

基于微课在小学英语教学策略的探索

陈娜

长春净月高新技术产业开发区净月大顶子小学 130000

摘要: 微课教学是一种大型网络开放式的教学模式,具有资源网络化、环境虚拟化、教学个性化、学习多样化的特点,支持广泛的知识教学,与传统的教学模式具有较大的区别,给学生提供自主学习的空间,帮助学生展开高效的学习内容,对知识有一个系统地掌握。小学阶段是学生建设知识基础的时期,对于英语这类比较难度的科目,学生不容易较好的理解与掌握,教育部为加强学生英语教学质量,对学生的课本内容进行了精炼,同时要求教师对学生进行全面能力的培养,丰富英语教学内容,主张趣味教学、开放教学、高效教学,因此作为一名小学英语教师,应积极运用微课进行教学。基于此,本篇文章对微课在小学英语教学策略进行研究,以供参考。

关键词: 微课; 小学英语; 教学现状; 策略

引言

微课作为一种全新的教学模式,虽然只有较短的时间,但是却具备较强的针对性,因此受到广大教师的喜爱,并且将其运用到自己的课堂教学中。事实证明,使用微课进行辅助教学时,能够快速吸引学生的注意力,并且对英语知识的学习产生浓厚的兴趣,对学习的内容进行直观而深刻的体会,以此来帮助学生获得良好的学习效果。

一、微课在小学英语教学应用中的优点

就目前的形式而论,在小学英语教学中微课主要用于协助课堂中的教学。小学英语微课的应用可以分为课前导学、课中引学和课后辅学三个方面。课前导学即教师在上课前让学生使用教师事先精心准备的微课课程进行自主学习,充分发挥学生自主学习的能动性,提升学生的自主思考与学习能力,让学生在上新课之前学会自主预习,在预习中记录下自己的疑问,在课堂学习中更有目标性地学习,大大提高课堂效率,让教师和学生从中学学习详略得当的节奏。课中引学即通过微课的方式突破教学中的重难点,再通过观看视频资料,教师引导学生共同解决问题。课后辅学则是学生通过课堂的学习后,通过回看微课继续巩固教学重难点,这对于仍在积淀基础的小学生来说更有效、更方便。教育工作者在小学阶段的英语教学中要注重让学生发挥主观能动性,学会学习的方法。小学阶段英语课本中的英语单词、英语语法、英语文章等内容都需要在一些语言文化基础上体现与表达出来。在这个多元化的时代中,应让小学生多了解一些其他国家的文化,从而激发对英语学习的兴趣。传统模式的课堂教学中教师只注重讲,忽略了学生的理解和掌握程度。针对这种情况,微课做了很好的补充,让学生对听不懂、跟不上的地方进行归纳与总结改进,对于课程当中的重点、难点也可以自主地反复观看。除此之外,其优越性更在于不受时间地点的限制,有利于学生抓住课堂重点和难点,树立正确的学习态度,养成良好的学习习惯,充分发挥主观能动性与自主自觉学习的能力。制作微课的过程也是对教师技术和教学技能的锻炼。“微课”将传统的教学与教研方式进行了创新,改变了传统课堂中单方面听评课的模式,让教师利用多媒体设备进行备课,使课堂教学的资源应用更具针对性。

二、小学英语教学存在的问题

新课程改革要求小学英语教师在教学的过程中要把教学内容通过生动形象的方式展示出来,而不是一味地说教。说教式的教学对于小学阶段的学生来说理解起来也是比较困难的。在学习英语的过程中,只有采取灵活多样且具有趣味性的教学方式才能更好地理解所要学习的内容。还有部分小学英语教师在进行英语教学的时候,在教学方式上不懂得灵活变通,不管是怎样的课程类型都采用同样的方法进行教学。还有部分小学英语教师在使用教学方法的时候没有充分考虑到学生的实际情况,只是模仿一些优秀教师的课堂活动设置进行教学。一味地生搬硬套,往往使教学方法发挥不出真

正的作用,甚至会出现适得其反的情况。

三、微课在小学英语教学策略

(一) 应用微课,做好课后学习指导

应用微课,做好课后学习指导。这是小学英语课堂教学中最为关键的内容,在实际教学过程中,教师必须要认识到课堂上有限的时间,并不能满足学生对英语知识的学习需求,所以我们需要在学生课后的自主学习和作业环节中,给予他们充分的帮助和指导,让学生可以更好地完成对英语知识的学习和理解。在实际工作中,我会对每次课堂教学过程进行录制并上传到微课系统当中,学生只要登录系统,就可以随时随地完成对课堂教学环节的回顾,这可以让学进一步完成对课堂知识的巩固,提升他们的课堂学习效果。除此之外,学生在自主学习时不可避免地会遇到困难,这时他们可以通过登录微课系统,来实现与教师、同学的线上交流,帮助他们及时地解决学习问题,避免学生出现困难积累,在提升学生英语知识学习效果的同时,也为微课教育模式在英语课堂当中的有效开展带来助力。

(二) 突显难点

很多时候,学生在学的过程中虽然很用功,但是好像一拳打在棉花上面一样,用力的点不对,导致学习往往会出事情半功半的效果,这样的结果会让学生逐渐丧失学习的积极性,从而影响高效学习的顺利进行。教师可以利用微课的教学手段,帮助学生抓住比较重要且困难的知识点,提醒学生有方法有效率地进行科学的学习,尽量做到“授之以渔”而不是“授之以鱼”。例如,在教学“Do you play...?”时,本次课程的重难点在于疑问句的使用,教师可以就此进行重难点的攻克。教师可以在课上对学生进行疑问句相关的随堂练习,让学生对疑问句的句式特点有了一定的掌握以后,再利用微课在课堂上进行辅助教学,让学生观看一些有关疑问句的教学视频,这样就可以使学生更加重视疑问句的相关知识。在重难点的相关问题上,教师适当地运用微课进行增强练习,不仅能够使学生加深记忆,还可以让学生提醒自己集中注意力。

结束语

总之,微课的应用能够让小学教育更加高效,变得省时又省力。它是一种知识的载体,一个基于人类智慧衍生出的时代产物。在教学的过程中,微课的正确应用能够很好地培养学生的自主学习能力,让学生的思维能够得到全方位的高效发展。

参考文献

- [1]郭燕玩.例谈微课在小学英语教学中的有效运用[J].才智,2019(06):103-104.
- [2]曾清.小学英语微课教学策略:认知语言学视角[J].重庆第二师范学院学报,2019,32(01):84-87+92.
- [3]崔艳冬.微课在小学英语教学中的设计及应用[J].中国现代教育装备,2018(22):56-57.