

体育与健康学科核心素养视域下的学校体育本质回归研究

于国涛 徐安勇

(潍坊瀚声学校 山东 潍坊 261000)

摘要: 学校体育的本质在于“健体育人”。“健体”即对人体的培养,“育人”即对人格的培养。基于中国学生发展核心素养理念,体育学科的课程改革现状与存在的课堂教学问题促使我们要重新审视学校体育的本质及实践价值。本文主要通过中国学生发展核心素养的视角,对当前学校体育存在的问题及其本质进行系统梳理,深度剖析学校体育课程本质及育人本质,以期对体育教学策略创新及实现“健体育人”的总目标提供理论基础。

关键词: 学校体育本质; 核心素养; 健体育人

新世纪以来,核心素养的研究成为时代的热点,为落实国家“立德树人”的重要举措,具有里程碑意义的“中国学生发展核心素养”得以出台。学校体育作为学校教育的重要组成部分,诸多相关研究者基于核心素养进行深度探究,致力于构建系统的体育学科核心素养体系提供建设性依据,以期将体育课程观念及发展目标渗透到体育课堂教学中,促进学生核心素养的养成。但目前我国对学校体育本质相关的研究甚少,体育学科的实践价值未得到真正体现,亟需对体育学科课程改革现状及存在问题进行探讨,并针对于学科本质及育人本质进行深度探究,为实现“全面发展的人”的总体目标助力。

1 体育学科核心素养概念界定

“学科核心素养”是落实立德树人根本任务与学科课程标准衔接的核心环节,学科课程标准中的各个部分内容(包括课程目标、课程结构、课程内容、学业质量、教学实施、学习评价等)都要紧紧围绕学科核心素养展开,以保证体育与健康学科内部体系的完整性、一致性,促进学生形成学科核心素养。因此,学科核心素养引领课程目标,课程目标是学科核心素养的具体化。《课程标准(2017年版)》为了落实立德树人根本任务,根据国际体育课程关于核心素养的研究成果,并在广泛调研的基础上,将体育与健康学科核心素养凝练为运动能力、健康行为、体育品德三个方面。^[1]

笔者认为,体育学科核心素养是确定体育学科课程标准、体育学科知识体系、体育学科质量评价标准的重要依据。体育学科核心素养的形成以系统学科知识与技能体系为重要基础和载体。

2 体育课程改革的转变

2.1 从体育运动技能培养到学科核心素养的培养

《课程标准(2017年版)》重点强调要把培养学生的学科核心素养作为本课程的出发点和落脚点,学科核心素养引领课程目标、课程内容、教学方式、学习评价等,对学生学业质量的评价也是集中在学科核心素养形成的程度和水平方面。

2.2 从围绕课程内容进行课程设计到围绕学科核心素养进行课程设计

新课程内容调整为必修课程和必修选学课程。必修课程旨在学生掌握基本体能与知识的基础上,再掌握健康的基本知识与技能。必修选学课程充分体现了学生的个性发展和课程选择的多样性。

2.3 从单一性评价到综合性评价的转变

教学评价是对教师的教学质量与学生的学习效果的有力检验手段,对师生均起到一定的激励作用。新课改提出通过确定学业质量来促进学生学科核心素养的形成,学业质量是学生完成本学科课程学习后的学业成就表现,将学业质量融入课程标准是目前国际上基础教育课程的发展趋势。

2.4 从枯燥的课堂组织到趣味性课堂的转变

新课改强调在体育课堂教学中,通过创设复杂的情境、学练结构化的知识和技能、保证适宜的运动负荷、进行多样化的体能练习等促进学科核心素养的形成,改变了以往“一个哨子两个球,老师学生都自由”的枯燥无序场面。

3 学校体育课程本质回归

基于学校体育课程改革现状及教学存在的问题,要实现体育学科核心素养的培养目标,需要让学校体育回归育人本质,即回归体育活动的根本属性,并创新实施策略。

3.1 以强健体魄为基础锻造全面发展的身体运动文化

学校体育的根本是“健体育人”,在确保身体强健的基础上促进人的可持续及全面发展。然而,塑造强健体魄非一朝一夕之功,需要遵循身心特点,以及循序渐进、因材施教及持续练习等原则。通过两者的完美结合对于培养全面发展的身体运动文化起到促进作用,提高全民素质,实现健康中国。这既符合宏观层面的中国学生发展核心素养要求,又与微观层面的个人全面发展相契合。

3.2 以体育品德为核心升华体育的实践价值

体育学科核心素养包含运动能力、健康行为和体育品德。基于此,体育学科的育人本质功能已不再限于提升运动技能和提高体质健康水平,而是落脚于新时代社会发展所需的综合素养。体育品德的基础表现为体育活动积极参与、坚韧的意志品质、责任与纪律意识、团队荣誉感及端正的行为态度等;高级表现形式为促进人的自我创造、自我超越、全面发展,并将体育运动中形成的良好品德迁移应用到日常学习与生活中。学校体育正进入一个崭新的历史发展阶段,重新审视学校体育的育人本质与实践价值将大力提升人们对学校体育本质的认识,对学生体育学科核心素养的打造产生深远影响。

3.3 以人的全面发展为目标培养学生的核心素养

“全面发展的人”既是中国学生发展核心素养提出的终极理念,又是体育学科育人本质的最高表现形式。“全面发展”的教育目的明确我国人才培养的素质要求,同时反映出我国教育的本质。体育学科拥有其他任何一门学科都不具备的本质功能,即“身心兼修”,在体育课堂中,根据学生的身心特点合理安排体育活动,对学生身体的形态矫正、身体机能水平的提升、团队合作意识的养成、“能赢敢输”体育精神的锻造、不良情绪的调控及对外界适应能力的提高等都具有重要作用。通过学生在体育课程中各方面能力的提高,促进了学生身心的全面发展,体育学科核心素养应运而生。

4 结语

综上所述,对学校体育本质的研究与认知是一切体育课程教学活动前提与基础。但基于中国学生发展核心素养,我国对学校体育本质的研究甚少,甚至将目标等同为本质,这对体育课程教学改革的持续推进以及发展策略造成了阻碍,从而不利于学生体育核心素养的养成。笔者通过体育课程改革现状分析及课堂教学问题剖析,提出要实现体育学科核心素养的培养目标,需要让学校体育回归育人本质,即回归体育活动的根本属性,并创新实施策略。同时,仅借助《课程标准(2017年版)》实现培养全面发展的人的目标难度极大,应将其培养目标与学前教育、义务教育、高等教育等相衔接,确保上下贯通并成一体化设计,最终使学生具备三大核心素养,成为全面发展的人。

参考文献:

- [1] 季浏.我国《普通高中体育与健康课程标准(2017年版)》解读[J].体育科学,2018,38(2):3-20.
- [2] 中华人民共和国教育部.普通高中体育与健康课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2018.
- [3] 季浏.《普通高中体育与健康课程标准》“2017年版”对“实验版”的继承与发展[J].首都体育学院学报,2018,30(3):196-203.