

# 心理学视角下早期教育的家庭环境创设

宋明月

(长春师范高等专科学校 吉林 长春 130216)

**摘要:**随着我国0-3岁婴幼儿早期教育迅速发展,该领域备受重视。很多心理学研究已揭示,人的早期经验对其个性、社会性及多方面能力发展都有重要影响。环境沁润心灵,好的环境是成长的加速器。尤其是家庭环境,作为人生第一所“学校”,是婴幼儿长期直接接触的最初成长环境。因此,本文将基于心理学的相关理论,对早期教育家庭环境的创设进行探讨,以期对创设利于婴幼儿发展的家庭早教环境提供借鉴。

**关键词:**心理学;早期教育;家庭环创

家,应是孩子最有安全感的地方,它比早教机构更重要。然而曾有研究发现,多数家庭忽略了创设益于孩子成长的活动空间。且在孩子的活动空间中,大多数是成品玩具,这反映多数家长对在家庭中为婴幼儿创设良好的早教环境缺乏认识和经验<sup>[1]</sup>,这也是本篇论文的意义所在。

## 一、心理学理论基础

### (一)蒙台梭利的环境观

蒙台梭利认为环境是重要的教育要素。幼儿心理发育特有的精神胚胎可理解为,婴儿不仅具有成人那样的学习能力,还能凭借对环境的感触进行自我塑造。她认为儿童的发展在自主学习、独立“工作”中完成。处于“敏感期”的儿童比其他任何时候都有强烈的学习某方面知识的热情且很易学会,表现为对某事专注执着,对其他事则无动于衷。因此,成人应根据孩子的不同敏感期,为儿童“工作”提供科学有序、呵护尊重、可容纳且永不阻碍其发展的“有准备的”环境。

逻辑性、秩序性和美感都是蒙台梭利理念中不可缺少的部分。环境布置应追求令人愉悦的审美,儿童比例的家具设计、主题分明的活动区域、自然花草等有吸引力的教具和装饰。

### (二)皮亚杰的环境观

皮亚杰认为学习是幼儿与环境相互作用的结果。现代教育重视环境的价值,认为环境如同一位潜在的老师,孩子在空间环境里的心理感受和有关行为都受其影响。创设早教环境要遵从婴幼儿的需求与发展,良好的外部条件应打造一个宜人的物质环境,创建一个和谐的精神环境。

### (三)加德纳的多元智能理论

1983年加德纳提出多元智能理论并在以后的时间加以发展。他认为,智能就其基本结构来说是多元的,每个人身上至少存在:语言智能、数理逻辑智能、音乐智能、空间智能、身体运动智能、人际交往智能、自我认识智能等,随着研究深入,1996年加德纳提出了第八种智能——自然智能。

因此,早期教育应努力营造利于婴幼儿发展上述八种智能的生长环境。

### (四)陈鹤琴的“活教育”

陈鹤琴提出的“活教育”思想主张尊重幼儿发展规律,突出儿童的主体性。他认为大自然、大社会都是活教材,对于婴幼儿的教育应充分利用环境。如今,在习总书记强调文化自信的大背景下,培养做自信的中国人应从娃娃抓起,从每个家庭单元做起。如减少洋绘本,多一些中华优秀传统文化的融入等。

## 二、家庭早教的环境创设

### (一)以婴幼儿为主体,人性设计。

首先,根据婴幼儿生理及心理发育状况和特点,对家庭空间进行考虑和设计,由于其天性好动,所以应尽量预留宽敞明亮的室内活动空间;其次,场地布置要有序,不干扰其注意力;最后,以婴幼儿的高度选购家具,不将玩具放置过高易造成攀爬摔跤的危险,且使孩子产生受挫感,合适的高度可使其不需外界帮助完成物品的取放,锻炼独立性和责任感。此外,温馨舒适的物理环境还应注意

适宜的室内温湿度(湿度50%,温度22-25℃为宜)、和谐愉悦的声环境、光环境(自然光最好)和空气质量。

### (二)安全卫生置首位,注重细节。

0-3岁婴幼儿最感兴趣的是探索未知世界,其各项生理、心理机能都处于发育的初级阶段,缺乏安全意识,所以,一定要重视环境的卫生和安全性。如避免门窗、台阶、栏杆和一切与电有关的物品可能对孩子造成的伤害;各空间尺度不能太狭小,以免孩子挤伤;所有家具陈设确保无粗糙、尖锐边缘、裂口或碎片;药品、热水、重物、易碎品等危险物放在婴幼儿找不到的位置。还要注意家装材料环保、地面防滑,通风透气,定期清洁各类教具玩具,避免有害细菌引发孩子感染,防止其误吞异物等。

### (三)利用色彩促审美,发展认知。

婴儿出生后第三个月就开始辨别彩色和无色,由此感受世界。婴幼儿喜欢对比强烈、鲜艳的色彩。通过视觉刺激,色彩能帮助婴幼儿更好地发挥想象力和创造力以促进认知。但空间用色过多会影响婴幼儿的专注力,三个左右比较适宜。美国一位心理学家的一项儿童智商测量研究曾报道:在“难看的”室内环境中,儿童的智商显著低于其在他们认为“好看的”房间里受试时的水平。由此可见,环境对孩子发展的重要性。<sup>[2]</sup>

此外,大动作游戏区的空间可用让儿童兴奋的暖色调;静态区如阅读、卧室等可选冷色调,让孩子静心关注手中的事物或休息。

### (四)父母榜样作用大,心理环境。

首先,父母要营造充满温暖、关爱和谐的家庭氛围,由于生命早期母亲负责哺乳并是婴儿的主要照看者,所以母亲更应情绪稳定、温和坚定;其次,父母应丰富婴幼儿的语言环境,与宝宝积极交流,多用选择句、扩充词汇、使用高频词、不用长句、少用宝宝语、指代不干扰;最后,父母应常微笑,积极回应孩子,高质量的陪伴,以促进其社交能力、自我认识及其情感、个性发展。

### (五)五感体验丰富化,共享自然。

“大千世界,色形而已。”应为孩子准备种类丰富(培养数概念、音乐熏陶、空间知觉、运动发展、艺术启蒙等)、适量(过多易造成注意分散)、安全、符合孩子认知发展规律的益智玩、教具。如积木、橡皮泥、拼图、迷宫、折纸、画笔、小车等,但重要的是父母应学会利用生活物品、变废为宝,和孩子一起锻炼想象力、创造力及动手能力等。此外,多带孩子大自然中玩耍,不怕弄脏,这利于激发其好奇心、求知欲,提升观察力及自然智能。

## 三、给父母的建议

- (一)专注的孩子不打扰,培养其自主性;
- (二)创设环境满足需要,少些限制命令;
- (三)抓住日常教育契机,增进亲子互动;
- (四)多让孩子自由发挥,珍惜孩子作品。

## 参考文献:

- [1]徐红.0~3岁婴幼儿家庭早期教育环境的创设[J].大众心理学,2010(04):25-26.
- [2]王大凯.早教中心空间设计原则探析——有准备的环境[J].美与时代(上旬)2014.07