

# 应用型本科院校小学教育专业本科生专业认同研究

常丽娟

(张家口教育学院 河北省 张家口 075000)

摘要: 本文主要以应用型本科院校小学教育专业本科生专业认同研究为重点进行阐述, 首先介绍小学教育专业本科生专业认同基本情况, 其次分析小学教育专业本科生专业认同的前提保障, 最后从几个方面深入说明并探讨提高本科院校本科生专业认同感的措施, 继而更为有效的培养小学教育本科生专业认同感, 组建强有力的师资队伍, 旨在为相关研究提供参考。

关键词: 应用型本科院校; 小学教育; 本科生; 专业认同

应用型本科院校作为师资力量培育的主要场所, 担负着为基础教育输送人才的重任, 可以说优秀师范生的培养是非常重要的。小学教育以高素质与高水平的教师培养为前提, 本质上是基础教育的前提, 学生培养质量关联着后续教学水平。现有的小学教育研究涉及到专业设置、教学质量优化、培养目标等多个方面, 专业认同为个体针对社会范围内专业进行的一种主观感受, 还是个体和专业保持相同发展方向的条件。以深层次分析本科生专业认同的发展趋势为目的, 选取某院校的学生进行问卷调查, 并且整合提高本科生认同感的方案, 具体如下:

## 一、应用型本科院校小学教育专业本科生专业认同基本情况

本次研究中, 选取某院校的大学生进行专业认同情况调查, 其中大一学生共 124 人、大二学生共 76 人、大三学生共有 97 人、大四学生共有 77 人, 总人员数量是 374。对于专业认知, 涉及下列项目: 报考本专业时, 你对本专业有一定的认识; 学习后, 你了解本专业需要掌握的知识与技能; 你了解本专业的就业状况; 你了解本专业的发展前景; 你清楚本专业的课程设置; 你认为本专业课程设置十分合理, 有利于实践<sup>[1]</sup>; 通过本专业课程的学习, 你对本专业的学科知识结构有全面的了解; 本专业教师配置合理, 教师授课水平高; 本专业的课程考核要求严格; 对于专业行为调查, 可以自主加入讲座与比赛活动的学生数量比较多, 占比 33.96%、喜欢阅读和本专业相关的书籍学生占比为 43.58%, 并且诸多大学生愿意在日后选取和小学教师相关的专业。

## 二、小学教育专业本科生专业认同的前提保障

(一) 准确进行办学定位, 培养更多师资。应用型本科院校应结合院校具体情况, 研究小学教育专业建设的潜在问题, 对专业办学定位加以明确。把新颖的教学内容、学习思维和教育方式和本科院校教学实践互相融合<sup>[2]</sup>, 促使学生信息技术应用水平可以增强, 正确的把“一专多能”教学人员培养为多科型教师, 适当的引进综合类课程, 培养拥有复合型知识的教师, 促进师资力量发展。

(二) 强调专业认证标准, 树立学生专业认同意识。对于教师资格证, 执行“国考”标准, 在较大程度上影响着教育专业学生的成长。应用型本科院校要结合师范认证标准, 明确满足教师素质培养的科学知识体系, 科学设置课程和多种类别学科学分比例, 安排本科院校以及行政单位进行统筹管理, 选取优质小学进行学生实践基地建设, 目的是组织高校学生加入见习实习过程以及岗位培训过程<sup>[3]</sup>, 增强小学教育专业学生的综合实践能力, 提高教师资格证通过率, 提升学生对专业的认同感。

(三) 强化信息资源开发, 增强学生信息化素养水平。教育单位应通过云计算、虚拟现实、人工智能等先进技术, 促使小学阶段的教师培养从以往的教学模式朝向转变为混合教学模式, 带动线上教学以及线下教学互相衔接, 保障信息技术以及课程教学之间可以密切关联<sup>[4]</sup>, 形成相对完整的教学资源信息库, 打造本科院校、教育主管单位与教育云平台, 彰显政府主导力量, 加快本科院校师资力量培训脚步, 建设综合实践基地, 这样更为全面的增强学生信息化水平, 体现教育专业教学成效。

## 三、提高本科院校本科生专业认同感的措施

(一) 学生层面。其一, 端正学生学习态度。本科院校的学生应端正自身学习态度, 培养自身学习兴趣, 学习兴趣并不是每一个人在出生时就拥有的, 而是一个逐步形成的过程。学生与教师沟通、阅读相关书籍、倾听对应讲座, 深层次的掌握课程学习内容, 全方位激发自身学习积极性, 并且自主完成学习任务, 高校生活和中小学时期的生活存在不同, 缺少班主任的严格管理, 多种学习的约束性不强, 学生很可能会存在漫无目的的学习状态, 所以高校学生应及时进行自我约束<sup>[5]</sup>。学生要提醒自己学习是最终的任务, 不间断地提升自我管理能力和综合实践能力, 以学习的目标为基础, 明确今后成长的方向, 包括考研的方向、从事教师职业的方向等, 切合实际的制定成长规划, 促使自身付出的努力可以得到回报。

其二, 增强专业信心。在学生对于专业认同感的提升过程中, 学生要树立专业发展信心, 对于所学的内容真正的产生兴趣, 要想分析一个专业的发展方向, 应该明确其在学校每一个专业体系的地位、培养人才的目的、课程设置的方案与师资力量情况等, 学生可以查阅官方网站和咨询对应教师, 明确小学教育对人才培养的重要性, 自然而然的提高对于专业的自豪感。

(二) 学校建设层面。其一, 进行专业建设, 高校要依托官方网站进行大力宣传, 一些院校在网络中的介绍比较简单化和形式化, 不能被其他人员透彻的了解, 所以可以在官方网站中提供师资力量信息、考研信息和学生就业前景信息, 这也是高校学生和家长重点关注的内容。其二, 进行专业活动建设, 适当增加实践活动的数量。对于高校开展讲座活动, 不可以为了讲座而讲座, 也不可以为了增加人员数量, 要求学生倾听某个名师的讲座, 而是按照层次化标准给学生提供学习机会, 拓展学生知识面<sup>[6]</sup>。与此同时, 设置学生专业成长的课程, 在小学教育专业人才培养过程中, 相关课程的设置不可以倾向于形式化, 而是关注实用性的凸显, 站在小学教师的角度上增加教师招聘内容, 特别是组织学生参与招聘大赛, 模拟具体的场景, 动态公布招聘信息, 及时纠正学生存在的问题, 提高本科院校小学教育本科生认同感培养的效果。除此之外, 不间断地对本科生进行职业引导和教育实践, 由于小学教育专业具有较强的方向性, 是依托社会发展需求进行创新的一门新兴专业, 发展时间相对短暂, 对应的职业群尚未完全形成, 所以高校要积极地对学生进行职业引导, 设置相关讲座给学生介绍小学教师的产生和发展过程以及小学教育的发展倾向, 凸显本科专业在国家教育发展方针中的重要地位, 加强学生对于职业的崇高认知程度, 并细致给学生介绍教师职业的素质要求, 尤其是满足教育技术发展理念的教师技能培养, 帮助学生寻找自身差距, 亲自体验小学教育的欢乐, 从内心深处敬畏教师这一个职业。

其三, 分阶段引导学生形成职业使命感。师范生的教师角色发展受到多个阶段的影响, 分别是职业定向时期、角色假象时期、角色观摩时期和角色转换时期, 高校要结合学生的成长阶段进行个性化的指导。在角色假象时期中, 小学教育专业的学生会虚拟想象着教师角色, 往往是以自己印象中的小学教师为主导进行想象, 此种方法勾画的教师形象体现出具体化与传统性, 难以体现创新化特征, 甚至把学生的思维固定在某种教师模式中。所以高校要调动学

(下转第 4 页)

(上接第2页)

生树立专业意识,分享从教体会,保障本科生可以近距离的感知优秀教师风采,对于未来的职业产生美好憧憬,培养本科生专业认同感。

(三)社会认知层面。以增强小学教育专业本科生对专业认同感为目的,应及时改善社会对于小学教育专业的认知,因为本科生在学业结束后,要面向社会找工作,那么社会对专业学生的看法,直接关联着学生就业质量。学生总会出现工作专业不对口的问题,比如语文就是得要求是汉语言文学专业,那么存在从事与语文教师发展倾向的学生而言,这一个条件便是制约学生求职有效性的因素,最终选择对于专业要求不够严格的工作。换言之,用人单位应比较肯定小学教育本科专业的人员,社会在招聘教师过程中优先思考小学教育专业人才,不要进行科目限制,这样小学教育专业的人才可以和基础类型的师范类人才互相竞争,包含语文学科与数学学科,由此完全的认可小学教育专业的价值<sup>[7]</sup>。并且应及时转变传统思想,鼓励男生加入师资队伍,在传统思想的影响之下,大多数人都觉得女生比较适合做一名小学教师,而男生不适合,所以真正选择小学教育专业的男生少之又少,而鼓励男生加入到师资力量建设中,不管是对于小学教育专业发展还是突破教师男女比例失衡的问题都起到关键作用,所以社会可依托媒体宣传或者政府宣传,转变人们的思想观念,渗透教育事业的男性教育家成功事迹,鼓励男生参与小学教育专业学习,更多的实现自我人生价值。

### 结束语

综上所述,开展小学教育专业本科生专业认同研究课题存有重要的价值,针对本科院校的经营与发展,增强学生专业认同感是院校长久建设的基础,结合具体的调查情况,院校管理者要创新本科

生专业认同感培养方案,如端正学生学习态度、增强学生专业信心、进行专业活动建设、鼓励男生加入师资队伍等,为高校长期发展奠定基础。

### 参考文献:

- [1] 王艺辉,齐聪.卓越教师培养背景下小学教育专业本科生职业认同现状的调查研究[J].内江科技,2020,v.41;No.303(02):95-96+98.
  - [2] 向燕子,黄道主.小学教育专业本科生就业意向调查研究——以湖北第二师范学院为例[J].高等函授学报(哲学社会科学版),2019,032(005):54-59.
  - [3] 王焱.创新背景下"小学教育"本科专业教师技能训练途径[J].现代农村科技,2019,570(02):71-72.
  - [4] 韩录.全日制小学教育专业硕士实习基地建设模式研究[J].教育教学论坛,2020(1):66-67.
  - [5] 瞿佳乐.美国春田学院研究生体育教育专业课程设置特点及启示[C]//第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编.2019.
  - [6] 李怡.地方高校小学教育专业学生专业实践能力培养策略探讨[J].文山学院学报,2019,32(2).
  - [7] 雷绍广,钱进.转专业本科生的学习适应性研究——以江苏师范大学小学教育专业16教14班为例[J].现代教育科学,2019,000(009):P.76-81.
- 资助项目:2019-2020年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目——《卓越小学教师培养体系改革的实践研究》,项目编号2019GJJG569。