

关于少数民族地区英语教育资源利用的调查 ——以四川省阿坝县为例

韦娜¹ 赵娟¹ 吴芯茹¹ 黄柳燕¹ 王宇¹

(1. 西南民族大学 外国语言文学学院 四川 成都 610041)

摘要: 四川省阿坝县地处青藏高原东南缘, 位于川甘青三省交汇处, 地势偏远, 经济欠发达, 导致学校教学资源不足。虽然配备了多媒体等资源, 但得不到较好的利用, 教师人数少, 课外读物匮乏, 阻碍了英语教育的发展。本文旨在通过分析阿坝县现有的英语资源, 针对其问题提出可行性的建议。

关键词: 英语教育资源; 小学教育; 阿坝县

1. 引言

教育资源也称“教育经济条件”。广义的教学资源是指支撑教学的一切资源, 包括人力、物力、财力等; 狭义的教学资源是指教育者在教学活动中所使用的资源, 包括教材, 课件, 教具等。在全球化背景下, 各个国家之间的交流日益密切, 英语作为全世界通用语言, 得到越来越多人的重视。但是在贫困地区, 尤其是少数民族贫困县, 由于经济得不到发展, 可用的英语教学资源屈指可数, 即使在有资源的情况下, 许多英语教师也不能最大化地利用现有的教学资源, 导致教学效果不明显。本文采用实地调查法和文献分析法, 对阿坝县当地小学现有的英语教学资源的利用情况进行探究分析, 并针对对现存的资源利用问题提出建议, 提高英语的课堂效果。

2. 阿坝县小学现有教学资源背景调查及原因分析

2.1 阿坝县小学现有教学资源

教师方面, 截至 2019 年, 全州共有各级各类双语学校 290 所, 其中中小学英汉双语教师 2814 人, 学前英汉双语教师 163 人。根据最新的四川省阿坝藏族羌族自治州人民政府网上公布的数据显示, 全州教职工有 14064 人, 专任教师 12154 人, 其中小学教师学历达标率为 100%。

学生方面, 截止 2020 年底, 阿坝藏族羌族自治州共有各级各类基础教育学校 573 所, 其中小学 237 所(阿坝县 35 所); 在校学生 141301 人, 其中小学 64149 人。

多媒体方面, 据阿坝藏族羌族自治州政府官网统计, 全州共配备班班通设备 3216 套, 计算机网络教室 357 间, 多媒体教室 3168 间, 计算机 23465 (其中教师计算机台数 8700 台、学生计算机台数 14765 台) 台。所有中小学(含教学点)均已实现宽带网络校校通, 多媒体教室、计算机网络教室、录播教室已基本覆盖所有班级和学生。在我们所调查的 3 所阿坝县小学中, 所有教室均已配备多媒体设备。

课外书方面, 在所调查的阿坝县民族寄宿制小学中, 我们了解到该校图书阅览室现有各类图书 38400 余册, 师生人均拥有图书 30 余册, 其中英语课外读物仅有 1350 余册, 占图书总量的 3.5%。图书资源基本惠及每人, 但是英语读物少之又少。

2.2 阿坝县小学对教学资源利用不当原因

2.2.1 经济条件差导致师资力量薄弱

由于阿坝县地处偏远山区, 经济条件差, 教育设施落后。据数据统计, “十三五”期间, 全州教育经费总投入达 196 亿元, 较“十二五”增加 75 亿元。虽然当地政府近几年来对该地区的教育经费上的投入有所增加, 但是仍然无法完全满足当地学校的需求, 县内小学英语教师依然匮乏。在我们调查的阿坝县 3 所小学中, 仅有 13 名英语教师, 数量极少, 而且县内大部分英语教师是专科或者成人本科、自考本科, 不具备英语专业学历背景, 也没受到过严格的英语培训, 教师专业素质有待提高。同时由于经济不发达, 教师待遇差, 许多教师不愿长在此地教学, 导致教师资源流失严重。经费投入不足也会难以完善教学资源的建设与配备, 更别提购入与教

材相配套的优质电子资源、聘请优秀教育教学专家到学校指导教学活动的。

2.2.2 学校对英语教学资源利用管理不当

学校在教学资源利用方面管理不到位, 对现有的优质英语教学资源重视度不够导致教学资源的利用不能最大化。即使教室都配备了多媒体设备, 但学校没有注意调动教师开发利用新教学资源的积极性, 使得多媒体没有得到最大化利用; 由于学校在教师使用教学资源与设备方面培训不到位, 教师无法熟练地使用多媒体设备, 导致多媒体的使用率不高, 教师体会不到“互联网+教育”给教学带来的便捷。同时, 又因为英语教师数量较少, 学校在教师集体备课、教研组互相研讨方面没有形成统一规定, 教师间的教学交流研讨难以进行。

2.2.3 教师固守传统的教学方法与教学模式

教师固守原有的教学方法与教学模式, 不愿接受和学习新事物是当地教学资源不能得到利用的原因之一。我们在调查过程中发现, 即使配备了多媒体设备, 但是教师运用的频率却不高, 一般只有在公开课上才会使用多媒体设备, 但是英语教学如果只是照本宣科地教授英语课本上的知识, 而不能好好利用多媒体设备及互联网资源, 那么教学效果将会大打折扣。除此之外, 在阿坝县, 许多英语教师仍旧固守传统教育观, 授课方式以讲授法和听说法为主, 不能调动学生的学习积极性; 有些教师尝试着改变原有的教学方法, 但遇到难题便止步不前, 放弃尝试, 教学效果仍然无法提高。

2.2.4 教材编排不适用于当地学生

在新课改的推行下, 我国全国范围内的大中小学校都将按照新课改的标准来制定英语教学大纲, 但是我国目前所制定的外语教学大纲是面向全国所有学生, 然而藏民族地区处于我国西部内陆地区, 教育资源匮乏, 学生基础较差, 难以达到教材的要求, 教材也难以发挥出其最大效益。藏民族地区有着丰富多彩特色的藏文化, 全国通用的教材难于将其融入其中, 学生学习效果不理想。

3. 对阿坝县小学英语教育资源的对策与建议

3.1 提高教师待遇

对于政府而言, 地方政府应该保障教师的基本工资, 提高教师各方面的待遇。在调查过程中, 我们发现, 当地的英语教师流失现象比较严重, 多数英语教师任教的时间都比较短, 很少有留下来长期任教的教师。对此, 政府应加强学校基础设施建设, 为师生提供良好的教育环境, 同时提高教师待遇, 以此来缓解现有的优秀英语教师资源的流失现状, 吸引更多优秀的英语教师来少数民族地区任教。

3.2 加强教师培训

对于学校方面而言, 学校应该积极组织多样的教师培养活动, 提升教师各方面的能力。教师这个特殊的职业需要不断地提升自己各方面的能力, 因此学校应该利用现有的资源和优势, 在政府的协助之下大力开展多样的教师培养活动。例如, 相同地区各个学校之间教师加强相互交流与合作, 少数民族地区学校教师也可以到发达

地区学校进行交流和学习,政府也可以多多组织教师的培训活动。在培训的形式上,各个地区也应该根据自己的实际情况,制定不同的教师培训计划。在培训的内容上,可以进行教学方法的培训以及综合素质的培训等等,通过这些教师培养活动,教师可以认识到自己的不足,从而改变自己的教学理念和方式;同时教师可以更新教学内容,与时俱进,不断提高专业素养,树立终身学习的观念。

3.3 转变教学观念,创新教学方式

对于教师而言,教师要转变教学理念。新课改要求老师不仅要教书,更要育人,教师应当从传统的知识的传授者转变为学生学习的引导者和学生发展的促进者。教师要把学生置于学习的主体地位,改变传统式教学的方法,在教学过程中不能一味的通过讲解来给学生灌输知识,而是应该积极地引导学生在学习中自主探索和交流合作,真正了解并且掌握知识,这样既能够激起学生学习的兴趣,也能够提升学生自主学习的能力。教师还应当发挥个人的教学资源价值。教师不仅是教育发展的第一资源,教师本身就是最好的教育资源。教师应该充分的认识到自己对学生的影响,把自己看作是学生的“活教科书”,要不停的更新和完善自己,用自己的专业知识为学生带去更好的教育,促进学生全面发展,帮助学生扣好人生的第一粒扣子。

教师转变教学理念也意味着要更新教学方法。随着社会的发展,教学设配越来越先进,“互联网+教育”越来越普遍,恰当地使用多媒体,能在网上获得更多优质的英语学习资源,开阔学生的知识面,调动学生的学习兴趣。然而,在我们所调查的阿坝县的几所小学中,多媒体的使用率却是偏低的,在调查的所有教师中,仅有20%的教师在上课时能恰当运用多媒体来进行教学,多媒体设备的闲置造成了学校资源的浪费。在教育改革的今天,多媒体在教学当中的运用已经越来越广泛,且恰当地运用多媒体可以有效提高课堂效率。在日常的教学当中,教师应该运用多媒体来创设不同的情景来进行教学,以此即发学生英语学习的兴趣。例如在三年级上册第一单元“Do you use chopsticks in the UK?”的教学中,教师可以先将课文中所出现的单词(chopsticks; fork; knife)的图片放在PPT中,并附上英文和配上相应的读音,让学生对单词有更深认识,便于学生记忆和纠正学生发音;再通过播放视频,使学生了解刀叉的使用情况和使用方法,开阔学生视野,让学生了解到东西方差异。除此以外,教师可以搜索关于食物的儿歌,在课堂上播放,运用“Do you want...”和“Do you use...”句型,通过问答的形式,让学生熟悉常见食物的说法以及巩固所学单词。课堂复习巩固部分再通过ppt呈现图片和单词,让学生连线,加深记忆。多媒体使得课堂更加生动,让英语课堂更加高效。

3.4 充分利用互联网资源

互联网资源的使用对英语教学效率的提高也十分重要。在现如今互联网的时代下,所有互联网上的资源都可以共享,传播的速度也非常快。通过互联网平台,少数民族地区也可以享受到发达地区的优秀教育资源。互联网上有许多优秀的资源,如哔哩哔哩的教育专栏,Super Simple Songs, Goose Mother Nursery Rhyme等英文歌谣网站以及Wonder, Journey等美国绘本教材,教师可以通过互联网

用这些资源来辅助课堂教学,丰富课堂内容,激起学生的学习兴趣。

同时,教师也可以有效利用互联网资源提高自身专业素养。如通过学科网、国家教育资源公共服务平台、好教师资源网等网站,获取优秀教育资源,做到课前充分准备,课后巩固强化,更好地提高教学效率。经过调研,我们也了解到,阿坝藏族羌族自治州近几年来持续加强与其他教育资源优势学校教育教学的交流,如成都市七中东方闻道和成都市七中祥云网校、成都市实验小学等,学校间师生互派交流,并开通教师和学生网络示范学校远程教育协作,可实现与名校名师、先进理念等的教学资源共享。这是一个好的开端,由此也启发当地教师要抓住每一次校际交流活动的机会,积极主动地参与学校组织的线上教研活动。

3.5 将民族文化融入英语教学

将当地的特色民族文化融入在英语教学中。阿坝县藏族人口居多,拥有着特色鲜明的藏族文化,这是该地区的一大特点。但又由于该地区学生受到地理环境、社会环境、生活习俗以及语言环境的不同程度的影响,学生在学习英语时会遇到各种障碍,英语教育也就难以在少数民族地区发展。因此,教师在进行英语教学时,应该将当地的特色民族文化融入在英语教学中,将英语教学与学生的实际生活联系起来,这样既能够激起学生的学习兴趣也能够提高学生的英语能力。例如,在节日的教学中,教师可以将西方的圣诞节与藏族新年做对比,在圣诞节时,西方人会装扮圣诞树,给亲友送礼,唱圣诞颂歌;而藏族人在过藏历新年时,每家会派人在新年第一天到山顶煨桑,带上哈达,到附近的寺庙朝拜佛像,每家有两个人带上青稞酒和“竹素切玛”到各村互相拜年等。通过横向对比,让学生对西方文化有更为直观的感受,同时也加深学生对本民族文化的认同感。

4. 结语

英语教育的发展离不开英语教学资源。阿坝县英语教学资源短缺,且不能最大化利用现有资源,导致英语教学效果差,因此,当地政府,学校和教师应结合当地情况,利用好现有英语教学资源,改变现状,以此更好地发展当地英语教育。

参考文献

- [1]沈莹.关于合理配置与利用小学英语教学资源的思考[J].黑龙江教育(理论与实践),2016(10):87-88.
- [2]张立华,邹白茹.农村中学英语教学资源的开发和利用[J].当代教育理论与实践,2011,3(04):1-4.
- [3]王乖翠.如何将民族文化融入在初中英语教学中[J].中学生英语,2016(38):76.
- [4]马海森,赵秋,高平.“互联网+”背景下少数民族地区教育发展现状及对策研究[J].创新创业理论研究与实践,2020,3(02):75-78.
- [5]王朋.“互联网+”下关于智慧校园建设的研究[J].大众标准化,2020(10):97-98.

基金:

西南民族大学大学生创新创业训练计划项目(项目编号:202010656036)资助

(上接第163页)

Maintenance Tooling development for the ITER Divertor Remote Handling System[J].Fusion Engineering and Design.2018,136:983-987

[5]Qiyue Wang, Wenhua Jiao, Rui Yu, et al. Modeling of Human Welders' Operations in Virtual Reality Human-Robot Interaction[J]. IEEE Robotics and Automation Letters.2019,4(3):2958-2964

[6]张惠斌,周振丰,吴林等.遥控弧焊机器人系统[J].焊接学报.1995,16(3):153-157

[7]刘立君,高洪明,吴林.基于力觉遥示教曲线焊缝位置辨识

方法[J].焊接学报.2008,29(8):93-96

[8]张连新.基于多智能体技术的机器人遥控焊接系统研究[D].哈尔滨:哈尔滨工业大学,2006

[9]董娜.面向核环境管道维修的多智能体遥控焊接系统研究[D].哈尔滨:哈尔滨工业大学,2010

[10]周灿丰,焦向东,高辉等.核电站放射性容器维修水下遥控焊接研究[J].上海交通大学学报.2010,44(S1):85-88

[11]许昕,彭晨.基于虚拟监控技术的遥控焊接机器人虚拟环境标定及实验分析[J].电焊机.2014,44(12):44-47

[12]牛彩雯,张冉.基于自动力觉传感器力控策略的遥控焊接虚拟环境标定[J].电焊机.2015,45(1):32-35