

PBL + CBL 在口腔颌面医学影像诊断学中的应用

贾云沙

(山东协和学院 250109)

摘要: 口腔医学是一门对临床实践操作技能要求极高的医学学科,作为该专业研究生,其临床技能的掌握是必需的。目前,我国多数口腔医学全日制研究生接受专业操作技能训练较少,且多采用示教这种传统教学模式,教师只是灌输知识,在有限的示教时间、示教环境和资源下,学生只能被动地接受知识,缺乏充分的理解和学习时间,难以将理论与实践结合,临床操作技能提升缓慢。
关键词: PBL + CBL; 口腔颌面; 医学影像; 诊断应用

引言

我国原卫生部于 1993 年制定了住院医师规范化培训制度,这在临床医师的医学教育中扮演着承上和启下的重要作用,一方面承接了医学生的基础教育,另一方面开启了毕业后的继续医学教育。是医学人才成长的关键培训阶段。医学生毕业后各项水平参差不齐,经过定点医院的规范化培训,各种技能过关后再进入各级医院开展医疗工作,有利于提高医疗队伍水平。我们应当转变传统教学模式,探索教学路上的新方法,使规培医师在神经内科有限的轮转时间内提升各项能力。CBL (case-based learning, CBL) 是指以案例为基础的教学模式, PBL (problem-based learning, PBL) 是指问题为中心的教学模式,这两种模式目前已在我们的临床实践教学广泛、熟练的使用。微信为大家提供了功能齐全、使用简便的交流平台。微信现在广泛用于人们的工作学习中,操作方便快捷,并且没有时间、空间限制,本研究将微信与 CBL 及 PBL 教学相结合,使规培生更好的掌握知识,提高技能,服务社会。

1 资料与方法

1.1 研究对象

将 68 名于南京医科大学 2019 级口腔医学研究生(专业型)60 人,随机分为 4 组,对照组采用传统教学方法授课,实验组 1 采用 SPOC 翻转课堂教学模式,实验组 2 采用 PBL 教学模式,实验组 3 采用 SPOC 翻转课堂与 PBL 相结合的混合教学模式。教学内容为牙体牙髓病学基本病种的诊疗临床技能训练。教学课程占用研究生临床实习外时间,根据训练内容,安排每两周 1~2 次,每次 2~4 小时的学习。

1.2 方法

微信联合 CBL、PBL 教学法教学基地教学秘书设立神经内科规培生交流学习微信群,在入科做好入科教育后,把符合资质的带教教师和学生纳入群中。入科时将神经内科的工作流程发于群内自行下载学习,做到心中有数,有条不紊。之后定期在群内分享在架典型病例学习,同时列出需要掌握的数个相关问题,围绕一个疾病进行课前预习及课后复习,同时带教教师可将准备好的教学内容以视频、PPT、文献分享等形式发给学员,学员在整个过程中有参与感,课前、课中及课后可随时提问及讨论,必要时还可进行语音及视频对话,可针对每个学员的特异性进行个体化教学,利于查缺补漏,学有余力的学员还可新增及延伸学习内容,同时还可不断学习过程中学员及教师互相分享最新文献,前沿科学,实现真正的教学相长。

2 理论测试和操作测试成绩情况

在评估各组学生具有代表性的操作结果影像学图片时(图 1),对照组学生离体牙根充术后 X 线片中存在器械分离、根管欠填等情况,说明学生在根管预备时器械选择不恰当或根管疏通未到位,测量根管工作长度不合适。实验组 1、2 离体牙根充术后 X 线片也存在根管不密实,揭顶过度或不全等情况,说明对根管解剖形态未完全掌握。而实验组 3 学生离体牙根充术后 X 线片显示其根充情况相对较为密实,工作长度也基本合乎要求。

2021年4月 Journal of Nanjing Medical University (Social Sciences) 194

表1 4组学生的问题调查评分比较 (分, $\bar{x} \pm s$)				
评分项目	对照组	实验组1	实验组2	实验组3
学习欲望	1.53±0.74*	2.93±0.80*	4.07±0.26*	4.93±0.26*
学习动力	2.00±0.83*	3.07±0.80*	3.27±0.59*	4.60±0.63*
学习压力	3.60±1.50*	5.20±1.52*	6.27±1.22*	8.20±2.21*
理论与实操综合能力	3.47±1.19*	5.60±1.50*	7.67±1.35*	9.13±0.83*
团队协作能力	3.00±1.20*	5.87±1.81*	7.07±1.22*	9.00±0.85*

在同一行中,含有相同上标字母的数值之间无统计学差异($P > 0.05$),其余有统计学差异($P < 0.05$)。

3 讨论

CBL 教学打破了传统的“填鸭式”教学方法,弥补了理论学习和临床实践相脱节的不足,有利于激发医学生追求知识的主动性,并且提高学生的课堂学习心理体验,同时也能提高学生的学习效率。CBL 教学可充分调动学生的学习积极性,提高学生分析、解决实际问题的能力,巩固所学的基础理论知识,培养学生对不同疾病整体治疗的思路,是一种全新高效的口腔临床实习教学方法,这样的教学具有突出的优势,在口腔科教学中有一定指导性的教学作用。而传统教学方法的评价指标,已不能满足对 CBL 教学法在教学质量方面的全面、客观评价。达 CBL 教学法能明显提高临床技能能力并有效掌握理论知识,在培养全面实用的口腔医生的道路上大放光彩, CBL 教学法有助于学生临床综合能力的培养,督促教师创造性地教学设计,这对于全面提升教学质量有重要意义,符合现代社会对口腔人才的需求。CBL 教学法融合多门课程,教师需花大量精力准备,且课程时间的延长增加课程的把握难度,这要求教师有扎实的专业知识和良好的沟通能力,不断提升教师的专业素养有利于 CBL 教学在当前口腔医学专业教学中进行推广。

结束语

综上所述,在疫情防控期间, PBL 联合 CBL 在线实习模式是对传统教学法的补充,充分利用线上教学资源,激収学生探索知识的积案性。不仅做到了医学教学的创新,而且真正实现了由以教帆为中心向以学生为中心的转变。新教学模式有助于提高教帆教学能力,提高学生对理论知识的理解与掌握能力、病例分析能力和临床操作能力,增强学生学习兴趣与教学认可度,助力综合素质的提升,不断提高教学质量。疫情稳定开且其备线下实习的条件名,可采用线上线下结合以云展所长,实现教学中真正意义上的突破。

基金项目:

PBL + CBL 在口腔颌面医学影像诊断学中的应用
21SDJ056

参考文献

[1]王陈飞,王继华,冯兴梅.PBL 结合 TBL 在口腔颌面外科临床教学中的应用及体会[J].科技视界,2019(36):260-261.
[2]李欢,杨子桢,王珺,雷德林,魏建华,杨新杰.混合现实技术在口腔颌面外科 CBL 教学中的应用[C].中华口腔医学会口腔颌面-头颈肿瘤专业委员会.2019 第一届全国口腔颌面-头颈肿瘤学术大会——聚合引领、协同发展论文汇编.中华口腔医学会口腔颌面-头颈肿瘤专业委员会:中华口腔医学会,2019:623.
[3]代海涛,仵楠,余芯乐.PBL+CBL 教学法在口腔正畸实践教学的应用[J].农垦医学,2019,41(06):554-557.
[4]刘治.口腔颌面外科教学中 PBL 教学的应用[J].医学教育研究与实践,2019,27(05):919-922.
[5]张萌.TBL 联合 CBL 教学法在口腔颌面外科临床教学中的应用观察[J].医学食疗与健康,2019(12):180+182.