

# 谈如何构建任务驱动下的小学数学高效课堂

张春靖

长春净月潭实验小学

**摘要:** 任务驱动教学模式能够激起学生的学习主动性,能够促使学生养成良好的学习习惯。教师应注重有效地开发利用这一学习手段,在课堂学习中,可以为学生布置一些学习任务,以驱动学生主动探究思考,对数学知识形成更深刻、全面的认识和理解。

**关键词:** 如何构建;任务驱动下;小学数学;高效课堂

## 引言

小学数学学习是整个小学生数学学习的开始阶段,能培养小学生形成好的学习习惯。现在小学数学教学中存在着一些问题,影响着小学数学高效课堂的构建和创造。笔者分析当前小学数学课堂教学中存在的一些问题,努力寻找一些积极高效的策略,开展实施一系列的措施,努力解决问题,不断提高小学生的学习质量。

### 一、小学数学课堂教学中的现状

小学生年龄很小,自主学习能力弱,自我控制能力差,很难长时间保持学习的注意力,加上现在学生的学习有着抽象性,对小学生来说不具备吸引力。一些教师觉得教师教得多,学生就掌握得多,忽略了学生理解能力和接收能力的培养。教师往往不能创新自己的教学方式,对教学方式的多样化缺少理解,影响了教学方式的改革,影响了教学内容的丰富,影响了小学高效课堂的构建。

### 二、构建任务驱动下的小学数学高效课堂的策略

#### (一)巧设数学任务,激发学生欲望

一些任务扮演着“导火索”的角色,它是一些知识与技能的载体,让学生在完成任务的过程中更好地掌握新知,更好地锻炼自己各方面的技能。例如,在教学“长方形和正方形”时,为了让学生更进一步地探究思考,教师在课堂中向学生布置任务:有一块边长为6分米的正方形手帕,如果将它的四周全部缝上花边,那么需要购买多长的花边呢?学生在接收到这一问题任务后,都很主动地深入思考。有学生在完成这一任务时,想到利用自己手中的纸张制作了一个正方形,将其当作手帕。这时,学生意识到手帕花边的长度恰好就是求一个正方形的周长,只需要求出四条边长度的和即可。于是,学生开始分析正方形的周长,根据自己已有的知识经验得出正方形的四条边的长度相等,这样它的周长是 $6 \times 4 = 24$ (分米),也就是需要24分米长的花边。学生通过解决这一问题,对正方形周长的求法有了一定的认识。

#### (二)开展合作学习性活动,增强数学知识的掌握和应用

在实现小学数学高效课堂打造的过程中,教师还应该高度关注互动性的提升,无论是生生互动,还是师生互动,都需要进入到理想的状态。作为小学数学教育工作者,在此过程中可以将合作学习性活动设计作为重要契机,不断增强数学知识的掌握和应用,确保数学学习的氛围和环境得以构建。比如在学习“三角形和四边形”相关知识的时候,教师会提前要求学生设定对应的小组,布置对应前置性的任务,要求学生以小组为单位,实现对身边三角形和四边形图形的收集和整理,然后将大家收集到的三角形和四边形汇合起来,试着在一起探讨三角形有什么样的特点、四边形有什么样的特点。然后各个小组组员发表意见,小组组长记录下来实际的结论,进行集中探讨之后,派遣代表将自己小组的商讨结果呈现出来。在课堂上教师会依照各个小组呈现的内容进行比较,目标就是看看哪个小组呈现的内容最多并且最准确。因为在特点归结的时候可能存在错误的认知,这些如果与课堂归结的知识出现了矛盾,就需要将其排除出去。教师还要鼓励其他小组一起探讨为什么是错误的,这样就形成了意见争端。在这样争议的过程中各个小组都会寻求对应的方法验证,由此使得数学思维交互处于更加高频率的状态,这对于增强课堂交互,营造高效课堂氛围而言,是很有必要的。

#### (三)巧妙设置任务,提升学生学习效率

教师可以联系学生的生活,例如,在教学“100以内的加法和减法”时,教师让学生在第一排课桌上放置了一些物品,并将这些物品标上相应的价格,之后让部分学生扮演售货员,部分学生扮演顾客,一起完成买卖交易的活动。学生在教师布置完任务后,都非常兴奋地参与其中。这时,有一顾客说自己想要一个书包和一个笔记本,标价分别为25元、8元,经过思考想到自己共花费“ $25+8=33$ (元)”,最后他递给了售货员100元,扮演售货员的学生也计算出“ $100-33=67$ (元)”,要找给顾客67元。学生在这一实践活动中,很好地锻炼了自己的计算能力。

#### (四)巧妙使用任务单进行预习,奠定高效课堂基调

在小学数学学习的过程中,课前预习也是重要的环节,其也对于后续课堂的高效化开展产生各种影响,因此在实际小学数学教学的过程中,教师要巧妙地将预习任务单运用到数学预习环节,使学生自主学习能力得到锻炼,继而实现学生数学核心素养环境的构建。比如在《长方形和正方形的面积》知识点学习的时候,教师就积极给予学生设计对应的任务单。在任务单上教师会呈现出大自然中出现的长方形和正方形,这些素材的堆积有着很强的生活体验,接着在这样的情境引导下学生思考什么是面积,然后教师给出对应长方形或者正方形的地块,要求学生计算出这样图形的面积,在能动性的图形中学生可以更加快地理解对应面积的计算方法。在完成实际面积计算任务的过程中,学生对于本次章节需要学习的内容有着初步的了解,这样在课堂上进行更加多的拓展,融入更加复杂的情境元素,就可以使得小学生更快地进入到对应长方形和正方形面积计算中去,由此就算完成了从理论认知到实践应用的过渡,也就使得实际小学数学课堂处于高质量的状态。当然在任务单设计的过程中,教师还可以将学生感兴趣的素材渗透其中,或者以更加动态的方式呈现。这样不仅仅可以起到前置性预习的效能,还可以使小学生对于接下来数学知识的学习产生浓厚的兴趣,这也将为后续课程的开展奠定坚实的基调。

### 结束语

综上所述,总之,任务驱动是一种有效的教学模式,它很好地凸显了学生的课堂主体地位,让学生在数学学习过程中变得更加积极主动,推进学生全面发展。以学习者为中心的任务型学习,需要教师创设真实的任务情境,引导学生从情境中产生学习任务、研究任务、解决任务,直至取得成功的学习体验。任务型学习的教学中,教师要精心设计,始终关注学生的主体地位,关注学生提出问题、分析问题、解决问题等能力的全面发展,只有这样任务型学习方式的研究才能真正为提升学生的数学学科素养服务。

### 参考文献

- [1]钱思雨.谈如何构建任务驱动下的小学数学高效课堂[J].考试与评价,2021(02):47.
- [2]张雪敏.试论小学数学教学中高效课堂的构建策略[J].读写算,2020(01):116.
- [3]王喜国.小学数学高效课堂的构建方法研究[J].读写算,2019(31):73.