

辅导员对高职院校学生劳动教育路径的探究

冯翩翩

(江西工业职业技术学院 330039)

摘要:高职院校学生参与劳育,并不仅仅只是体力劳动,高职院校辅导员要充分利用劳育,进行思想政治教育。辅导员在高职学生劳育的时候,并不仅仅只是一个旁观者的身份,要充分做高职学生劳育的指挥者、组织者、引导者。本文将就高职学生劳育路径从学校、家庭、社会三个方面进行新探索,把高职学生的劳育做出特色,让高职学生的劳育不仅仅是打扫校园卫生,更是成为辅导员进行思想政治教育的阵地之一,为党和国家培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

关键词:高职院校学生;劳动教育;路径

一、高职院校学生劳动教育的必要性

1.符合党和国家的教育方针

2020年3月,中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,就全面贯彻党的教育方针,加强大中小学劳动教育进行了系统设计和全面部署。意见明确指出,在大中小学设立劳动教育必修课程,并将劳动素养纳入学生综合素质评价体系,劳动素养评价结果将作为评优评先的重要参考和毕业依据,作为升学的重要依据。为贯彻响应党和国家的教育方针,各职业院校制订专业人才培养方案,将全程注入劳动教育元素,江西省高职院校更是每学期安排一星期的劳育周,对高职院校学生进行劳动教育。

2.符合学生全面发展的需要

2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上强调,要“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国”。现阶段,培养和践行社会主义核心价值观,培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力,是教育着力强调的素质,也是当前社会发展所亟须的。以往,高职院校在培养人的过程中,存在过于重视智育而轻视甚至忽视以劳育人的不良倾向。2020年的新冠疫情,更是暴露出当今时代的大学生的身体素质。因此职业院校要将劳动教育全面融入公共基础课,要强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育。

二、高职院校学生劳育路径

1.利用劳育周进行思政教育

学校在劳动教育中起基础作用。为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,全面贯彻党的教育方针,落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,加快构建德智体美劳全面培养的教育体系,根据《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要(试行)〉的通知》(教材〔2020〕4号)文件要求,职业院校要独立开设劳动教育必修课,不少于16学时。江西省某高职院校每个学期利用一个星期的时间开设劳育课,划片区对学校的卫生进行打扫。辅导员不能在学生进行劳育课的时候,置身事外,要充分利用学生劳育的时候,进行思想政治教育。

在劳育课开始之前,辅导员通过主题班会、讨论研究等活动对学生进行劳动价值观的教育,培养高职院校学生树立正确的劳动观,要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,培养学生“干一行爱一行”的敬业精神,吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度,走向社会以后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。在劳育课分组的时候,要充分考虑到男生女生的体质特点和性格特点,特别注意不能把同寝室的同学分到一个组,要通过劳育课,让同学们增进了解,强化班级的凝聚力和向心力。在劳育的过程当中,同学们会感受到劳动人民的辛苦,更加尊重劳动,珍惜劳动。同学们可以利用劳动竞赛发挥团队精神和团队协作,通过竞赛提高劳动效率和劳动质量。辅导员可以借此机会通过拍摄照片和微博文字,记录下学生劳动过程中的趣闻轶事,并发布在班级公众号和学院公众号平台,并通过公开投票的方式选出“最美大学生”,公示在班级群里。劳育课结束以后,同学们可以对劳育的过程进行

总结,在班级开展主题为“劳育课中的苦与乐”的讨论活动,通过同学们上台分享劳育过程中的辛苦,让同学们更加珍惜学校的校园环境,珍惜保洁阿姨的劳动果实,培养学生的爱校爱国情怀。

2.家校合作建立个人劳育清单

家庭在劳动教育中起基础作用。在家校合作的背景下,利用寒暑假建立个人劳育清单。寒暑假放假之前,召开一次劳动教育主题班会,让每个学生建立个人劳育清单,放在班级群里。如在寒假的时候,可以贴春联、包饺子、协助父母做一次家庭大扫除。在贴春联和包饺子的过程当中,可以让学生感受到中国的传统文化,领会团队合作的重要性。在暑假的时候,可以为家人洗一次衣服,为家人刷一次碗等。通过家务劳动,促进学生理解家人的付出和辛苦,进行感恩教育。在完成劳育清单之后,可以在班级群或者寝室群发照片,并说明感想总结。班长组建成立群众监督小组,假期结束以后,群众监督小组对学生的劳育结果进行评价、展示,开展公开投票,最终评出班级一等奖、二等奖、三等奖以及优秀奖,并授予奖状和奖品。通过建立个人劳育清单,开展多样化的劳动实践,发挥多方合力,真正把劳动教育融入劳动课程、校内外实践、家务劳动等各环节,整体构建起德智体美劳全面培养的教育体系。

3.开展三下乡和志愿者服务

社会在高职院校学生的劳动教育中起支持作用。学校可以开设形式丰富的志愿者服务活动,让学生走出学校,走入社区,走入社会,以润物无声的形似实现隐性劳动教育。如高职院校学生可利用寒暑假进行三下乡实践活动,充分发挥职业技能的优势,为农村建设服务,为农民群众服务。贫困的农村地区需要高职院校学生去探索,去发挥聪明才智,这也与习近平主席提出的精准扶贫不谋而合人。高职院校学生也需要到广大的农村去,在实践和探索中发展自己的职业技能,了解劳动人民的酸甜苦辣,更加深刻的体会到劳动的意义。高职院校学生还可利用周末的时间开展志愿者服务活动,如前往敬老院和孤儿院等。开展志愿者服务活动要使学生主动参与,扩大学生的参与程度和范围。志愿者服务的内容和形式应多样化,去敬老院和孤儿院的时候,机械专业的学生可以利用自己的专业知识帮助孤寡老人修理收音机、电视机等家用电器,幼儿教育专业的学校可以教孤儿院的小朋友唱歌跳舞,心理专业的学生可以帮助老人和孩子进行一些必要的心理疏导。通过形式多样的志愿者服务活动,充分利用社会这个大平台,培养高职院校学点的劳动精神和奋斗精神。

参考文献:

[1]习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报.2018-09-11.

[2]中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[M].北京:人民出版社,2020.

[3]赵灯锋、武峥.辅导员加强大学生劳动价值观教育的角色定位[J].高校辅导员学刊.2020(10)

作者简介:冯翩翩,女,出生于1989年,毕业于湖南大学,讲师,研究方向:思政教育。