

# 浅谈提高初中地理课堂有效教学的策略

李国芳

甘肃省武威第九中学 733000

**摘要:**课堂是实施素质教育的主要阵地,随着教育教学的发展,探索提高课堂教学的有效性显得十分迫切。尤其初中地理这门课综合很强,知识零碎抽象难懂,学生学习不感兴趣,同时又是中考的必考科目。因此地理课堂有效教学尤为非常急切。

**关键词:**初中地理;有效教学;学法指导;培养能力;提高质量

课堂是实施素质教育的主阵地,随着教育教学的发展,探索提高课堂教学的有效性显得十分迫切。尤其初中地理这门课综合性很强,知识零碎抽象难懂,学生学习不感兴趣,同时又是中考的必考科目,因此地理课堂有效教学就是要有有效激发学生兴趣,切实加强地理学法指导,培养学生能力,提高教学质量。如何实现课堂教学的有效性,本人结合自己平时的课堂教学改革实际和探讨对这一问题粗浅的认识和一些看法。

## 一、加强学法指导及培养能力是促进课堂有效教学的重要手段

### 1、培养读图、用图能力

充分发挥课本、地图册中的每一幅图、表,从深度和广度挖掘他们的作用。准确把握教材、地图册、插图、表的意图,认真细致地引导学生关注地图中的各种地理信息。充分引导学生形成良好的阅读地图、捕捉地理信息的基本功。读图,教师要充分利用课本插图和地图册。讲课中,充分利用地图,让学生读图、读懂图要求学生图中记住地理事物的名称、以及相应的位置。“地图是地理的眼睛”。地图是地理信息、地理名称非常重要的载体。教师指导学生不但要配合相应的地图去读懂图学习,而且指导学生能够自己绘制大致的图形强化教学效果,这就是画图。并标注新旧知识的相应的地理信息这就是填图。这样通过读图、画图、填图、用图,指导学生学习的过程中既培养了地理能力,又增强学生地理技能。

### 2、培养观察能力

明锐的观察,是学生获得知识的源泉。充分发挥教材的优势,培养学生在地理课学习中的观察能力,尤其是对地图的观察力,对增强地理课堂有效性尤为重要。如学习地球的运动一节,指导学生认真、仔细观察课本插图,不放过每一个细节,观察北半球地面在四个不同季节获得太阳光热的多少、一年中形成四季的大致时间、昼夜长短的变化、北极圈极昼极夜的形成等,最后引导学生大胆提出:南半球又是怎样的?这样既培养了学生的观察能力,又培养了学生的创新能力,是地理课有效课堂教学的最好方法。

## 二、充分做好课堂的准备工作是增强课堂有效教学的重要前提

在初中地理教学中要充分做好课堂教学的准备工作,是增强课堂有效教学的重要前提和保证,就要备好课,上好课。备好课当然要了解学生、熟悉教材、掌握方法,准备充分(内容、材料、教具、方法、练习等)、渗透情感教育等等。只有扎扎实实的备课,分析出重点、难点、关键点及学情,才能增强课堂的有效教学。还要在地理教学中努力营造一个轻松和谐的氛围和环境,建立平等民主的师生关系。这就要教师备课前注重精湛的知识语言,诙谐与幽默的教学智慧,欢声笑语的亲合力,可亲可敬的教态,合理正确的指导,才能切实增强地理教学的有效性。上好课,课前充分的准备是关键,也是实现有效教学的基础和保证。做好课前准备,清晰了解课堂教学的目标、流程,恰当运用教具、学具及教学辅助设施设备,科学合理调控时间,调动学生的主观能动性,使学生集中注意力系统地学习科学文化知识,掌握基本技能,培养学生良好的自主学习的习惯,牢牢确立课堂教学的效益观,从容应对各种可能出现的问题,提高学习效率,形成自己独特的教学风格,帮助我们自己的成长与学生的发展,使师生双方都在课堂中获得提高和发展。真正达到教学的有效性。

## 三、设计有效的反馈练习是提高课堂有效教学的重要环节

长期以来,传统的地理课堂教学是教师讲解,课后简单布置作业。教师基本上不考虑哪些作业是学生地理学习是有效的,哪些是无效的。要提高课堂有效教学,就要根据学生学习水平和教学内容有效精心设计反馈练习,通过具体多变的实际问题情景与操作,达到双基标准,拓展思维,开发潜能,让学生充分运用所学知识感知体验,了解哪些知识还没有学懂甚至是懂非懂、事非而非,及时发现问题及时纠正,做好拾漏补缺,使学生更好的理解、巩固、加深所学的知识,使课堂教学更加有效。

我常说“思路决定出路”。我认为在设计练习中要渗透解答习题的技巧,教会学生解题的思考方向和切入点,教会学生领会命题人的意图,解题的思维思路,即如何审题、读懂题意、图与文字的紧密结合、明锐的观察图中隐含的地理信息以及筛选有效信息,切入有害题意解答。我还说:地理考试中的许多答案就在考卷中。所以养成认真仔细审题、认真检查、查漏补缺的好习惯。设计练习要紧紧围绕本节课的教学内容和教学目标,必须突出基本知识,基本技能,重点、难点等,运用多种多样的方法,激发学生的兴趣和积极性,让学生精心思考每一个问题有效掌握知识。

## 四、构建科学、合理的评价体系是提高课堂有效教学的重要条件

初中地理教学中构建科学合理的评价体系非常关键。由于初中生表现欲望极强,都希望通过表现自己得到教师的表扬和同学的认可。因此,必须构建科学、合理的评价体系,提高学生学习的积极性与兴趣。在实际教学中,要制定评价标准,可以学生的精神状况、教学行为、学习水平、教学资源应用情况、学习能力等方面作为评价的变量,同时要对这些变量进行全面深入、科学实效、详细具体的分析评价,进一步得到科学的数据,有效指导学生自主学习,改进和提升他们的学习效率。还要重视在课堂上注重鼓励启发,给与学生的鼓励、支持、表扬与肯定,充分调动他们学习的积极性,使师生间与生间进行有效的互动交流,消除他们的心理负担,积极大胆地参与到课堂学习中,充分地展现个人的风采,教师给学生口头的表扬和一定的奖励,进一步增强他们参与课堂教学的热情,逐渐提高自己的英语水平与能力。

## 五、结束语

以上是我在初中地理有效课堂教学中的简单粗浅的认识与看法,还有很多不成熟的地方有待弥补。在今后的教学工作中,我将继续不断努力,坚持不懈,不断探索,积极创新,不断反思,及时总结出适合学生轻松学习,主动学习,激发学生兴趣的更加提高有效教学的课堂模式、方法、策略、途径等,提高学生的能力与学习效率。

### 参考文献:

- [1] 余颖. 初中地理课堂有效教学的策略探究[J]. 新课程导学,2018(27).
- [2] 刘元魁. 转变思维提升初中地理课堂教学的有效性研究[J]. 祖国,2017(11).
- [3] 谢翠燕. 浅谈初中地理生活化课堂教学的有效策略[J]. 中学课程辅导(教师通讯),2016(15).
- [4] 王月. 谈如何打造初中地理高效课堂[J]. 西部素质教育.2015(07).