

# 初高中英语衔接教学中存在的问题及解决途径

党有库

甘肃省正宁县第一中学 745300

**摘要:** 在高中英语教学实践中,分析初、高中英语教学的衔接问题,探讨初、高中英语教学的有效衔接方法,对于提升高中英语教学质量有着重要的现实意义。

**关键词:** 初高中英语;衔接问题;对策探讨

从国内初、高中英语教学的现状来看,初、高中教学的衔接问题一直备受关注。根据最新颁布的《英语课程标准》,英语课程的目标是以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识的发展为基础,培养学生英语综合语言运用能力。笔者认为,分析初、高中英语教学的衔接问题,探讨初、高中英语教学的自然而有效的衔接方法,对学生尽快适应高中的英语教学有着重要的现实意义。

## 一、由初中英语到高中英语教学所面临的衔接问题

根据调查分析和实际教学的感受,笔者认为工作中面临的衔接问题主要有:

### 1. 课堂用英语教学难度大

由于大部分学生听、说水平低,能力差,不适应高中教师用英语授课,尤其是农村初中的学生因受师资水平、学习环境、应试教育的残留思想与方法、以及学校因中考的诸多因素的影响,英语教师往往在教学过程中强调笔头上的应试,对学生语音、听力的培养有所忽视,从而导致学生听、说方面的基本技能差,课堂上无法用英语操练和表演,听力教学课上学生也茫然不知所措,这给高中英语课堂教学造成一定的困难。

### 2. 教师课堂教学设置的起点偏高,难度偏大

因为高中大部分教师多年来没有从事初中教学,对初中的教材体系和教学要求不很熟悉,所以教学起点多以高考的要求作为参照,忽视了学生实际的英语水平。另外,为了适应高考应试的需要,高中大部分教师会有意识地增加教学内容和难度,这无形中就给刚升入高中的学生造成巨大的压力,让学生感到高中英语很难,有一种畏惧心理。

### 3. 教学与测试脱节

由于高一年级选用的大部分练习和试题很强调与高考接轨,试题生词多,难度大,与学生的实际水平相差甚远,从而不利于考察学生的现有水平,反而让学生误认为“学课本无用,只要买几本试题集,多做题,多钻难题,就会考好试、学好英语”,结果不重视课本基础知识掌握,甚至不认真上课,真可谓“拣了芝麻,丢了西瓜”。

### 4. 教师的知识结构和课堂教学模式与新教材要求存在着脱节

由于初中英语容量较小,内容较为简单,教学方法也多是简单的大量重复练习,所以初中教师要进行知识结构的调整和教学进度的加快要比高中教师快;而高中教学任务繁重,难度大,抽象概念多,语法现象复杂,教学方法也不再是简单的大量重复练习,教学进度加快,阅读量加大,由培养学生基础知识转向了培养学生语言能力,而很多教师对初中英语的知识结构只是粗略地了解,这样刚进入高中的学生被高中教师以自己的原有授课模式上课,并按原有的知识结构进行,与初中新教材要求脱节,使得学生上课学习时如“雾里看花”,而教师却事倍功半。

### 5. 学法指导不到位

部分学生学习依赖性太强、学习方法的不恰当,对陌生的学习生活环境的不适应,一定学习阶段中看不到明显的进步而持有放弃高中英语学习的心理,等等,这些是教师做好衔接教学的障碍,因此加强英语学习方法指导,对于高一新生而言,尤为重要。

## 二、对初中英语到高中英语教学衔接问题的对策探讨

针对以上普遍存在的问题,如何正确处理初、高中英语教学的衔接问题,增强学生信心,培养学生学习兴趣,提高学生英语综合语言运用能力,笔者认为高中英语教师可从以下几个方面入手:

### 1. 熟悉教材,了解异同

高中英语教师应迅速贯通初、高中教材,这是搞好初、高中英语教学衔接的基础。初中和高中教材编排在体系上的一致性为初、高中衔接教学创造了条件。而其关键在于教师要熟悉初中教材,要有六年中学英语教学大循环的理念,了解初、高中教材中要求学生应该掌握的词汇、句型和语法的差异,这样才能在高中起始年级的教学中做到有的放矢。

### 2. 要正确把握教学起点和课堂容量,加强教后反思

教师在起始阶段应认真调查分析,了解学生现有的英语水平,为更好地把握高中教学起点和难度做好铺垫。教学起点应是大部分学生能够达到的,不能盲目拔高;课堂容量也应适度,容量太大学生难以掌握,太少则完成不了学习任务。同时,教师要经常收集学生反馈信息,不断思得、不断思效、不断思改,这样才能尽快发现问题,解决问题,有利于师生更好地配合。

### 3. 抓起始问题,培养听、说能力

从语言的学习规律来看,在任何一种有声语言中,声音都是第一性的,而文字、语法是第二性的。语言学习始于听力,听力又是人们用语言交际的一个关键。要提高听力,必须经过专门的、完整的、严格的训练,而这种训练必须与初中英语教学接轨,效果才会显著。

学生在听、说的方面感到困难的原因大致有五:一是学生自己发音不准,二是读音相近的词分辨不清,三是学生基础知识掌握得不牢,四是受速度音调的影响,五是用英语思维的能力太差。针对这些困难,解决方法有:一是过好语音关,让学生把每个音素读准、读熟,利用学习生词的机会来巩固语音;二是总结规律,分类整理,读准音近词;三是反复练习,巩固基础知识;四是加强情景教学,培养英语思维能力。五是实行值日制度,加强听说训练。每天由一人用英语给大家讲一个简短的故事,或给同学们念一条英语警句格言并简要说明其含义。

### 4. 要选择合适的课堂教学方法,注意科学的课堂教学模式的应用

初中时,学生在课堂上发言往往很积极,课堂气氛活跃;但到了高中,课堂上主动发言的学生不多,课堂气氛沉闷。这固然有学生自身的原因,但教师的因素也很重要。任务型教学改变了以往教师单纯进行知识讲解和语法训练,致使学生不能进行正常的语言交流的传统教学方式,它鼓励学生回忆所学过的所有语言知识并加以运用,不怕失败和被公开纠错,无论是在课内还是在课外都能积极主动地促进自身的学习。

### 5. 培养学生良好的学习习惯

首先是使用工具书的习惯。一本好的英汉双解词典能让学生在遇到词汇方面的疑问时不会被动地等待教师解答,学会自己查字典求得答案。再次是预习的习惯。高中英语教师对学生的预习不能只是泛泛而提,而要把它当作英语教学的一个重要环节,对其进行精心指导,逐步规范要求。特别重要的是指导学生学会听课、学会做笔记。课堂上教师要有针对性地指导学生听什么、怎样听、思考什么,要求学生不要局限于听懂某个问题的解决方法,更应以听审题方法以及探索思路的过程为主。这样形成“课前指导和检查预习——课堂重难点讲解和练习巩固——课后翻阅笔记自主学习”三段式学习法,引导学生不断总结,掌握学习方法,使学生尽快进入角色。

### 参考文献:

- [1]《基础教育外语教学研究》2016年第9期;
- [2]《今日中国教研》2017年2月(总第35期);
- [3]《北京四中英语教学观》<http://blog.cersp.com>