

基于扎根理论的地方高校社会服务效能影响因素研究

张辅轩

(通化师范学院 134000)

摘要: 社会服务作为高校的基本职能,能有效引导地方高校转变成应用型,促进国民经济和社会的进一步发展,当前,我国的高等教育并未完全满足社会发展的需求,与国际先进水平相比仍存在着一定的差距。文章运用扎根理论进行深入研究,提出了影响地方高校社会服务效能的五个因素,为地方高校增强社会服务能力提供参考。

关键词: 扎根理论;地方高校;社会服务效能

党的“十九大”以来,我国迈入了新的历史时期,高校作为我国高等教育体系的一部分,要想实现经济社会发展目标,就要改变当前人才培养模式,解决学生培养的同质化问题,从专业和教学出发,加快内涵式发展的速度,提高地方高校的社会服务能力,培养出社会需要的高素质人才。

一、扎根理论的概念

扎根理论是一种建构理论研究方法,最初是由美国学者提出,它的主要宗旨是从持续搜集资料,并进行整理和分析的过程中构建理论,整个过程要持续进行总结,分析,将经验变得具象化后,再进一步将其升华成范畴,把握好二者之间的联系,最终形成一种理论。该理论是自下而上构建的,主要工作就是进行数据分析,编码,将抽象的资料概念化,从而完成理论模型的构建。

二、研究方法

本研究通过对以前的文献和案例对比分析,并与被访者进行访谈,完成了资料的搜集和整理,将所得资料三级编码,最终建立起地高校社会服务效能影响因素的理论模型。在整理完原始访谈资料后,将相似的概念找出来,进行一级编码,在此期间要持续进行理论抽样,从而增强范畴形成的全面性和可靠性;二级编码指的是在一级编码获得概念和范畴的基础上,将其进一步提炼,找到彼此之间的联系;三级编码主要是全面分析二级编码与本研究核心范畴,找到影响高校社会服务效能的因素,并将不完整的项目补充完整^[1]。

三、影响高校服务效能的因素

3.1 人才培养

培养高素质人才是社会服务的重要内容,当前中国特色社会主义事业迈入了新的阶段,今后要进一步提高现代化经济体系的构建速度,但随着经济发展,产业在逐步进行转型升级,过去的高等教育人才培养方式已经很难满足社会的需求,人才培养供给与产业发展需要的结构性矛盾也要尽快解决。

首先,要合理设置课程,地方高校要主动朝着经济社会发展的目标前进,改变当前课程设置,提高学生的社会适应度,着重培养学生的职业能力,让专业能够更好的与岗位对接,建立与学校定位相符的专业人才培养方案;其次,要促进学生就业,尽管近年来全国高校毕业生人数在逐步增长,但并未满足国家经济社会发展的需要,为了改变这一现状,地方高校要充分融入到地方中去,把握其中的人才特点,将地方的产业需求全面挖掘出来,构建符合本校情况的人才培养优势,培养出紧跟时代步伐的全面发展型人才;最后,地方高校要积极开展创新创业教育,这样可以增强教学质量,提高学生创业就业率,为发展国家和地方经济发展提供有力的支持,但在教育的过程中也存在高校重视程度低,观念落后,与当前教育形式脱节等问题。

3.2 学科专业

高校的学科专业不仅是教学管理的关键组成,同时也影响社会服务的实际效果,我国高校多年来的学科专业建设,都是根据经济社会需求变化来进行适当调整的,可以说高校学科由最开始的结构混乱,专业无序到现在高校办学自主权的进一步扩大,很大程度上都是因为地方高校的学科专业与当地的经济社会发展相契合。

其中,特色优势学科是高校的赖以生存的重要依仗,尤其是对欠发达地区来说更是如此,高校要加强学科建设,以人才培养为重要目标,满足服务需求,用优势学科来促进当地经济社会发展。而学科群指的是为了适应现代科技发展和社会需求,将许多学科有序地排列起来,开展学科群建设,把不同学科结合起来,充分发挥各

科优势,为实现技术的进步建立新型学科体系和研究团队,这样才能够增强高校的科研技术和创新能力,提升高校的社会服务效能。

3.3 师资队伍

高校社会服务从狭义上可以理解是高校将自身的智力优势用以补全社会发展所需资源,其中最为重要的是教师资源,高校汇集了来自全国各地各专业的优秀人才,在社会服务方面与其他事业单位,研发机构是不能比的,只有拥有大量的人才资源,才能进一步实现科技创新,技术创新,因此,要构建一支高素质,高质量的师资队伍,高校要始终坚持从行业中来,到行业中去的原则,让人才在市场中保持良好的流通状态,着重招聘理论教学与实践教学能力共同具备的教师,还可以设置固定岗与流动岗同时存在的人力资源新模式,这样才能将教师资源的优势充分展现出来。除此之外,高校要设置教师发展激励机制,对教师实行灵活,自主化管理,根据该专业自身的需求,把握其中的重点来进行招聘,支持教师参与到企业开发科技成果的过程中和离职后参与创业,根据标准的不同将其分为专职与兼职,长聘与短聘,要采用柔性的方式吸引人才,鼓励教师进行学习进修,培养自身的各项技能,在分配绩效工资时采用年薪制,协议工资等各种方式^[2]。

3.4 科技创新

近年来,国家的许多科技计划都攻破了难题,其中高校占据大多数并取得了优异的项目成果,推动了基础理论创新。但是只有将科研成果转化成生产力,才能够真正地推动社会各界的发展,提高国家综合能力,高校要持续完善资源配置,将科研人员服务社会的积极性充分调动起来,增强科研成果转化率,全面提高高校服务经济社会发展的水平。

3.5 校地协同

地方政府作为高校的管理者和创办者,是以政府期望为利益诱导的,要利用自身智力优势服务社会,以推动当地经济发展,实现高校建设与当地经济发展同步进行,但在实际发展过程中,二者会受到各种因素的影响进而发展不平衡,在一定程度上限制了高校社会服务的发展,从一方面来说,高等教育具有特殊性,地方政府需要高等教育培养的人才来促进经济发展,达成科技创新目标,但教育并不是在短期内就能够完成的,政府又迫切的需要取得经济效益。

四、结束语

综上所述,高校要想达成社会服务的目标,就要积极面向社会,获得社会各界的有力支持,自主满足社会的需求并与其相适应,紧跟国家经济社会发展的战略要求,完善当前的专业结构,按照不同的标准培养出不同的人才,这样才能让高校为区域经济发展做出贡献。

参考文献:

- [1]梅士伟.基于扎根理论的高校腐败治理机制研究[D].吉林大学,2020.
- [2]李燕萍,许颖佳,胡翔.“青年千人计划”入选者的科研产出从何而来——基于扎根理论的研究[J].高等教育研究,2018,39(08):45-53.

项目名称:新常态下地方高校社会服务模式转型研究

项目来源:吉林省教育科学规划

项目编号:GH150460