

小小农夫记:大班自然角班本创设的实践研究

许佳文

(杭州钱江中心幼儿园)

一、研究的背景

通过设置自然角,既可以美化环境,使幼儿园美观、充满生气,也可使幼儿的生活更加生动有趣,丰富多采。通过家园合作,让幼儿参与种植活动,可使他们积极主动地仔细观察植物,并记录植物每天的变化,从中发现平时不易引起注意的一些特征和变化,培养幼儿的观察力,从而激发起幼儿对自然的兴趣以及探索大自然奥秘的求知欲望,使幼儿认识得更深刻、全面,掌握的知识更丰富、更巩固。经过幼儿的讨论和喜好。

(一) 对于班级自然角的转变反思

以往的幼儿园自然角,多以家长配合拿来的观赏性植物居多,认为自然角中只要摆上丰富的植物与小动物,幼儿经常看到摸到就会受到教育,并没有深入的让幼儿了解过植物的成长过程,动物的变化等。

(二) 基于班级自然角的需求提升

但是幼儿才是游戏的主人,才是自然角真正的规划者。我们要将决定权交还给幼儿。在自然角开设之前,我们发起了一次调查表,调查对象是大二班的幼儿以及家长。调查表要求:幼儿用手绘形式表示想要种的植物和养殖的动物,家长用文字形式体现。调查表如下

大二班自然角意见征求表一(幼儿)

你想要种什么植物?	你想饲养什么动物?	你心目中的自然角

大二班自然角意见征求表二(家长)

Q1 您希望您的孩子在幼儿获得什么样的种植体验?	Q2 您觉得设置自然角对孩子有什么帮助?	Q3 如果设置自然角,您在哪方面可以帮助您的孩子?

(三) 鉴于班级自然角的研究驱动

多年以来,我们习惯的是摆花、种花等。其目的之一是用于美化环境,调节室内情调。之二是供幼儿欣赏、观察,了解植物的生长特点。幼儿在分配的参与下参与一下浇水,施肥等。他们主要是被动的旁观者,更多的是无目的的短暂观察和无意识的摆弄。在我们过去的意识中认为只要让幼儿看到摸到就会受到教育了,那么至于幼儿是否去思考?提出了什么问题?收获了什么知识与经验,我们没有深入思考与研究过。

二、研究的概述

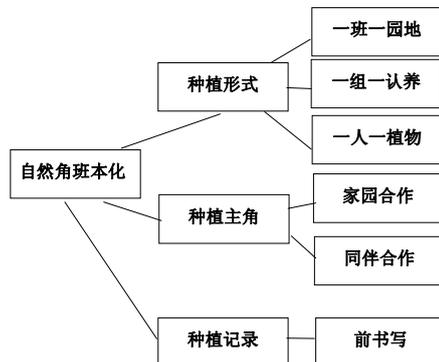
1. 自然角

自然角是指在教室一角设置的供学生观察自然事物与现象的场所。通常在教室一隅陈设供幼儿经常系统观察的动植物,如鱼、龟、蛙、蚕等小动物,盆栽植物,实验装置(如土壤的毛细现象实验,水的蒸发实验)等,让他们保管、照料,并在此过程中观察、记录各种自然现象的变化。单独陈列动植物的又称生物角。是幼儿学习自然科学和探索的有效方式之一。

2. 自主探索

《幼儿园教育指导纲要》中指出:“尽量为幼儿创设探索和学习的环境,有效的促进幼儿的发展。”在现阶段幼儿园环境设置中,自然角已经成为不可或缺的重要组成部分。

3. 本课题的研究框架



三、自主探索自然角的研究目标

1. 情感目标

(1) 喜欢运用多种感官初步感知常见的植物和自然现象等,引发孩子的种植的兴趣,探索一些简单的种植方法;
(2) 激发幼儿热爱动植物、关心动植物和保护动植物的意识;乐于参加不同形式的种植;

2. 认知目标

(1) 根据大班幼儿的年龄特点,引发幼儿对植物变化发展的过程感兴趣,乐于自主探究和操作实验;
(2) 知道土中有水、空气、腐烂物等成分,了解土的主要种类(如:黑土、黄土、白土、红土等)。

3. 能力目标

(1) 培养幼儿的自主探索的精神;
(2) 促进幼儿的观察力,激发起幼儿对自然的兴趣以及探索大自然奥秘。

四、研究的操作实践

(一) 对接需求, 主动参与

1. 自然角与班本文化的交融

前期的调查表,教师在一日生活中的观察,可以了解本班幼儿对自然角的兴趣点在哪里。鼓励幼儿收集自己喜欢感兴趣的东西放入自然角;让幼儿自己选择要照顾的一样或几样动植物照顾,比比谁可以让它长的更好。

2. 自然角与幼儿能力的结合

幼儿通过亲自喂养、管理自然角中的动植物,体验到劳动的辛苦,会更加关心、爱护自然角。因为这是他们一天天管理、看护着长大的,他们经历了整个劳动过程,情感和生理上的需要都得到了满足,可以促使幼儿产生再种植的动机。孩子真正成为自然角的主人。

(二) 对接生活, 点亮创意

1. 变废为宝让自然角“美”起来

家里随手丢弃的一次性杯子、油桶、损坏的脸盆、坛子,通过家长的有意识引导带领孩子一起进行创作,通过家长和孩子们的加工创造,一件件搜集来的材料都变成有用、精美、新奇的种植容器,让孩子们这些自己亲手制作的容器吸引着孩子不断地关注、探索和

(下转第 211 页)

由此可见,加强思想道德的学习,并将其付诸实践,是打破偏见,去除恶意标签的有效方法。但是仅仅只是疫情期间表现是不够的,应该时时刻刻要求自己,规范自己言行。身立正,流言自破。

(二) 加强网络空间的建设

除了发挥政府和群体自身的作用外,加强媒体监管和网络监管也是消除代际群体负面标签化的关键举措。80后、90后等的种种不好的标签,很大程度上是媒体扭曲报道,网络人恶意跟风的结果。因此,加强媒体监管,提升媒体人的素质势在必行。媒体人客观公正的报道,同时,兼顾好的行为和不良行为的比例。对于不好的行为敢于指责的同时,对于具有积极意义的事件,也要不吝表扬的词语,避免以偏概全。

加强网络监管,网络不是法外之地,对于网络造谣、恶意中伤甚至网络暴力的内容,应该依法对其处理。加强网络检察审核,净化网络环境,营造和谐的网络空间,同时,尊重个人的表达自由,提供平等的话语空间,让不同的意见合理碰撞,打破以往一家独大的偏见式结构,谋求群体之间,代际之间的平等对话,打破沟通壁垒,这对于破除刻板印象,消除代际群体标签带来的偏见,有莫大的好处。

(三) 发挥社会政策的扶持和引导作用。

每一代人有每一代人的生活,也有每一代的困难,代际群体许多“差评型”的标签背后,也体现出其面对的困难和无奈的举措。改革的红利逐渐消失,社会阶层逐渐趋向稳定,如90后从一开始就面临着繁重的学习任务,工作后又面临着低收入和高消费的矛盾,以及生活成本等的不断攀升的困境,巨大的生活压力也让90后开始自嘲,用“丧文化”、“佛系”等来宣泄自己的情绪。

因此,国家应该根据新时代的时代特征,针对不同代际所面临的特殊问题,在建设中国特色社会主义大的背景下,出台具有针对性的政策引导和扶持,比如自主创业的政策扶持、新时代不同人群的就业政策引导、对于住房就医等重大民生问题的解决等等,深化改革,为90后以及其他代际的人提供出路。

结语

代际群体的标签化现象并不是随意出现的,其出现有着深厚的

社会物质基础,分析成因时不能忽视社会物质条件对不同代际之间的不同要求,寻找对策时也不能忽略社会存在带来的种种困难,以90后为主的刻板标签正逐渐得到纠正,而对于00后会不会走老路,被贴各种标签,又将是新的问题。我们需要做的是理性看待每一个新生代群体,理想审视在他们身上的正向或者负向的事情。切忌“盲人摸象”,每一代人都有自身的时代特点,因为成长环境的不同,每一代人也都有自己的知识缺陷和视野局限,要理想批判,辩证看待负面标签的正反效应。

参考文献:

- [1]董海军,杨静.国家动员与分散参与:90后青年的抗疫实践——以青年参与新冠肺炎疫情防控为例[J].中国青年研究,2020(05).
- [2]王一土.代际视角下的“90后”社交媒介形象——以新浪微博为例[J].东南传播,2020(04).
- [3]张海鹰.90后00后一夜间长成我们期待的模样[N].黑龙江日报,2020-03-13(003).
- [4]许可心,王彦丰.青年亚文化视角下的90后“丧文化”研究[J].今传媒,2020,28(03).
- [5]黄英,张婧.解读标签化下的“佛系青年”[J].河北青年管理干部学院学报,2019,31(06).
- [6]刘科.批评语用学视角下“90后”群体形象“塑造”研究[J].山西青年职业学院学报,2019,32(01).
- [7]张敏,Yang Fei.佛系标签下的“90后”青年价值观多维透析与塑造[J].当代青年研究,2018(06).
- [8]马嘉泽.90后不是“垮掉的一代”[J].参花(中),2018(09):89.
- [9]程晨.“90后”网络媒介形象建构实证研究[D].重庆师范大学,2016.
- [10]贾丽娟.“90后”大学生心理特点研究[D].华南理工大学,2013.
- [11]徐雪野.“80后”、“90后”被标签化与代际差异[J].社会工作,2012(01).

(上接第208页)

呵护着这里的植物宝宝。

2.种植高手让自然角“壮”起来

邀请有种植经验和养殖经验的家长助教,给孩子们科普如何种植,什么季节适合什么植物,在培养方面有什么小技巧。种植成功率提高了,孩子们看到长出来的小苗,特别的兴奋,自然角的植物们和动物们就会日益长壮了。

(三) 对接活动,生成实效

1.一班一园地

幼儿园有天生的地理条件,一个班一个种植园地,让幼儿成为种植地的主人。每天抽空,比如早上来园,饭后散步等零星时间,照顾植物,等到有收获了,大家一起分享。教师还可以将过程呈现在种植园地。

2.一组一认养

自然角刚创建时非常热闹,会吸引孩子驻足、观看,但惊叹一声或是热闹一番后就恢复平静,孩子只是停留在看新鲜的阶段,并没有让自然角材料与这里的每一个变化牵动幼儿的神经,使得自然角与孩子时时发生互动发挥起应有的价值。

五、自主探索自然角的研究步骤

1.准备阶段:自然角调查与确定(2020年9月初)

(1) 幼儿与家长的调查

(2) 查阅相关资料,制定研究方案,审查本课题研究方案,申报立项。

2.实施阶段:材料准备与自然角布置(2020年9月中下旬)

- (1)全面实施课题研究,深入组化研究工作。
- (2)进行阶段性总结,适时调整下阶段工作计划。
- (3)撰写中期研究报告。
- (4)做好课题研究资料的积累,整理工作。

3.总结阶段 2020年12月

- (1)归纳整理各类资料,形成研究成果。
- (2)撰写课题研究的结题报告。

七、可行性分析

苏霍姆林斯基说过:“儿童的智力在他的手指尖上。”可见培养幼儿的动手能力,是加强幼儿脑功能、发展幼儿智力极为有效的手段之一。农村自然资源丰富多彩,是幼儿熟悉的、容易收集的,他们对这些东西感到好奇,而种植活动就是它一个小小的索引。

参考文献

- [1]《幼儿园教育指导纲要》教育部基础教育司组织编写 江苏教育出版社 2001.9.
- [2]《3至6岁儿童学习发展指南》,浙江省教研员主编 师范大学出版社,2009.1.
- [3]《幼儿园自然角的创设》王梅香
- [4]《“幼儿园自然角管理方法”的现状调查与思考》王梅香