

提升高校思想政治理论课教学实效性的几点思考

吴昊

(山西省运城市运城学院 山西 运城 044000)

摘要:思想政治理论课在高校工属于必修课,课程的教学效果对大学生的思想道德水平有着重要的影响,所以想要更好地调动大学生心目中对于思想政治理论课的学习兴趣,有必要扩大思想政治理论课的教学内容所涉及的范围,让学生进行积极学习,提高教学的有效性。在高校的思想政治理论课中,必须转变教学的思想,对思想政治理论课有比较清晰的认知,将实践与理论进行有效的结合,加强实践研究,不断提高教师的实践能力,同时争取各方面的支持,建立稳定的社会工作基地,加强在职教授的专业水平。

关键词:高校思想政治;教学实效性

引言:

现阶段,我国高校的思想政治理论课的主要任务是对大学生讲明白系统的马克思主义理论,通过学习马克思理论来实现大学生思想政治教育,通过这门课程来达到帮助大学生树立正确的世界观的目的。大学生关于世界观和价值观,是思想政治教育的重点,同时也能最真实地反映思想政治教育的价值和重要性。理论与实践的结合是马克思主义理论的重要观点,也是高校思想政治理论课教学的基本要求,更是思想政治理论课的生命力所在。所以必须改变大学思想政治课的教学方式,将理论学习与实践探索相结合。

同时若想办好这门课程,必须更好地解决关于现代大学生思想道德标准的理论政治理论问题。大学生在课堂中的学习有效性是思想政治理论课教学的重要途径,高校想要加强思想政治理论课对于学生进行有效的教学,需要提升思想政治理论课的有效性,需要扩大社会实践与教育教学的切实联系。

1 加强思想政治理论过程的实践教学具有重大的现实意义

少年强则中国强,大学生作为未来祖国的重要力量,他们思想的正确性是十分重要的。而思想政治理论课有利于大学生形成正确的三观。这门课的首要教学任务是教学生们怎样把马克思主义立场、观点和价值观运用到生活实践中去。帮助大学生观察,思考,分析和解决实际问题。由于这门课十分,现阶段,思想政治理论教学部门根据此学科的特点,决定进行实践教学,以提高我国高校教育水平。

2 加强思想政治理论课实践教育建设的具体方式

2.1 转变教学观念,对思想政治理论课的实践教学有清晰的认知

在思想政治理论课中,充分融入有关此课程的实践性活动,是提高思想政治理论课教育充分性和有效性的有效途径,是“学习马克思主义,列宁主义”准确而有效的关键。现阶段,大学生对思想政治理论课中实践教育的重要性缺乏深刻的认识,大多数大学领导者即使重视思想政治理论课教育,强调思想政治理论课教育的有效性,而对实践教育的重视却少之又少。在日常教学中,没有意识到实践教育的联系可以改善思想政治理论,理论教育的相关性和有效性的重要性,这无疑是不利于提高大学生思想政治素养的。意识形态和政治理论过程中的实践教育被简单地认为是在冬季和暑假期间进行的突击活动和舞台活动,实践内容包括多种活动,可能会组织多种社会习俗调查,实践活动过后所得出的结果大多是随机的和主观的。这种实践教育使学生缺乏实践经验积累和质的思想飞跃,导致大学思想政治教育的实践教学具有很大的无效性,不能起到提升大学生思想政治素养的目的。因此,高校思想政治理论干部和领导者应深刻理解思想政治理论过程中实践教育的必要性和紧迫性,改变以往的无效教学。

2.2 加强实践教学研究,不断提高教师的实践教学能力

思想政治理论课的实践教学历史悠久,近年来已在得到了比较深入的研究。尽管已经取得了一些成就,但还是与高校思想政治理论课实践教育的发展要求相去甚远。思想政治理论的实践性教学活动与思想政治理论教师的主导作用密不可分,其能力和活动直接关

系到实践教育的质量和实效以及实践教育的发展。

为了提高教师的实践能力和素质,教师必须首先深入商业和各个社会领域,了解人民的生活工作条件,并率先提高掌握社会的实践教学能力。同时,有必要招募在高校教师研究领域具有更深厚造诣的专家和教授,以培养思想政治理论教师,让他们学习如何进行实践教学和理论知识教学,学习优秀的教学经验,转变相应的教学思想。在进行教育改革的创新的同时,必须派遣教师到国内的大学和学院进行互动学习,向其他院校的优秀教师学习,并派遣主要的教师参加在国家和地方各级举办的各种教育班。这可以使院校老师的拓宽视野,并在各个方面改善和提高教师们的思想政治理论。现阶段,高校必须提高思想政治理论教师的实践教学能力,结合社会和学生关注的热点和疑难问题,让实践教学与生活更加贴合,提升教学的实效性。

2.3 教师应丰厚自己的理论底蕴

首先,思想政治理论教师要加强对马克思主义的信念,有意识地将这种信念树立为坚定的信念,对大学生具有广泛的指导和内在化作用。明确马克思主义的基本原理,熟悉马克思主义的产生和发展历史背景和历史过程,研究马克思主义经典作家的有关著作,以丰富他们的理论知识。其次,丰富知识保留的数量。要求思想政治理论课程的教师广泛学习与课程相关主题的知识,丰富他们的知识保存能力,并形成广阔的知识视野,具备专业知识。换句话说,不仅可以参加马克思主义理论研究,而且还可以参加与马克思主义有关的应用研究,比较研究和实证研究,同时形成具有自己特色的科学研究的增长点,不断寻求自己科研的特色领域。最后,要培养课堂内外教师的关系和魅力。老师的亲密关系本质上是一种爱的感觉,只有接近并关心学生才能寻求真理。思想政治理论课程的老师必须确保学生在课堂内外都保持友善,关爱和尊重。只有在对学生的充满爱心时,才能在思想政治理论过程中体会到教师的人格魅力,从而巧妙地接受马克思主义世界观和方法论,达到思想政治理论课的教学目的。

3 结束语

新时期高职院校的教育目标是培养具有高品位和专业知识的优秀人才。高职院校的思想政治理论课是“领导道德育人”的主要途径和关键地位。在新的形势下,教学的主体出现了极大的改变,社会环境也在随之改变,教学的方法和内容需要不断改革,必须随着时间的流逝而不断更新。在新的变革中将思想政治理论课与新媒体技术进行有效的结合,把思想政治理论课与学生生活实践进行有效的融合,是在思想政治教学工作者们面临着的重要考验,需要进行深入的探讨。

参考文献:

- [1] 林美卿等.强化实践性教学环节提高思想政治理论课教学实效[J].思想政治教育导刊,2006,(3).
- [2] 贾巨才,孟悌清.高校思想政治理论课实践教学初探[J].河北北方学院学报,2008,(2):48.
- [3] 俞亚萍.高校思想政治理论课中加强实践教学的思考[J].江苏技术师范学院学报(职教通讯),2009,(11):87..