略研究[J]. 教学与管理, 2019(15):11-14.