

让微课在初中英语课堂教学中大放光彩

单爱玲

(甘肃省成县第三中学 742500)

摘要:近些年来,随着科技与互联网的发展,人们的学习方式都发生了极大的变化,呈现出多种多样的特点。“微课”、“翻转课堂”也摇身一变,成了时下教学改革的流行语,引起了教育工作者的大量关注和深入探讨。本文就在初中英语课堂教学中的应用微课来展开论述,旨在进一步提升初中英语课堂的教学质量及学生的英语素养。

关键词:微课;引导学生;重难点;课内外练习

微课教学比起传统课堂,时间更短,内容更多,知识点更鲜明,效率更高。并且一些微视频是微课的主要载体,可通过智能手机、平板、笔记本电脑等移动设备来进行。非常契合当下学生碎片化、移动化的方式,可以让学生随时随地都可以进行学习。且在初中英语课堂上,教师将微课件与课堂教学有机地结合起来,十分符合这门外语本身就是生动的特点,也能让学生在轻松愉快的愉悦氛围之中进行快乐学习,从而打造高效课堂。

一、微课的运用来引导学生进行高效预习

初中英语不比小学,需要学生在课前进行充分的预习,知道单词的读音、释义及一些基本用法,这样才能在课堂中带着问题去学习,有侧重性地来构建属于自己的知识框架。传统的预习方式就是听磁带音频来对着书读,但是很多时候学生听不出自己的语音语调在哪方面有所欠缺,往往浅尝辄止,甚至很多学习能力欠缺的学生因为这是弹性作业,不认真对待,仅仅走马观花,根本起不到预习的良好作用。而这时,微课的出现以及应用改变了这一现象,非常大的提升了学生的课前预习效率^[1]。

例如引导学生预习《How often do you exercise?》这一节课中,教师就可以设计制作引导学生进行词汇预习的课件,在课件中来引导孩子进行词汇的拼读与初步记忆。譬如 present,它的音标是 [prɪˈsent],教师在课件中可以一一发出/p/、/r/、/ɪ/、/s/、/e/、/t/等音标的发音,还可以讲解这个单词的意思,不仅仅是“变化程度百分比”还有“领唱”的意思,以及还可以给学生讲一些相关例句,让学生全方位更深入地对这个单词真正有一定了解。教师还可以进行课文对话的示范朗读,并结合课文相关内容提出几个问题或者话题延伸,让学生在课前进行思考以及回答,有疑惑的地方可以在群组讨论。或者教师还可以布置和这一单元相关的话题课前演讲,大约一分半的时间让同学来说一说自己的观点。教师在备课时制作好这些微课件后,需要将其发送至班级QQ群或者微信群也可以是学校的微课平台,来要求学生在课前进行观看与学习,可以增加完成度打分,这样可以激发学生的一定兴趣。通过这些方式,学生在课前通过观看这个微课件就能进行词汇和课文内容的预习,日久天长养成了预习英语书本的好习惯。

二、微课的运用来帮助学生突破重难点

促使学生完成认知目标是教师课堂教学所需的,这就要教师去解决如何突出重点和讲解难点这两个常规问题。所谓的重难点其实是大部分学生接受起来较困难的知识点或不容易解决的问题^[2]。教

师就不妨通过微课件教学的形式来帮助学生攻破学习中的“拦路虎”。

譬如当教授《How do you get to school?》这节课的时候,重难点就是该如何引导学生能够掌握语言技能询问他人达到目的地交通工具并进行转述。所以在课堂教学之前,教师要补充一些交通工具的单词以及一些情感态度词和难点句型 How do you get to school? take the.../ride.../walk...将句法教学以及课外补充录制成微课的形式。课堂上,教师结合微课件,引导学生系统地学习相关疑问句,然后,教师要进行一些情境的创设来与学生之间进行互动。例如教师可以讲述自己如何每天来学校,然后再提问学生你们的出行方式,以此更可以上升至有关环境和便捷程度。为了帮助学生进一步掌握这课重难点的相关运用,教师还可以将班级学生分为多个小组,进行对话练习,还可以上台进行表演情境再现,以此提高学生学以致用能力,也让学生在实践中更全面地了解知识。

三、运用微课来帮助课内外练习

初中英语科目的学习中,必要的练习当然需要不断进行。通过教学实践,班级中的学生有个体差异的。尽管学生们坐在同间教室,由相同的教师进行授课,但是每节课后的每个学生所掌握的知识截然不同的。因此,倘若教师布置统一的作业练习,有一定英语方面学习困难的学生会因为做不出题得了个差等地而丧失英语学习的信心,且也无法满足英语优生渴望获得更多的知识的心。

故教师可以通过微课件,设计层次性的练习题目,以此有效改变上述状况,做到更加有效的查漏补缺。如《I am going to study computer science》,教师可以在课件中出示以下练习题目:要求班级中的所有学生会默写本单元的词汇 send, grammar, university, ……要求班级中大部分学生能够完成教师出示的词汇练习题(譬如根据句子大义选择合适的所缺词汇,以及一些单项选择题、适当形式变化等);然后学生还可以自主选择额外能够看懂教师推荐的名校名师录的微课、或者培优的阅读理解题。层次性的练习题目,使得班级中不同英语学习层次的学生都可以体验到解决问题的成就感。

现代社会背景下,微课已逐渐成为学生自主学习、教师丰富课堂的不可或缺的主要方式。在初中英语课堂实际教学中,其需要被教师科学合理地运用,根据英语学科的培养目标,贴合大纲而择合适的内容,以此来充分实现微课在未来课堂教学中的价值。