

思维导图优化初中英语教学之我见

苏蓓

(甘肃省武威第九中学 733000)

摘要:在初中英语教学中科学应用思维导图,有利于激发学生的学习兴趣,有效调动学生学习英语的兴趣与积极性,促进他们快速理解和掌握所学英语内容,提高综合运用知识的能力。本文主要从思维导图的内涵与意义、英语教学中运用思维导图的策略及作用进行探讨,以提高学生学习英语的能力与英语素养。

关键词:初中英语;思维导图;优化教学;探索

思维导图运用于初中英语课堂教学中势在必行。因为在初中英语教学中,如果能运用一种科学、高效的学习办法,必将提高学生们的英语学习的效率。而思维导图恰恰基本具备了这样的需求,只要在课堂教学中科学合理运用思维导图,就会有效改进传统教学中出现的弊端,使学生们有兴趣积极学习英语,思维得到激活,建立严密的思维体系,清晰展现重点知识内容,提高他们的理解能力、记忆能力、写作能力等,从而提高综合运用知识的能力及学习英语的效率。

一、思维导图的内涵与意义

思维导图,是一种以直观形象图示或结构图来标示多种概念之间关系的一种思维记忆方法的心智导图,是用图形、符号及关键词等元素将相关的重点词围绕词的中心展示结构化、框架化的图文并茂的图形,将松散的知识点进行串联,用来表达人们头脑中的不同概念、思想、理论等,展开想象与联想,促进师生有效交流与互动,调动学生的视觉与思维模式,有效整合相关知识内容而进行有效的课程学习,更好地理解与记忆知识点,建立系统完整的知识框架体系,帮助学生们表达发散性思维的有效图形思维工具。它具有虽简单高效,实用性较强等特点。

思维导图是一种新型的教学方式,是将某一个事件的各级主题的关系用相关层级的互相隶属以及相互关联运用图表现出来,主要是以主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接,以直观鲜明且发散性的方式来刺激学生的发散思维,有效地调动学生们对英语学习的积极性,帮助学生们更好地理解与记忆相关事物,提高了他们英语学习的能力。近年来被初中英语教学广泛应用,也取得了良好的教学效果。

二、英语教学中运用思维导图的策略及作用

(一) 词汇教学中巧用,提高记忆能力

英语教学中,学好英语的基础内容就是词汇的学习与掌握,它也是组成语言、有效阅读、恰当写作的关键材料。要让学生们掌握较多的词汇,加强词汇教学,就要有效运用思维导图,促进他们更好地学习英语语法、句型、写作等内容,提高学习英语的能力与水平。例如:在学习“Dream Homes”这一章节的内容时,主要目的是让学生掌握一些国家首都的名称的词汇及如何有效运用英语词汇表达家庭、设施、结构等。但一部分学生对词汇掌握贫乏,尽管他们已有一定的英语词汇基础,如果此时巧用相应的思维导图,让学生们通过绘制思维导图记忆与理解更多的词汇,就可有效提高教学效果与学习英语的能力。可先进行简单的教学,引导学生们完成相关词汇的思维导图,通过一定的语言技巧帮助学生拓展发散性思维,让他们进行相关的科学联想与合理想象,如由 sitting room 联想到 sofa、table、TV、chair 等,把它们利用相应的思维导图绘制出来,有效帮助学生合理整合头脑中的各种词汇,形成更加有序、清晰、合理的思维构图,有效记忆与掌握,提高学习词汇的效率。之后,通过提问进一步加深学生们对词汇的掌握与理解,加强它们更好地理解本节知识内容,如提出问题:“What countries can you name in English? What countries are mentioned in this article?”引导他们运用本节课所学习的词汇回答问题。通过这些问题的答案进一步巩固他们所学习的词汇,极大地提高了学习效率与学习能力。

(二) 阅读教学中巧用,帮助理解文章

英语教学中最难的就是阅读理解,而它在初中英语教学中有很

重要的位置,同时它在各类考试中所含的分值也很大。因此,在英语阅读教学中,不能只注重讲解文章中的重点词汇、语法知识等,还要提高学生们的阅读理解能力才行。要做到这样的情况,就要巧用思维导图,有效整合整篇文章的思路,让学生们根据绘制相应的思维导图进一步概括和总结文章内容,集中整篇阅读内容,从而整体理解内容,提高阅读理解能力。当在学习完阅读内容之后,还要运用自己的理解对文章内容进行合理复述,进一步提高理解能力。故在复述时,可以先运用思维导图合理编写提纲,然后按照思维导图的结构进行复述,快速完整,有条理,也提高了他们英语口语表达的能力与理解能力。例如:在学习“Wild animals”这一节的内容时,可先进行示范做动作,绘制相应的思维导图,然后根据相应的思维导图让学生整体理解和讲述课文内容,提高效率。可在复述课文内容前,借助新媒体技术给学生们播放与该文章有关的视频,让他们认真观看,同时在收听、观看中引导学生小声跟读内容,多次反复重复播放,继续之前的动作,在多遍播放完后,重点讲解文章中比较难懂、难读的内容,要多注意内容的联系及合理拓展。通过这样巧用思维导图的教学方式,促进学生快速理解内容,帮助他们突破文章复述的重难点,从而有效提高他们的英语口语水平及英语学习能力。

(三) 英语写作中巧用,帮助理清写作思路

英语写作在目前的考试中也占据比较重要的位置。在初中英语实际写作教学中,还实实在在存在众多的问题,如单词拼写错误、句式单一中式化等,造成这种原因的真正目的是由于学生的写作思路不宽、比较窄,语言积累较少,理解能力弱等,故在写作中无法抓住重点,运用单词错误。为解决这种状况,可巧用思维导图科学指导写作。先引导学生们在写作前认真阅读写作要求,明确写作的要求及主旨,启发思维。再根据自己的理解及文章主题运用思维导图合理设计列出所要写的内容,思维导图中要包括文章题目、结构部分及其所涉及的内容。在完成大致的简单写作示意图后,再根据写作构架补充和拓展作文的细节部分,想一想应该用哪些词汇和语法,或运用哪些句式展开写作,或可进行怎样的补充和拓展等,整合整篇内容。接着根据思维导图的内容完整、有序完成写作,使思路就会变得更加清晰。这样通过思维导图的方式有效帮助学生们更好地理清写作构思,高效完成写作。最后引导学生们检查所写的内容,并对文章内容进行适当的修改和补充,使文章更完善合理,提高写作水平与英语能力。

三、结语

思维导图在初中英语教学中巧用,能有效调动学生的积极性,将英语零散的知识串联起来,及时归纳英语相关的同类问题,有效突破重点难点,激活思维,强化对英语的理解感悟能力与记忆能力,提高英语学习的能与水平,创建高效英语课堂。

参考文献:

- [1]钟兆洋.思维导图在初中英语教学中的运用[J].教师博览(科研版),2017,(11).
- [2]井琳琳,李倩伟.思维导图在初中英语阅读教学中的应用分析[J].中国校外教育,2017,(23).
- [3]吴珊.思维导图在初中英语阅读教学中的实践与思考[J].英语广场,2017,(08).