

语篇教学法在大学英语阅读教学中的应用分析

朱姿潼

(西北师范大学 外国语学院 甘肃 兰州 730070)

摘要:随着教育改革和教学理论的不断更新,语篇概念逐渐被研究者所接受,语篇教学法逐渐在大学英语阅读课堂中被应用。语篇教学法旨在通过教师对于阅读语篇的分析和进一步讲解,提升学生的语篇意识和语篇能力。应用语篇教学法在大学英语阅读教学中不仅可以提升学生的学习兴趣,督促教师提升职业素养,还可以增加大学英语阅读课堂的趣味性。本文介绍了语篇教学法在大学英语阅读教学中的应用策略以及应用意义,旨在为大学英语阅读教学提供一定的思路。

关键词:语篇; 大学英语; 阅读教学

一、引言

语篇教学法在大学英语教学中具有重要的地位和作用。语篇教学法不是孤立存在的,词汇、语法教学以及产出性的写作教学都与之紧密相关。随着语言研究的不断发展,语篇这一概念一经提出,就得到了语言学家、研究学者及语言教师的广泛关注。关于语篇的定义,不同的学者提出了不同的分类以及解释。总的来说,语篇是一个语言单位,是交流过程中的一系列连续的语段或句子所构成的语言整体。语篇通常由一个以上的语段或句子组成,其中各成分之间,在形式上是衔接的,在语义上是连贯的。随着语篇这一概念被广泛的接受,它在英语教学中被广泛应用。刘春燕(1998)提到:“语篇教学法打破了传统的结构教学法,从教孤立的词汇和句子转向教语篇。通过对语篇的分析,弄清文章的组织结构、展开方式及写文体和风格来理解文章的主题和内容,达到对语言运用能力和交际能力的培养。”^[1]

随着教育改革的不断推进,现在的大学英语课堂教学中更加倡导以语篇的单位对于文章进行讲解,不再单单停留在孤立的小句或是简单的词汇讲解。为了让大学生总体语言素质比起高中有进一步的提升,在大学英语课堂中,教师应该使用更加综合的教学法来实行教学活动。语篇教学法更加关注语篇的特点,通过语篇分析引导学习者意识到语篇特点。比起以孤立小句为单位的讲解,以语篇为单位进行讲解学生更能关注到上下文,也能在老师的引导下注意语篇中的衔接与连贯,这对于后期的写作教学也有一定的促进作用。

二、语篇教学法在大学英语阅读教学的应用策略

1.以真实语篇导入,激发学生兴趣

大学英语教材在经历过多次研究和改版更新后,大部分文章都有相关的语篇背景。教师在大学英语的阅读课中可以以真实的语篇导入,激发学生对学习此篇文章的兴趣。语言是一个交流工具,语篇是一个语言单位,语篇也可以承载语言的部分交际功能。在导入部分,教师可以选择一些相关真实情景对话,既能引出主题又能吸引学生的注意力。

2.将句子融入语境,帮助学生理解

词汇和句子的讲解在阅读课中也是一个必不可少的部分,语篇教学法倡导在阅读教学中要将句子和词汇融入语境及语篇。相对于讲解单独的小句,将整体文章放在语境中讲解会让学生能够沉浸在语境中,对于上下文的衔接和连贯也是教师在课堂上要强调的,加强学生的语篇意识,帮助学生更好的理解语篇内容。

3.作语篇结构分析,体会语篇特点

在语篇教学法中提出教师要引导学生对所学语篇进一步的语篇分析。教师不仅要引导学生对语篇的结构整体进行梳理,文章的体裁进行判断,最后要对语篇的主题进行总结和升华。让学生在语篇分析中,体会所学语篇的特点,对语篇的特点有更深认知。

三、语篇教学法在大学英语教学的应用意义

1.有利于培养学生的语篇意识

阅读课教师有意识的在语境中讲解词汇及句子,让学生沉浸在

语篇语境中去理解上下文。不仅能对文章有更深理解,更能让学生开始关注语篇中的衔接及连贯,而这恰巧是很多学生在写作中常常忽略的地方。语篇教学法以语篇输入,旨在进一步帮助学生输出衔接连贯恰当的语篇。将语言的输入和输出建立在语篇的基础上,有利于培养学生的语篇意识。

2.有利于增加大学英语阅读课堂的趣味性

大学英语的阅读课堂通常都以先泛读后精读的模式开展,先泛读让学生快速了解文章大意再精读仔细推敲文章细节。通常对相关背景知识也介绍的较少,学生对于阅读材料的背景也了解较少,整体比较枯燥。而语篇教学法通过以真实语篇导入,真实的语篇材料更能引起学生的共鸣,有一些背景甚至是学生亲身经历过的,因此学生会对话篇材料有一个更大的期待和感悟。有利于增加大学英语阅读课堂的趣味性。

3.有利于促进大学英语教师职业素养的提升

教学模式不是一尘不变的,随着教学改革的推进,大学英语教师在对于语法翻译法、交际法、任务型教学法等的基础上增加了语篇教学法等选择。现在的英语课堂大部分是以学生为中心而不是以教师为中心,学生是学习的主体,教师大多起的是辅助与引导作用。教师的职业素养也需要逐步提升,不仅要打破固有的思维模式还要勇于接受新的教学理论与教学观念。由于语篇教学法对教师有较高的要求,所以教师更应该多学习提升自身的专业能力、更新教学理念,不断提升自身的职业素养。

四、结语

在大学英语阅读课堂中使用语篇教学法不仅对学生来说是一项挑战,对于教师来说也是一项挑战。对于教师来说,在课前教师要对所学语篇进行背景知识备课,选择恰当的真实语篇材料引起学生的兴趣。在课堂中教师要不断引导学生对于语篇特点进行关注,对话篇进行详细讲解,再引导学生对话篇进行分析。对于学生来说,要有意识的培养语篇意识。积极参与课堂,通过语篇分析了解语篇特点。从语篇的输入学习最后尽量做到能独立产出语篇。

语篇教学法为大学英语的阅读教学提供了一定的思路。语篇教学法以真实语篇导入课堂,将词汇与句子融入语境中进行讲解,最后对话篇进行语篇分析,旨在提高学生阅读的兴趣、培养学生的语篇意识和语篇能力,还能在一定程度上促进大学英语教师职业素养的提升。

参考文献

- [1]刘春燕,1998,语篇教学法在大学英语教学中的实施[J],《广州师院学报(社会科学版)》,(03):84-88.
- [2]程晓堂,2013,关于英语语法教学问题的思考[J],《课程·教材·教法》,33(4):62-70.
- [3]潘绍璋,1993,语篇分析与写作教学[J],《山东外语教学》,(01)