

综合布线课程思政探索

陈旭光

(杨凌职业技术学院 陕西 咸阳 712100)

摘要:为践行习近平总书记关于教育论述中提到的“要将思政工作体系贯通到人才培养体系全过程”的要求,本文以综合布线课程为例,探讨如何把思政元素潜移默化的融入到课程章节。实践证明课程思政的合理应用既可以解决传统教学存在的问题,又可以成为学生破茧成蝶的催化剂与促进教师发展的动力。

关键词:综合布线;课程思政;情景案例

引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应^[1]。“课程思政”是将思想政治教育全方位的融入到课程教学的不同环节,以课程、课堂为载体,用思想政治理论为牵引,共同构建全课程育人的格局。^[2]

一、综合布线课程与思政

《网络工程》课程内容及综合布线工程规划、设计、施工、验收、维护等专业技术能力,旨在培养从事工程项目管理、销售、设计、安装、施工、测试、监理、维护和服务等高新技术人才^[3]。

由于课程面向施工,各种规定杂多且枯燥,学生学习积极性不高。针对上述问题,调动学生学习积极性,增强学生学习兴趣,让学生主动学习是关键。将思政元素运用与情景案例教学中,即利于解决学生在生活学习中切实的问题与困惑,又达到引导学生在完成专业课程学习的同时,塑造价值观、人生观的目的。

二、创新教学设计,挖掘思政元素

本门课程从网络综合布线职业岗位能力要求出发,通过教学目标、教学内容、教学时间和教学方法等方面的设计,将思政元素通过课程教学设计融入专业课程教学的各环节中,以专业知识为载体进行思政工作,达到政治正确的知识传授。

1. 从知识点中发掘思政元素:

通过学生对知识点的来源和发展、技术应用、产业与市场、与社会生活的关系的学习,潜移默化的讲知识点内涵的思想、思维、逻辑、哲学、情感、价值观进行输出。

2. 价值模块整合:

通过知识模块重组、广度延伸、深度解读、思政内涵发掘。使得“知识——思政”从点到多点,从多点到线,从线到面,很好的将专业理论和思政教育融为一体。

3. 具体课程思政教学内容设计如下:

重构后的综合布线课程分为8个章节,为此设计了与章节内容相关的课程思政情景案例。在概述章节,从口罩的选用引入国家标准,让学生对国家标准有了初步的认识;综合布线招投标给学生传递要遵纪守法的观念;在综合布线系统设计章节,通过钱塘江大桥的设计、炸毁、重建,向学生讲述共和国的工程技术人员的家国情怀,激发学生不畏困难、艰苦奋斗的爱国情怀;综合布线系统施工章节,通过介绍大国工匠事迹培养学生精益求精的工匠精神;在验收章节,通过介绍5G标准之争,说明国家标准的重要性,教育学生要有政治敏锐性。

三、课程实施与效果

课程思政强调思政元素与学科知识水乳交融,以润物无声的方式涤荡学生心灵。教学中注重延伸课程知识,“因势利导,顺势而为”地开展思政教育,以概论里的“从选购口罩开始认识国家标准”为例:

1. 教学目标

学生通过讨论“日常生活中如何选择合格的口罩”,重新认识

国家标准;能够区分商品执行标准;提高对国家标准的认识和信心,学会用所学知识指导生活实践。

2. 教学组织

首先设置情景“市面上不同形状、不同品牌、不同价格的口罩比比皆是,到底哪种口罩才是最适合的呢?”。

步骤:

➢ 不同类型、品牌的口罩、不同价格的口罩选择哪一种,选择理由是什么?

➢ 指导学生查看口罩的执行标注并对比不同的标准。

➢ 以3M口罩高为例,说明国家的标准的作用以及重要性。

3. 教学效果

从课堂表现来看,学生对于这样贴近生活的讨论表现出了很高的积极性,学生发言都很踊跃。学生普遍认为自己通过这节课才真正意义的注意到国家标准的存在,也更好的理解了国家标准。源于生活的案例让学生有了更强的参与感,良好的体验可以拓展教学的时间和空间,激发学生内在的学习动力。

四、结语

要深入挖掘课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,将思政教育融入课堂教学,以课程思政建设为契机,引领教育教学改革创新。

1. 以思政教材建设促进课程改革

情景案例的引入让学生认识到理论内容不单纯是枯燥无味的,理论是来源于实践,也可以去指导实践,更好的践行“学以致用”的校训。

2. 让思政成为学生成长道路上破茧成蝶的催化剂

贴近生活的思政元素,即扩展了学生的视野,也很容易引起学生情感上的共鸣,自然而然的认为这就是课程不可分割的一部分,让思政成为学生成长道路上破茧成蝶的催化剂。通过塑造学生协作、创新、敬业、严谨、负责的工匠精神和职业观,激发学生文化自信,坚定学生传承中华传统美德、践行社会主义核心价值观、为实现中华民族伟大复兴的而奋斗的决心和勇气^[4]。

3. 以课程思政促进教师发展

教师应该以课程思政为契机,将专业素质和政治站位有机结合,不断地进行学术创新,用高水平科研经验和成果反哺教学。

参考文献:

[1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].光明日报,2016-12-08.

[2]刘五景.网络时代大学生思想政治素质的研究进展与未来展望[J].湖北社会科学,2018年3期,180-185.

[3]王兆华.基于翻转课堂的高职“综合布线”课程微课教学改革与实践[J].职教论坛,2017年2期,76-79.

[4]衣安琪,社会热点案例教学法在高校思政课中的运用研究[D].山东大学,2019.

基金项目:陕西省职业技术教育学会国家“双高计划”建设学校课程思政研究与实践课题,课题编号:SGKCSZ2020-603