

主要目的，它的专业依赖性和综合性很强，代表着学科发展的尖端性。学科比赛中有一部分是单一专业比赛，强调学科深度；有一部分是各种专业知识的综合，可以参考比赛事例、技术方案、先进技术和方法等，分散进行再构成，整合到课程和实习教学项目中，促成比赛设备向教学设备的转换，提高竞赛设备使用率，让更多的学生感受到了学科竞赛的氛围。

第三个层次是创新的起点，科技队伍要有较好的科技素养和开拓精神。这种角度的竞争是从组织成员开始，训练学生直觉思考、主动思考、批判性思考的过程。这是学生利用多年的学习知识进行分析，组合，判断的过程，也是培养学生创造性思维，发挥创造性思维的过程。

3.2 建立校级竞赛管理联动机制

校级比赛管理包括教务处、团委、学生处等职能部门。学科竞赛主要集中在教务处，负责赛事信息的采集、筛选和发布，院级学科比赛和考核，组织策划，部门协调，课程监督，整理保管，集中表彰，奖励办法和制度的制定和完善等工作。各二级学院对各自组织与协作的赛负责，确立各项比赛负责人，按照学校规定制定各项比赛的执行规范，监督经费的使用，实施过程的监管和服务保障等。比赛方案的制定、资金的预算以及使用、培训与指导、竞赛总结等事宜都由负责人负责。

每年春季开学时，各二级学院均可提出比赛申请，详细说明比赛组织方案，并提供证明材料真伪的官方文件、经费预算、学生教育计划等。教务处要集中审批，经过专家的审查，确定比赛阶段和等级，拟定支援项目，并分配相应的经费，并支付特别费用。教务处将在一年内进行过程协调和监督，并在年底进行总结与评估。

3.3 健全学科竞赛长效激励机制

由于高级别比赛的准备工作难度大、周期长，参加比赛的学生和教师要花费很多的精力和时间。因此，对教师和学生的有效的激励机制应该继续完善。参加学生日常考勤、学分转换和成绩评价都需要进一步完善。需要进一步改革对教师的评价和评价，教学工作量的换算，职称评定的影响等部分。

建议学科竞赛包含在选修课体系中，将设立专业比赛和革新能力学分评价细则。学校将学科竞赛，学生科技创新项目逐步纳入选课计划，以强调其重要性。同时，学生从事科研创新项目，符合要

求的可作为生产实习和毕业实习的学分。

科学的、合理的物质和精神上的奖励。学校应鼓励学生个人或团体积极参加各类学科竞赛活动，并表彰获得突出成绩的的学生及指导教师，以此来激励更多的学生和老师的参与到学科竞赛活动中。对于参与和承办学科竞赛的院系，在教学综合管理评估给予一定的支持，把学科竞赛的开展情况作为申报各类教学奖项的重要参考项目，对于组织得力、成绩优异的院系给予优先考虑；根据比赛的所产生效果给予相应的物质上、精神上的奖励的同时，应该优先考虑培养进修、评优评先、职称聘用等部分。对于学生，除物质奖励外，但是更多的还是要给予学生精神表彰以及鼓励。

3.4 建立信息化管理平台及资源库

为提高新建高职院校学科竞赛管理水平以及效率“学科竞赛管理系统”，对比赛全过程、申请、质量鉴定、奖励和比赛成果统计分析等实施网络化、信息化管理工作，对学科比赛进行科学的、规范化的管理。与此同时，组集与专业比赛相关的资料，研究和使用的各种文书、教育教材、参加经验总结及感想等资源，建立管理网络、加强管理、迅速更新资源管理网络内容。高职院校要建立学科竞赛信息管理平台，集中管理和展示学校学科竞赛工作，设置多层次竞赛，以形成促进学生健康发展的文化体制，有利于形成良好人人参与的学科竞赛氛围。

4 结语

总而言之，新建的高职院校要从培养人才的角度，建立科学的认识，继续完善校内比赛管理联动体制，完善学科比赛有效激励机制，建立信息化管理平台和资源库，积极推进资源转化，推进竞技教育，竞技教育，竞技人才。高职院校要通过学科竞赛的组织，激发广大学生的关心和潜力，培养团队精神和创新精神，培养更多的高新技术应用人才。

参考文献：

- [1]赵燕. 高职院校学科竞赛管理现状与对策研究_以南京工业职业技术学院为例 [J]. 南京工业职业技术学院学报. 2018(09)
- [2] 张太超, 彭竹琴, 刘英. “以赛促能”机制下大学生学科竞赛管理模式的研究与实践[J]河南教育(高等教育). 2021(01)

(上接第 72 页)
共同体，以服务人类命运共同体。

2. 针对中外合作办学学生

中外合作办学学生本应作为国际化培养成果的典型，然而长期未受到学界重视。建立中外合作办学机构或项目的初衷，是为了更好的引进国外优质教学资源，丰富我国青年学生的国际视野，通过在境外留学来比较中外教育体系异同，取人之所长，从而进一步完善我国在某一专业领域的知识体系。然而，在具体操作过程中部分学校将其变为创收的工具，从而导致中外合作办学的质量下降，影响了国际联合培养教学模式的声誉。因此，各高校应当在教育部的指导下进一步规范合作项目，将联合培养落到实处，并在培养过程中加强爱国主义教育，通过对思想品德、学业成绩、科研成果等多方面综合考量，以适度减免学费或发放奖学金的方式激励学生成长成才。

3. 针对非外语专业学生

外语教育对于非外语专业学生来说尤为重要，随着全球化的深入发展，人类已经无法完全回到过去完全割裂的时代。外语教学不仅是讲授外语的基本知识，更重要的是一种外语思维以及跨文化交流能力，为青年学生打开不同的思维之窗，去纵览和观察这个多元世界，从而以更加包容开放的心态和视野面对未来世界，去建设全人类的美好明天。为此，面对目前的大学外语教学状态，应当适度对大学通识教育进行重构，普及对学生语言能力、专业知识、运用

能力、自我认知能力的培养。对于此类学生，不拘泥于对语言基础知识的讲授，而应当侧重对于别国文化的理解，尤其是对于自身专业知识领域强国的研究，有利于提升该领域科学研究的升级换代。

4、结语

本文由于篇幅所限，仅是对于国际化本科卓越人才创新培养模式进行了浅谈，尤其对实践路径方面的论述需要进一步完善，希望借此抛砖引玉，引起同仁对该问题的关注。高校应当把握时代机遇，肩负历史使命，以构建人类命运共同体为理想，为“一带一路”战略不断输送具备爱国情怀、国际视野和专业知识的卓越本科人才。

参考文献：

- [1]邓世平, 王雪梅. 探索新文科背景下外语人才培养新路径——新文科背景下的“多语种+”卓越国际化人才培养论坛综述[J]. 山东外语教学 (41): 133.
- [2]樊丽萍. “多语种+”人才培养需辟新途径[N]. 文汇报: 2016.03.02.
- [3]王卓. 从简单复合到跨学科外语人才培养——谈新时代背景下英语专业人才培养[J]. 山东外语教学 (39): 61.

基金项目：黑龙江经济社会发展重点研究课题（外语学科专项）——《“互联网+”背景下的“专业+外语”国际化本科卓越人才创新模式研究》（编号：WY2019083-C）。

作者简介：马炳航（1988-），男，黑龙江人，博士研究生，讲师，研究方向：国别和区域研究、欧盟研究等。

浅谈国际化本科卓越人才创新培养模式研究

马炳航

(黑龙江大学 黑龙江省 哈尔滨市 150000)

摘要: 中国发展到新的历史阶段, 赋予了教育以新的使命和担当。伴随着国际局势的风起云涌, 我国从始至终秉承着构建人类命运共同体的理念, 将积极参与全球治理作为己任, 并提出“一带一路”的战略构想。随着“一带一路”战略的不断推进和发展, 我国人才市场急需大量熟练掌握各国语言、精通专业知识技术的爱国青年, 因此对国际化本科卓越人才的教育培养显得日益重要。

关键词: 国际化; 卓越人才; 人才培养模式

教育乃国之大计、党之大计, 作为文化传承和国家软实力的重要传播载体, 承载着整个中华民族的理想与希望。随着我国的综合国力不断提高, 对当代教育也提出了新的要求和标准, 伴随着高等教育的国际化和现代化改革, 如何打造符合时代要求的国际化本科卓越人才, 如何实现我国教育的国际化和现代化, 如何将二者有机结合, 确立符合我国当代大学生的人才培养模式? 这一话题值得我们深入探讨并勇于做出创新尝试。

一、培养国际化本科卓越人才的意义

习近平总书记曾在众多国际重大场合中声明我国教育将进一步对外开放, 努力做到让中国的教育与世界接轨, 为我国新时代教育对外开放擘画了宏伟蓝图。“教育的国际化与现代化”作为时代的要求, 已然成为习近平新时代治国理政的重要组成部分, 具有重要的理论意义和现实意义。

1. 世界格局正处于百年未有之大变局, 加上新冠疫情的肆虐, 让国际局势风云变幻, 伴随着西方国家的不断挑衅, 我国始终坚持“教育强国”“科技强国”的基本国策, 以构建人类命运共同体、描绘人类社会发展美好蓝图而努力方向。中华民族辉煌灿烂的历史告诉我们“少年强则国家强”“青年兴则国家兴”, 要通过教育来实现民族的伟大复兴、来实现全人类和谐发展的伟大理想。青年学生肩负了祖国的希望与人民的期许, 因此应当通过努力学习来不断培养自身的爱国情怀、拓宽国际视野、提升科学素养, 从而把握未来、引领未来。为此, 青年学生应当学会更好地与世界各国青年交流互动, 互通有无, 从而服务国家发展大局。

2. “一带一路”战略提出的初衷是各国共同发展, 是促进全球经济一体化和世界经济的中国方案, 更是中华民族献给全人类的重要礼物。伴随着“一带一路”战略的不断完善和提速, 我国对于精通各国语言并掌握某一专业领域技能的卓越人才的需求进入到越来越迫切的阶段。针对“一带一路”战略的迫切需求, 我国高等院校的国际化教育, 应当在目前的通识类外语课程基础上, 逐渐向“高、精、尖”方向努力, 将外语教学与政治、经济、文化、历史、旅游等专业领域有机结合, 大力开展跨文化交际教育以及比较教育, 让外语类专业教学更加侧重向国别和区域研究方向倾斜, 而对于非外语专业学生应当进一步加强外语综合素养的训练, 同时进一步扩大中外合作办学的领域和方式, 从而形成全方位的国际化本科卓越人才培养格局, 根据学生不同特点采取针对性教学手段, 同时又将国际化教育按照不同层次有机结合, 搭建完备的卓越人才培养体系, 为支撑国家发展、“一带一路”战略提供充足的人才储备。

二、我国培养国际化本科卓越人才的概况

纵观我国培养国际化本科卓越人才的发展历史, 我们可以将其归纳为三个阶段: 第一阶段即起始阶段, 时间从新中国诞生到改革开放以前, 在这个时期为满足国家外交战略层面需要, 以外国语学院为代表的众多高等院校陆续设立了俄语、英语、法语、德语、日语等外语专业, 针对性的培养外语专业高层次人才从而满足国家在对外交流方面的切实需求; 第二阶段即改革阶段, 自国家实施“改革开放”政策到上个世纪末, 我国打开国门, 与其他国家的交流合作不断增加, 从外交领域发散到经济、体育、文化等多领域, 因此单一的专业型外语人才培养模式已经无法满足我国社会飞速发展

的步伐。此时, 外语类院校开了对复合型外语人才培养模式的探索, 逐渐形成了外语专业型人才、“专业+外语”复合型人才的人才分类, 这一举措得到了社会的认可以及就业市场的欢迎; 第三阶段为创新阶段, 从千禧年至今, 人类的生活方式发生了难以想象的变化, 全球经济一体化不断推进, 人类迈入信息革命的新时代中, 互联网、AI 人工智能、区块链……我们每天都在获取新的知识和信息, 在教育的支撑和推动下, 中国形象改头换面, 成为在世界范围与霸权主义抗衡的中坚力量。因此, 我国更加需要可以熟练运用外语和专业技术的“国别和区域研究”通才。

然而, 就目前我国高等教育整体情况来看, 各个院校仍然主要通过外语专业教育和中外合作办学教育两种方式对学生的国际化教育维度进行培养, 而这两种国际化教育方式普及的范围相对较小, 无法满足高等教育对教育国际化指标的要求。绝大多数的学生依然是通过大学英语课程来接受国际化教育, 其中也仅涉及极为有限的英语知识以及跨文化交际内容, 因而导致我国高校学生外语能力普遍较弱, 不具备开阔的国际视野以及对国际政治、经济、文化等方面知识的敏感度。为了规避教育国际化发展滞后的束缚, 打造国际化本科卓越人才标杆, 上海外国语学院设立了卓越学院并从2016年起招生, 旨在构建国际化本科卓越人才培养机制, 训练学生精通两门以上的外语, 特别支持对非通用语的学习, 同时培养学生具备出色的跨文化沟通能力在多语种学习的基础上, 突破传统学科之间的学习壁垒, 构建有机的“外语+专业”学习模式, 从而培养学生成为针对某一国家或区域的、在某一专业领域的精英人才。然而, 这一先驱性的教育改革在全国范围内还难以形成风潮, 面对着国际社会局势不断变化、新冠疫情的持续影响等众多因素, 国际化本科卓越人才培养机制的改革之路孤单且艰辛。总而言之, 我国高等教育从整体情况来看, 实在难以称为实现了教育现代化及国际化的培养目标, 高等教育改革之路任重而道远。

三、国际化本科卓越人才创新培养的实践路径

目前, 我国在国际化教育理念和卓越人才培养模式方面具有巨大的发展空间, 随着国家对“新文科”和“交叉学科”的逐渐重视, 越来越多的高校开始注重对“外语+”和专业拓展、外语特色思政教育、卓越人才拔尖试点、多语多模态国际化课程体系、课程改革推进、教学质量保证体系的构建等问题, 除了要为学生提供保障教育国际公共产品供给以外, 还应从学生出发, 以生为本, 进行针对性的教育改革:

1. 针对高校外语类专业学生

由于全球化发展的复杂局势, 逆全球化在新冠疫情的影响下愈演愈烈, 因此各国出现的问题变得更为复杂, 跨学科、跨文化以及跨国别(区域)的趋势尤为显著。因此, 针对于外语专业学生的培养, 应当从外语基础知识教育向国别和区域研究方向转变。以语言为工具, 以国别(区域)为落脚点, 以专业领域为主要研究内容, 在构建人类命运共同体的背景下, 打造具备熟练运用外语(尤其是非通用语)多元国际思维、完备知识体系的国际化本科卓越人才。通过培养学生灵活运用多维创造思维, 以外语为桥梁, 搭建我国与其他各国之间的文化沟通桥梁, 整合各国智慧资源, 构筑高端学术

(下转第 62 页)