

基于慕课的线上线下混合式教学课程建设探究--以《房屋建筑学》为例

刘国园

(山东协和学院 山东济南 250109)

摘要:随着当今社会对教育的要求逐渐加大,课程教学改革也逐渐落实到教育过程当中,出现了多种创新性的教学方式提高教学的整体质量。本文结合《房屋建筑学》教学过程当中运用的线上线下教学模式来提出对教学资源整合,调动学生学习积极性的相关的看法,通过具体的线上线下教学模式设计,提高教学的整体质量,提出教学参考,积累教学经验和课程改革的实践经验,从而帮助模式的准确改革。

关键词:房屋建筑学;线上线下教学;混合教学;慕课

近年来,教育部提出了众多观点和改革措施,对课程进行多模式的优化与应用,鼓励学生能够通过多种平台和公共服务网络,丰富课程方式能够获取多种形式的学习,以提高学习效果,优化教育资源,并且在应用过程当中推广教学。目前在这种创新性的教学模式不断改革与运营过程当中,形成了人人可学,处处能学,时时可学的新型混合学习环境,利于学生多角度获取教育资源,提升能力。线上线下混合式的教学模式,逐渐应用到了教学过程当中,在探索过程当中,很多学校都利用在线开放课程如慕课来实现线上线下共

一、课程概述

《房屋建筑学》是一门理工科专业课程,容包括建筑环境、建筑场地、民用建筑设计、民用建筑构造、工业建筑设计、工业建筑构造等内容。具有实践性较强、综合性较强的课程特色。考虑在校学生的基本情况,其教学模式并不适合完全开放的在线教学方式,因此采取“以线下课堂教学为主,线上网络教学为辅”的混合式教学模式。

二、线上线下混合式教学课程建设目标及方向

1.明确课程建设方式

近年来慕课教学的使用越来越频繁,根据具体的情况进行优化设计,适合学生的发展需要满足学生获取资源的要求,能够结合其他在线课程,依托公共服务平台提供的教学辅助工具进行智慧型的学习提供一定的帮助。并且在这种过程当中探索出来的多种应用模式和教学方式紧密的结合学校的发展情况,以及当社会对人才的培养需求和学生自身的实际特点,以此提供支持。目前这种课程建设的方式更加适合当今社会对人才的培养要求,也满足课堂教学改革的具体要求,这种创新型的方法,不仅能够提高教学效果,完善课程建设的方式,并且对于学生自身的发展也有转型的帮助。

2.增强课程的针对性和有效性

对于不同专业,不同课程来说,在线课程有着更高要求,这是由于在长期的教学服务当中,存在着众多不足性的问题导致的。线上线下混合式的课程教学可以改变传统教学模式的弊端,扭转课程内容,陈旧教学模式单一等问题,同时也弥补了教师师资力量不足的问题,从而有效地提高学生的学习积极性,激发学生的学习潜能,对于学生个性的发展提出了更高的要求,促进学生综合发展。这种课程的针对性和有效性动力与学生自身进步,符合当今教学改革的要求。

3.有效支撑专业改革建设

线上线下混合式的教学方式,更能够适应学生的学习需要,结合当今创新性的发展要求,可以将最新的教学成果和科研内容引入到课堂教学当中,支持学生能够形成多种思维的融合发展,与学科理论相结合,促进学生实践能力和理论知识的相互提升。同时,这种教学课程可以深化大学的教育课,公共基础和专业基础课等将传统的知识转化为能力型,思维型的内容,提高学生的获取知识的丰富度。

4.建立激励措施和评价体系

在课程资源建设过程当中,需要建立一定的激励措施和评价体系来提高学生的全面发展,这就需要投入一定的学校支持和政策支持教学环境。在此基础上,需要推进校企联合等方式,建立学习过程的多元评价体系,达到真正的资源共享,也能够实现

优质资源的合理利用,提高教学的整体效果。

三、线上线下混合教学模式在《房屋建筑学》课程教学中的应用

1.线上线下混合式教学的设计理论

这种线上线下混合式的教学模式,是根据学生的具体发展需要,结合实际情况改变传统课堂的不足,将网络学习和面对面学习两种方式有效结合,合理利用学习资源,做到在线课程资源与传统教育资源相结合的方式。

2.线上线下混合式教学的具体实施

2.1 课前

首先,教师需要根据教学大纲的要求设立教学环节,提出教学目标,教学重难点进行综合分析,学生的具体情况再设计师关乎学生的具体内容,帮助学生获得更加优质的传统教育资源学习。其次,在教学当中,可以结合知识点进行微课视频的讲述,在视频当中插入讨论题,测验题等任务点,让学生自由讨论并完成结合PPT,影像,图片等资源,丰富线上教学的优势和内容,实现有效结合。教师也可以将教学资源上传到慕课等学习平台,帮助学生能够自由的随时随地的获取在线观看,学生可以通过多种终端工具进行随时随地的资源沟通学习。最后,在这种交流平台当中,学生可以进行自主讨论与教师良好的交流互动,教师可以更好地通过平台掌握学生的学习掌握情况,这种课前的线上学习可以有效地提高学生自主学习能力,做好课前预习,为课堂教学做好准备。

2.2 课中

首先,教师可以进行面对面的讲述,将具体的重难点详细的讲解出来,通过教授,指导,融合翻转课堂的教学方式,帮助学生对所学习的知识进行巩固。《房屋建筑学》课程本身就有着高强度的实践性特点,在讲解重难点是需要向学生讲述一定的实践案例,做到理论与实践相结合,便于学生理解,更好的吸收和消化知识点,引导学生学以致用。其次,设立一定的小组学习,通过对课上布置的内容进行现场思考,检验学生学习的效果,激发学生的学习兴趣,在这种合作学习的过程当中,也能够帮助学生对线上线下学习的情况做出及时的讨论和评价,让学生能够发现自身的不足,并与其他同学相互学习。

综上所述,基于慕课的线上线下混合式教学模式,对于教学质量的提升有着重要的作用。在教学课程的建设,构建和评价体系的确定过程中,这种教学模式可以更好地促进学生全面发展,创新学习方式,推动教育理念更好的为社会培养综合性的人才,提高教育的均衡发展,推动教育质量。同时,依托成熟的课程公共服务平台,如慕课等,进行资源支持,实现资源的共享,可以更好地整合师资力量,创建优质教育资源,培养优秀的人才,总体来说,可以促进教育的更好发展。

参考文献:

[1]陈敏,孟彩云,周驰.有效学习视角下的泛在学习环境评价研究[J].开放学习研究,2018(0):11-19.

[2]张大良.着力推动高校加快现代信息技术与教育教学深度融合——在基础课程教学改革研讨会上的讲话摘要[J].中国大学教学,2016(0):6-11.

基金资助:山东协和学院 2020 年度校级“一流课程”《房屋建筑学》建设项目