

# 基于超星泛雅平台的线上线下混合式课程建设研究

## ——以《建设法规》为例

董云霞

(山东协和学院 山东济南 250107)

**摘要:** 随着科技水平的不断提升以及网络技术的不断发展使得学生的教学工作开展方式也变得十分多样,在如今的教学工作开展过程之中会采用线上以及线下相结合的教育模式,这种教育模式的运用和开展对于后续学生的教学效果有着十分显著的提升,但是与此同时,在线上线下混合教育过程之中的问题也逐渐暴露出来,本文基于超星泛雅平台以《建设法规》为例展开论述。

**关键词:** 混合式教学;超星泛雅平台;教学资源;教学设计

### 一、《建设法规》课程教育现状

《建设法规》课程是建筑工程相关专业学习过程之中的一门专业课,对于学生专业素质能力的培养和提升有着基础性的作用,对于学生在实际工程之中解决纠纷以及应对紧急事件的应对方法都有着一定的指导作用。但是在实际课堂开展教学工作过程之中,但《建设法规》课程内容繁杂、生硬、易混、更新快,而传统的教学方式主要是以课堂讲授为主,单一不生动,考核方式主要以书本理论为主,学生在学习过程之中无法掌握精髓,进而影响了学生在实际问题之中的应用。

### 二、超星泛雅学习通线上线下混合式教学

近年来随着科学元素逐渐渗透入教育行业,线上教学方式应运而生。在全国各地,已经有很多高校将超星泛雅学习通线上教学的教学方式应用到实际的教学活动当中,这种教学方法具有很好的积极意义。例如在很多偏远地区,哈密市的两所小学,距离主体校区有很大一段的路程距离,教师们如果都需要到主体校区参加一些教学调研活动,就会对这两所校区的正常教学活动的开展造成很大的影响。而如果在该地的学校中合理应用线上教学的教学方式,就能达到很好的教学目标。老师们的提前录播能够给学生们提供极为便利的教学途径,即使老师不在,学生们也可以通过观看线上教学的方式进行学习,当然也可以将互联网中的超星泛雅学习通线上教学资源进行科学合理的应用,这样一来学生们不仅能够学习到学校老师们的课程,还能通过线上教学的学习方法学习到更多优质的教学内容,从而丰富自己在学科学习过程中的认知范围,使得自己的学习成果更加全面完整,这样一来就能帮助学生们构建起健全完善的知识体系。

### 三、基于超星泛雅线上线下混合教学模式的实践

为了将线上线下混合教育思想引入到《建设法规》教育课堂之中,教师实践者在实践过程之中加大对混合教学的教学重视程度。往的传统教育模式根本无法吸引学生的学习兴趣,没有学习主动性的引导是无法真正课堂内容教授给学生们的。老师们应该根据当今时代下学生们的心理特征和情感需求来对课堂内容作出调整,将互联网技术应用到课堂当中,给学生们讲解思想政治内容的同时引入一些网络上的相关实例内容。在对于《法规建设》相关知识点的讲解过程之中教授可以将土木工程实践过程之中的具体案例给学生具体案例将给学生,在教师讲解过程之中逐步感悟到对于这么课程的学习热情和学习积极性,这样一来就极大地提高了课堂效率,同时给学生们留下深刻的学习印象。在这些内容讲解完毕后,老师再对学生们做一些正确的引导,鼓励引导学生们加强实践活动,让学生们在以后的学生生活中学以致用,从而达到提升学生专业素质水平的目的。

### 四、超星泛雅线上线下混合教学的优化措施

#### (一)合理应用泛雅线上教学平台

我国存在着很多偏远地区,这些地方距离城镇较远,教育资源短缺,还是在教学资料的获取途径上较难,都与双一流院校的教学活动存在着很大的差距。老师们想要实现高质量教学,就要耗费更多的人力物力财力将距离该地区较远的城镇教学资源进行搬运。为了解决这种窘迫的教育教学局面,可以科学合理地上教育平台,从而实现线上教学资源的共享。学生们可以通过一个简单的移动手

机端就能连接互联网,从而获取所需要的教学材料和资源。老师们也可以通过对互联网技术的合理应用,在网络上收集归纳一些相应的教学材料,这就有效地解决了因地区的偏远造成的教学资源短缺问题。无论是在时间还是空间上,互联网技术的合理应用都为老师和学生们的教学活动的开展提供极大的便利。

#### (二)建立综合考核评价机制

很多高校开展教学工作的过程之中对于学生的考核机制建立机制存在问题,使得学生在应对考核问题时表现出不严肃,不重视的学习态度,对学生们的教学过程监督效力低下,毫无技术水平。网络时代的背景下学生们时常会沉迷网络中的不良诱惑,无法抗拒网络上新鲜内容的吸引。大学生的意志力跟中学时代相比也大大降低,多种不利因素下,如果考核监管力度不高,基本上就无法对学生们做到专业素质能力的培养与提升。在这种环境下,学生们没能受到相应专业的技术指导,还面临着大学毕业就业而社会竞争激烈的情况,学生们的心理防线很容易被攻破从而出现严重的心理问题,轻则影响其正常学习工作,重则对其一生的人生道路造成不可挽回的负面影响。

#### 五、混合教育模式效果评价

混合式教育模式之下对于学生教学效果直接影响到后续线上线下混合教学的教学工作开展和安排,对于教学反馈工作而言有着十分重要的意义。与其他教学单元相比,本次课程采用的线上、线下混合教学模式中教学效果得到较大改善。一是学生自主学习能动性增强,学生进入课程的次数及在线学习时间长度明显增加。二是教学效果明显,知识点习题及在线测试成绩及课后知识内化参与率及成绩都有一定提升。三是课堂氛围活跃,学生课堂参与度高,在课堂案例讨论环节,小组成员分析讨论问题及回答问题的积极性提高,课堂氛围活跃。四是学生分析问题解决问题能力提升,学生在课堂案例分析中,学生能够对案例背景中存在的问题提出针对性的见解,课堂知识内化中的真题不是生搬硬套课文原话而是需要理解性的解答,体现了线上教学模式学生不受学习时间及方式的限制的优点,学生可以反复学习,达到对知识点真正意义上的理解掌握。

#### 总结

综上所述,线上线下混合教育模式对学生的素质以及专业技能教育工作开展有着很重要的意义,但是在实际工作开展的时也会出现很多的不完善的地方,影响混合教育的教学质量。因此,教育工作者在平时的实践与工作之时努力探索研究如何让更好优化混合教育模式,以及创新混合教育模式在教学工作之中的应用途径。

#### 参考文献:

- [1]穆俊.基于超星泛雅平台的大学计算机基础在线课程建设[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2020,(1).30-34,40.
- [2]刘贤刚.基于超星泛雅平台的在线课程建设[J].大学化学,2020,(5).10-14.
- [3]巫佳翠,刘敏,张爱清,等.组织学与胚胎学精品在线开放课程的建设和应用[J].中国组织化学与细胞化学杂志,2019,(1).85-88.

基金资助:山东协和学院2020年度校级“一流课程”《建设法规》建设项目