

基于海外就业型英语教学与管理机制 ——以机电工程分院“国际班”为例

王楠

(杨凌职业技术学院 陕西 咸阳)

摘要:在全球化背景下,高职学生海外就业已普遍存在,以海外就业为导向的英语应用能力培养显得非常重要。本文通过以杨凌职业技术学院机电工程分院国际班为例,对非英语专业的高职学生英语教学和管理提出改革,增强高职英语教学的有效性和实用性。

关键字:教学与管理、国际班、英语

在国际交流合作中,英语人才是发挥着重要作用的因素,这也使得英语的培养面临巨大的挑战。高职院校必须适应时代发展,转变传统英语单一教学方法,结合机电工程分院专业针对性的英语教学,改变人才培养机制,进而对毕业生的英语运用能力提出了更高的要求,重视学生的语言应用能力的培养^[1],以更好的适应当今社会对人才的需要,来面对国际化的挑战。

1. 高职学院英语人才培养的现状

以杨凌职业技术学院为例针对大学英语的学习情况做了调查,征求了诸如机电一体化、机械制造及自动化、汽车检测与维修、工程造价等工科专业学生针对英语课程的学习感受和建议,同时对分院负责教学的老师了解了英语学习的现状。根据调查总结出以下问题:

(1) 高职英语培养目标不明确

高职英语课程需要帮助学生打好英语语言基础,注重培养学生实际应用英语语言的技能,特别是用英语处理与未来职业相关的业务能力。但现阶段大部分高职院校英语还处在基础教学阶段,与专业相关的英语口语、书面表达能力有所欠缺。

(2) 传统授课模式简单,教学设施不足。

大学的英语课堂教学模式只是对高中英语的延续,学生早已厌倦了这样的上课模式。

忽视英语实践教学,从而导致英语实际应用能力差。这种单一模式的课程设置已经完全不能满足英语学习的个性化需求。

(3) 英语教学没有以就业为导向

英语教学没有以就业为导向是现阶段问题的关键,教师教学工作的开展以教材为基础,制订教学计划,设计教学环节。目前国内大多数高校都采用统一的英语教材,对于英语水平高的学生,不仅能够快速掌握英语教师教授的内容,而且可以举一反三;但是对于有些英语水平较低的学生,却很难跟上学习进度。另外,现在的英语教材多为通用教材,多个专业使用同一套教材,自然难以针对不同专业学生的就业需求开展针对性教学,对其就业能力提升帮助不大。

2. 以就业为导向对英语教学的意义

我国高等职业教育持续、健康、快速发展,国家明确了“以服务为宗旨,以就业为导向”这一高职高专院校的办学宗旨。因此从专业开发、课程设置、课程内容、教学模式的选择、教学方法、考试考核等方面,高职英语教学都必须围绕以就业为导向这个中心目标。教学内容要结合学生特点和社会职业需求,以应用为目的,“学、练”结合,“听、说、读、写、译”协调并进,兼顾生活性、趣味性、科学性于一体,使学生在愉快中完成预设的教学目标^[2]。

3. 以机电工程分院“国际班”为例提出就业型英语改革方法

对以上问题,本文以“国际班”教学模式为例讨论应用型工科教育模式下,改革英语教学模式和理念,构建适合并具有特色的高职院校工科英语。

(1) 人才培养目标以就业型为导向

在制定英语教学的人才培养方案时,应该考虑当前社会发展的形势,以机电专业的就业方向需求纳入人才培养方案中,通过了解往届海外学生的就业情况有针对性的进行课程设计,以“实用为主,够用为度”为主旨,开发出针对机电工程分院4个大类(汽修、机械、机电和电气)6个专业的英语教学人才培养方案。

(2) 改变英语教学模式,采用线上线下混合教学

现在处于网络和新媒体时代,智能手机成了学生的重要助手,线上教学也应运而生。在优慕课、QQ、微信等平台撒花姑娘,教师可以上传教学内容或者发布教学任务,学生可以上传自己的作品并获得其他同学的点赞。这些平台学习不再成为学生的负担,让学习更加灵活、主动,让学生的参与度更强。

(3) 增加英语实践机会

经过英语教学研究,创造英语环境可以有效提高学生英语学习的粘性,机电工程分院国际班有英语角,定期举办英语沙龙和根据外教国家的节日举办相关晚会活动等,学生在组织、安排和活动中,提高了学习兴趣增长了见识。

4. 机电工程分院对英语“国际班”的管理和发展

对于专科学校的二级分院,机电工程分院从最初建立英语“国际班”就做到积极的配合国际学院和分院关于“国际班”的前期宣传工作。在发展方面,“国际班”的口碑经过学生口口相传,班主任老师的推荐引导,每学期的报名人数逐步增减。在就业方面,对于已上过“国际班”的准毕业生,双选会优先报名申请、开设针对性的海外企业招聘会、作为优秀毕业生推荐等优惠政策。

5. 总结

在国际交流日益发展迅速的当下,国际班的学生积极参加国内职业技能大赛的同时,还参与了国际职业技能比赛与学术研讨会,以大学英语和工科专业相结合的教学有效的提升了学生的竞争力和学校知名度^[3]。

参考文献:

- [1] 崔莹莹,非专业大学生英语语用能力培养研究[J],现代英语,2020(11),112-114.
- [2] 刘俊花,谈高职教育就业导向型模式下英语教师教育观念的转变[J],中国2 电力教育,2011(22),189.
- [3] 纪丹丹,3S 中心教学模式在应用型本科院校英语教学中的探索与实践[J]传播力研究,2018(27),230.
- [4] 陈瑞梅,激发学生英语学习兴趣的教学策略[J]江西教育,2020(30),28-29.
- [5] 王艳玲,职业技能大赛对高职院校人才培养模式的影响[J],现代职业教育,2017(09),43.

基金项目:杨凌职业技术学院2018年人文社科研究基金项目,基于海外就业的高职学生英语能力培养研究与实践——以机电工程分院“国际班”为例(项目编号:GJ1852)