

# 农村小学语文课外阅读存在问题及对策研究

杨秀杰

(沈阳师范大学 辽宁省 沈阳市 110034)

**摘要:**随着经济社会的发展,社会对高素质人才需求与日俱增,对语文方面要求人们有真正的语文素养,语文能力的提高要以一定程度的阅读能力为基础,众所周知,阅读对我们认识世界、改造世界起着不可或缺的作用。根据近几年教育期刊及相关资料,与城市小学相比,农村小学师资力量以及教学资源上相对薄弱,这也在一定程度上致使农村小学阅读教学中还存在一定问题。本文主要通过分析农村小学语文课外阅读现状,并能提出一些改善措施来,以达到尽可能达到大面积提高农村语文教育质量的目的。

**关键词:**农村小学;小学语文;课外阅读

农村教育建设是一项利国利民的重要发展手段为了能够不断地改进当今国家社会经济的发展和建设,我们需要不断地完善社会教育,其中最为重要的就是对于农村教育的发展改进。<sup>[1]</sup>阅读影响着一个人素质中最基本、最核心的部分——价值观、审美观、道德观及人生观。

## 1. 课外阅读问题原因分析

### 1.1.1 忽视课外阅读氛围的培养

孟母三迁的故事告诉我们,环境对一个人习惯的养成以及能力的发展有着极其重要的作用,正所谓“染于苍则苍,染于黄则黄。所入者变,其色易变。”环境对一个人命运高低性格好坏起着决定性作用,人的贵贱、智愚取决于后天的环境和教育,学生课外阅读能力较差与学校氛围有着密不可分的关系。对于学生课外阅读能力的培养不仅注意一些显性课程,还要更加注意隐性课程的教育与引导,例如张贴与课外阅读相关的板报等。经过调查发现,农村学校校园文化都仅仅围绕课堂知识展开,一方面呼吁课外阅读,另一方面以分数论英雄,难以形成良好的课外阅读氛围。

### 1.1.2 图书资源匮乏

由于农村地区的经济和基础教育设施的落后,相比城市来说,农村图书资源处于比较匮乏的状态。而农村地区的教师推荐的书籍大多也是内容陈旧落后,选择大多都是童话题材如《安徒生童话集》和《格林童话》等书,对于年龄稍大的孩子则缺乏吸引力,其余类似世界名著等内容则难以理解,对学生的吸引力也不够强大。

### 1.2 教师层面

#### 1.2.1 难以摆脱应试教育束缚

近几年素质教育、核心素养等有助学生身心发展的思想观念逐渐涌现。然而在中国历史长河中,清代的科举考试、八股取士等无一不禁锢中国人的思想,对人的影响可谓根深蒂固。中国绝大多数是农民因而受影响尤为严重。在这样思潮影响下,与城市相比,很多农村教师难以摆脱应试教育的束缚,把整个精力都投入课堂教学中,向学生推荐的往往也是与课堂内容相关的阅读书目,认为课外阅读浪费时间、影响学生学业水平的提高。

#### 1.2.2 缺乏阅读方法指导

学生身心发展具有顺序性、阶段性、不平衡性等特点,发展中有一定方向和先后顺序,每个阶段有不同的任务和矛盾,面临不同冲突,这就决定了教师应为学生提供指导。然而由于教师工作压力,需要做的工作甚多,并没有充分时间指导学生课外阅读<sup>[2]</sup>,大部分老师也只是抓了日常的教学,更不注重通过自主、合作、探究方式培养学生阅读习惯。长期以往学生在阅读或者挑选资料中容易造成盲目状态。

### 1.3 家长层面

#### 1.3.1 思想观念的偏差

教育具有社会流动功能,教育已成为社会流动的主要渠道、教育已成为关乎人发展和自我实现问题。许多家长认为学习好才能实现迁移真正走出农村,尤为注重升学率,功利心极其重要且盲目追求学业成绩,为学生提供的书往往也是一些课堂教学相关内容,会导致学生丧失课外阅读兴趣,必然失去了阅读意识。

#### 1.3.2 受教育程度较低

据笔者调查发现,绝大读书孩子喜欢课外阅读。然而受知识观念的制约,许多农村家长自身文化水平不高,对于学生阅读过程中出现的问题难以做出针对性指导或只是一些简单的评价,有些家长语言表达、整体构思、逻辑能力等方面甚至不如学生,针对学生提出的相关指导有微小的作用。这样会使学生在阅读过程中草草了事、一知半解,自然难以发现阅读的真谛。

### 1.4 学生层面

#### 1.4.1 课业负担繁重

升学率的压力下,学生对于课外阅读也只是有心无力状态,阅读习惯是需要从小培养的,面对沉重的功课,必然挫伤阅读的积极性。

#### 1.4.2 阅读初衷有偏差

课外阅读是为了愉悦人、开阔人的视野、陶冶人的情感,然而绝大多数学生并非如此,没有正确阅读观念,认为阅读无非是为了课堂教学服务的,查大量资料也只是单纯为了提升成绩,这与我们所倡导的多读书、读好书相背离,也无疑损害了阅读的本质。

## 2. 农村小学生课外阅读问题的对策研究

### 2.1 学校层面

#### 2.1.1 健全校园管理制度

学校应建立相应的管理部门,鼓励多方人员协同发挥作用,根据不同阶段学生身心发展水平由采购员选择不同的课外阅读书目,并做好相应的整理与记录,设置专门的阅读课程为学生课外阅读提供针对性指导,伴随丰富多彩的书籍,保证内容最优化,让学生产生巨大的阅读兴趣。

#### 2.1.2 营造良好的读书氛围

“近朱者赤,近墨者黑”,学校整体氛围对学生身心发展起着至关重要的作用,在日常教学中,我们应发动一切力量,注重隐性课程的影响<sup>[3]</sup>,如推荐优秀读物,平时可利用班会、语文实践课等多种渠道向学生、家长宣传课外阅读的重要性,同时也支持与配合,形成家校合一的氛围。

#### 2.1.3 投入软硬件设施建设

硬件设施是一种实物物体,一些教学媒体、桌椅板凳等。软件设施可以看得见,也可以看不见,但是摸不着。比如,教师人员的水平、学校的条件便利程度、学校的引入的教学理念等等。针对存在的软硬件条件的不足,应该有针对性的投入。

### 2.2 教师层面

#### 2.2.1 根据教学需要,及时推荐课外文章

由于地域资源的限制,农村小学生接触材料范围有限,可以结合文中内容课外阅读进行推荐选择合适的读物,感染学生<sup>[4]</sup>。首先体现主体性;尊重儿童身心发展规律性,尽可能满足不同年龄段孩子的阅读需求。其次是精华性:本书单以优秀的儿童文学作品为主,兼顾人文百科。最后还要体现教育性:

#### 2.2.2 创设图书角

首先要号召学生捐书,让大家从自己的书籍中挑一本自己认为

(下转第13页)

(上接第5页)

最有价值的课外书推荐给大家,在班上开一个“读书会”,再让大家把推荐的这本好书集中起来定量的阅读。过些时日,孩子们又可以推荐其他书籍,并相应的放置到图书角。最后可以与其他班级定期交换图书,同学们的会有更广的阅读面,使图书角成为学生最为向往的乐园。

### 2.2.3 营造阅读氛围

轻松愉快乐观的良好氛围和情绪,能使人产生超强的记忆力,活跃创造性思维。如阅览室挂上“我读书,我快乐”的条幅;激发学生的阅读兴趣;在班里举办好书展览,同学们畅所欲言进而扩大自身的阅读面;利用教室的墙壁黑板等来发布新书目信息,引导学生阅读;在这样弥漫书香氛围中,耳濡目染,就可能让学生形成良好的阅读习惯。

## 2.3 家长层面

### 2.3.1 加强对小学生课外阅读指导

对孩子来说,需要选择精致而有益的书籍。但也有限制人思维、令人不思进取的书,这种书可以说是一种隐性炸弹。作为家长,要为孩子选择那些有正确三观、内容积极向上、适合孩子的年龄特征和身心发展水平的书,例如各种优秀的儿童读本、古典名著等,对于一些成长不利的书籍要严加阻止。家长要根据孩子的年龄特点选择合适的读物,由于孩子很多字、词还没有掌握,在给孩子选择时应该注重带有拼音的图书,让孩子养成自主阅读的习惯。

### 2.3.2 要为学生提供良好的课外阅读环境

较城市而言,农村地区经济条件较差、基础设施不健全等导致其课外阅读整体氛围较差。为了丰富学生精神生活、提高课外阅读能力,可以倡导开展多种形式的乡农活动,读书比赛、亲自共读等无疑是有利的举措,鼓励学生投身于实践。由村民们合资开办一个乡村图书馆,购置有益于学生身心发展的各种图书,让学生轮流看管,定期举行读书比赛活动,每个家长也可以为学生有自己的读书屋,每晚抽出十分钟时间让学生读书。

## 2.4 学生层面

当代著名教育家叶圣陶先生曾说:“语文学习,三分课内,七分课外。”不言而喻,课外阅读扮演者十分重要的角色,但更重要的是怎样去进行。为了让课外阅读真正发挥出真正的效益,学生应该有计划、有目的地进行阅读。严格规范时间任务量,做到心里存在有意义学习的心向,主动地把新知识和已有知识联系起来,同时可以锻炼学生默读,根据著名心理学家斯金纳的操作性条件原理,我们可以鼓励学生用强化手段来提升自己阅读兴趣,学生经过有方法的阅读,相应的素养也会有所提高。

## 3. 结语

前苏联教育家苏霍姆林斯基说:“让学生变聪明的方法,不是补课,不是增加作业量,而是阅读,阅读,再阅读。”养成良好的阅读习惯,学生心智技能、操作技能都会有所提高,若能持之以恒坚持必将受益终身。本文主要以牡丹江某农村地区小学为研究对象,分析了对农村小学生课外阅读中存在问题及其解决方案,通过文献法、访谈法、问卷调查法进行调查研究。从阅读兴趣、阅读习惯、阅读方法、阅读兴趣等维度进行分析,了解到小学生课外阅读主要存在四个方面问题,课外阅读内容狭隘缺乏多样性、课外阅读习惯和方法指导不充分、课外阅读时间和数量的欠缺、软硬件环境匮乏;分别从学校、教师、家长、学生四个层面分析其存在问题原因及解决措施。

### 参考文献:

- [1] 高芳才. 农村中小学语文课外阅读的现状与思考[J]. 科教文汇(下旬刊), 2009(08):123+195.
- [2] 赵赛红. 浅谈农村小学语文课外阅读指导策略[J]. 课外语文, 2017(6).
- [3] 马桂花. 关于农村小学语文课外阅读兴趣的培养研究[J]. 课外语文(教研版), 2020, 000(005):14-15.
- [4] 肖华波. 关于农村小学语文课外阅读活动的实践[J]. 语文课内外, 2018, 000(035):62.