

幼儿园、家庭、社区协同教育策略探究

王雄燕 黄昌丽

武汉工程科技学院教师 430000; 广东省深圳市龙岗区龙城街道里兹幼儿园 518116

摘要：“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。”[1] 幼儿园教育的基础性、启发性凸显了其重要性，那么为幼儿提供丰富的环境，促进其全面发展，是幼儿教育的时代趋势。通过对幼儿园、家庭、社区协同教育（以下简称三方协同教育）的探究，使协同教育理论的深入到学前教育事业中，三方协同教育，促进幼儿全面发展，促进学前教育事业进步。

关键词：幼儿园、家庭、社区，协同教育

众所周知，幼儿是在家庭、幼儿园、社区三大环境的影响下发展、成长的。那么，在促进幼儿全面发展的目标指引下，三方协同教育，形成教育合力，为幼儿的发展创造良好的发展环境尤为重要。

一、协同教育理论

协同学由德国的理论物理学教授赫尔曼·哈肯所创立的，是跨学科的研究理论。^[2]协同教育理论则在协同学理论基础上移植于教育领域的新理论。我国协同教育理论最早出现在刘纯姣发表于1996年的《学校家庭协同教育构想》一文中。该文主要从家庭教育和学校教育两个子系统“形成合作、协同、同步、互补的‘协同效应’”，以提高教育质量，促进儿童身心健康健康发展方面进行阐述。^[3]此后，一些学者对协同教育进行研究阐述^[4]，最具代表性的是李运林的协同教育理论。李运林在认为：“人类社会有三大教育系统，即家庭教育系统、学校教育系统和社会教育系统。”^[5]“三大教育系统中，某一系统那些独有的要素或信息进入另一系统与另一系统的要素相互联系与作用，产生协同效应，影响了该系统的教育功能，这种现象称为协同教育。”^[6]推进协同教育理论用于学前教育事业，提高教育质量，促进幼儿全面发展，已是必然之势。

二、幼儿园、家庭、社区协同教育的意义和政策导向。

在学前教育改革步伐不断加快的形势下，对幼儿园的办园水平和幼儿园为社会服务的功能提出了更高的要求。协同教育理论促进了学前教育事业开拓视野。林培森、袁爱玲认为“它引领我国幼儿园教育由封闭式办学逐步向开放式办学的转向。”^[7]正如我国现代幼儿教育的奠基人陈鹤琴所说：“幼稚教育是一种很复杂的事情，不是家庭一方面可以单独胜任的；也不是幼稚园一方面可以单独胜任的”。^[8]放眼世界学前教育事业的发展趋势来看，世界学前教育组织（OMEP）和国际儿童教育协会（ACEI）在1999年召开的“21世纪国际幼儿教育研讨会”发布了《全球幼儿教育大纲》。该文件强调：“幼儿的成长和教育是家庭、教师、保育人员和社区共同的责任。在家庭和社区里，所有成员应共同为儿童的利益创造良好的条件。”^[9]我国的《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”^[10]《幼儿园工作规程》强调：“幼儿园应当充分利用家庭和社区的有利条件，丰富和拓展幼儿园的教育资源。”^[11]

综观国内外学前教育发展形势，三方协同教育顺应时代发展趋势，体现新时代需求的发展理念。三方互通合作，能够促进资源共享，协同教育，为幼儿创造一个全面发展的环境，满足社会和家長对幼儿教育的期待。

（二）幼儿园、家庭、社区协同教育的策略探究

幼儿园应积极利用家庭及社区资源，拓展办学资源，开展丰富多彩的活动及课程，促进幼儿全面发展。但在实践方面，幼儿园时常会受限于场地、资源，不能很好地开展教育教学活动；也时常会遇到家园教育理念不一致，家园间相互抱怨的问题。而家长、社区

需要幼儿园提供育儿指导而不能满足。如何整合三方资源，满足三方需求，以达到促进幼儿全面发展的需求呢？笔者主要从以幼儿园为主体，发挥幼儿园主动性的角度，从幼儿园与家庭协同教育，幼儿园与社区协同教育，幼儿园、家庭、社区协同教育三个维度阐述协同教育的策略。

（一）幼儿园加强主体意识，增强开放性

“幼儿园应当主动与幼儿家庭沟通合作，为家长提供科学育儿宣传指导，帮助家长创设良好的家庭教育环境，共同担负教育幼儿的任务。”^[12]在幼儿教育实践活动上，幼儿园具有更强的目的性和主动性，需要具有整合各方资源以促进幼儿全面发展的主体意识。所以要发挥三方协同教育的作用，幼儿园需要有主人翁意识和加强开放性，以开放的胸襟和充分的信任，在教育理念、课程设计上，吸纳家庭、社区参与幼儿园的课程的设计和管理。

（二）幼儿园与家庭协同教育

“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”^[13]在幼儿园与家庭协同教育上，大多数幼儿园建立并落实了家园联系制度：定期家长会，电访、发放家园联系册（卡）等。有条件的幼儿园还举办专题育儿讲座、开设了家长学校等，指导家长科学育儿理念。

幼儿园通过调查和家长自愿申报原则，建立家长资源库用于拓宽教育教学资源。比如家长进课堂活动，在爱牙日，幼儿园邀请在医院从事牙医职业的家长进园指导幼儿相关专业知识。在做法上，教师和家长协同设计适合幼儿年龄特点的活动方案，真正让家长进课堂活动变得让幼儿喜闻乐见让家长也对自己的教育角色产生认同感。

在节庆活动中，幼儿园充分利用家庭资源。如在重阳节，幼儿园邀请幼儿的祖辈来园欢度重阳节。在幼儿园与家长协同下，幼儿为祖辈准备了童趣的歌舞节目，还为老人剥橘子，请老人品尝。老人也发挥所长，为幼儿表演太极拳、吹奏乐器，写软笔书法等，节目精彩纷呈，氛围其乐融融。家园协同教育让亲情更浓厚，让感恩教育不再流于空洞的说教。同时老年人也感受到幼儿园和幼儿对自己的关爱，感到被社会重视，内心得到满足。

（三）幼儿园与社区协同教育

“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”^[14]“我国幼儿教育专家陈鹤琴指出“大自然大社会都是活教材。”幼儿园认识到幼儿教育不能局限于狭小的幼儿园中，应带领幼儿走到更广阔的天地，亲近大自然、接触大社会，充分地陶冶情操，发展社会性。

在扩展自然活动及社会活动场所上，幼儿园积极与周边的公园、博物馆、科技馆、高校、消防中队等合作，采取“请进来、走出去”的原则，做好协同教育。如在儿童开展季节教育时，幼儿

园带领幼儿到公园赏春、绘画、放风筝等。公园方面做好场地秩序维护、人员配合等工作支持幼儿在公园的活动。如在消防演习活动上,幼儿园邀请消防中队进园对幼儿开展消防演习活动。在活动中,幼儿获取了消防安全常识,感受到消防工作的危险和艰辛,产生热爱劳动的感情。

同时,在节庆活动中,幼儿园师幼为社区送形式多样的文艺节目,营造了喜庆的节日氛围。

(四) 幼儿园、家庭、社区协同教育

在幼儿园、家庭、社区三位一体协同教育上,幼儿园通过教育部门的支持,与企业签订园企合作协议。幼儿园鼓励家长带领幼儿走进社区,如开展“我爱读书”亲子活动。幼儿园在园企合作环境下,与书城协同。书城为家长和幼儿开展亲子读书会,或者指导家长亲子阅读的方法等。幼儿在工作人员指导下,观摩书城工作流程,认识图书、自主选择图书,购买图书等。在活动中,幼儿了解图书,学会遵守公共场所的规则。^[13]同时在幼儿园的指引下,亲子活动增进亲子情谊,提高了家长育儿能力。

(三) 幼儿园、家庭、社区协同教育存在的不足

虽然幼儿园在协同教育方面认识到家庭、社区的资源优势,并根据有限的力量开展了形式多样的幼儿教育活动,但在综合协调三方资源上,仍面临心有余而力不足的困境。幼儿园对家长、社区资源的运用上因政策支持力度不够,还未能很好地形成常态化的机制。家庭、社区对协同教育上也未引起足够重视。另外,幼儿园如何协同三方资源上,相关部门对幼儿园的专业指导还不够。在三方协同教育的政策的支持力度不足,仍然需要政府在顶层设计层面出台幼儿园、家庭、社区协同教育的政策,让三方明确自己的角色行为和目标任务,以便更好地发挥教育合力作用。

结语

古希腊著名的哲学家、教育家亚里士多德提出:“整体大于部分之和”的命题。幼儿园在幼儿教育方面应发挥主体作用,增强开放性,积极整合三方资源,促进幼儿全面发展。在幼儿园、家庭、社区协同教育中,三方积极互动、互惠互利,建立共荣双赢的局面,协同促进幼儿全面发展,协同促进学前教育事业发展,让1+1+1>3。

参考文献

[1][10][13][14]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/200107/t20010702_81984.html (《幼儿园教育指导规划纲要》)

[2][德]赫尔曼·哈肯.大自然成功的奥秘 协同学 [M].凌复华译,上海:上海译文出版社,2018.06.

[3]刘纯姣. 学校家庭协同教育构想 [J]. 怀化师专学报, 1996(3):328-330

[4]王宝祥,刘宏博. 我国协同教育发展概况和促其健康发展的建议——关于协同教育的初步研究 [J]. 教育科学研究,1999(6).

[5][6]李运林.协同教育是未来教育的主流 [J]. 电化教育研究, 2007 年 (9)

[7]林培森,袁爱玲.学前协同教育概论[J].学前课程研究 2007 (3)

[8]陈鹤琴. 陈鹤琴全集 (第2卷) [M]. 南京: 江苏教育出版社, 2008:76

[9]世界学前教育组织,国际儿童教育协会.全球幼儿教育大纲[J].李毅译,幼儿教育 2001(3)

[11][12]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201602/t20160229_231184.html (《幼儿园工作规程》)

[15]李生兰.开展家园合作活动 提升家长家长教育能力 [J]. 学前教育 2002(3)上