

小学数学口算教学措施探析

高亮

(长春净月潭实验小学)

摘要:口算是一种不借助计算工具仅凭学生自身思维来进行的一种语言计算模式,它能够通过日常强化性训练来提高学生的思维反应力和计算力,并且也能保证学生在观察算式的过程中,实现提高自身的分析能力。同时,口算是学生在学习数学时的一种基础计算方式,它能够做到锻炼学生多种能力的共同发展,并确保学生在今后学习的过程中,可以实现应对多种数学问题,所以在数学教学中,口算具有独特的地位。

关键词:小学数学;口算教学;措施探析

引言

小学阶段是学生思维能力发展的关键期,此时对他们进行正确的引导,可培养起小学生的抽象思维以及发散思维能力,对他们今后的学习也是极有好处的。口算要求小学生不借助任何工具,仅依靠自身的思维和语言活动给出答案,长期的口算训练,有助于小学生思维能力的发展,同时口算也是小学生掌握其他知识的前提。优秀的口算水平对小学生来说是非常重要的。因此,作为数学教师,应该重视口算教学,并根据小学生的学习特点,合理选择教学手段,从而更好地为小学生服务。

一、小学数学口算能力培养的意义

小学阶段是学生思维能力提升的黄金时期,数学教学主要是培养学生良好的逻辑思维和分析能力。小学阶段最早接触的就是九九乘法表,传统的教学方式就是教导学生背诵乘法口诀,以帮助学生在学习数学计算方面得到提升。九九乘法口诀是最初的口算方式,学生可以通过熟悉数字与数字相乘的结果,从而不用借助计算工具或者草稿即可完成计算,是学生口算能力的一种体现。口算能力就是数学思维能力的一种表现,通过提升口算能力,可以提高学生的数学思维能力。另外,口算在日常生活中的应用极为广泛,例如:在购买物品和社交时,会产生交易或交换,通过口算的方式可以完成交易,帮助学生了解和认识世界。此外,培养学生的数学口算能力还有助于学生问题分析能力的发展,提升学生的逻辑分析能力,强化学生的数学核心素养。

二、有效提高小学数学口算教学的措施

(一) 重视思维训练,挖掘口算技巧

口算能力并不是一种一蹴而就的能力,它需要学生通过不断地累积来实现“厚积薄发”,所以教师在教学的过程中,必须要通过有效引导来确保学生在思维发展的过程中,可以真正实现对数学公式的有效应用,这样才能保证学生在进行口算时,可以实现对公式的直接利用,并对数字进行转化,这样才能使学生在口算时,既能够提高自身的速度,也能够保证自身的正确率。同时,对于学生的思维应用能力而言,口算是一种需要学生能够通过思维转化来实现计算的方式,因此教师在教学的过程中,必须要保证学生能够在自身进行计算时,缩减计算的步骤,并确保在进行合理推理时,可以使计算的过程更加简便,从而才能实现既提高口算速度又能够确保其正确率的提升。除此以外,口算也需要一定的技巧,而教师在教学的过程中,就是要让学生不断通过自我挖掘口算技巧来实现满足自身口算能力的成长。比如,以常见的凑整法来进行教学,就能够保证学生在看见数字时直接对其进行转化。如,“凑十法”就是将两个数字已凑成十而进行计算的方式,这样通过不断训练就能保证学生在看见可以组合成“十”的数字时,就能对其进行拆解和应用。

(二) 采取系统性的口算练习方式

按照数学教学大纲的要求,小学数学教师应当制定符合学生身心特点以及实际情况的口算练习方案,并在实际教学环节中采取系统性的口算练习方式。具体到实际教学当中,我们应做到以下几点:(1)小学数学教师应当每天抽出一定的课堂教学时间组织学生用于口算练习,并在每天的练习之前制定好具体的练习内容。(2)

小学数学教师在带领学生进行口算练习之前,必须充分把握好前后数学知识点之间的关联问题,以便形成系统化教学。举例而言,我在带领学生学习一位数乘两位数的笔算 14×6 时,考虑到前后知识的衔接,便组织学生先进行了 $3 \times 5 + 4$ 的口算练习,这样便达到了温故知新的教学目的。

(三) 结合实践开展口算教学

实践是检验真理的唯一标准,为此在开展口算教学时,教师应将理论与实践相结合,理论知识教育主要是为了巩固学生的数学理论基础,掌握起来相对容易。实践主要是帮助学生加强对数学的认识,熟练掌握数学计算技巧。在日常教学活动中,教师应加强数学实践活动,切实提升学生的数学能力。例如,教师在教授2位数的乘法运算时,可以首先教导学生乘法运算的意义,将现实生活中的例子作为引子,将小学生引入数学运算中;其次从简单的10乘10开始,让学生寻找乘法的规律;再次教师指导学生寻找乘法的规律,调动学生的学习积极性;最后,教师可以在每节数学课堂中抽取5分钟时间进行数学运算练习,逐渐提升学生的计算能力,长此以往学生的口算能力会得到显著提升。总之,数学学习成绩的提升离不开大量的数学练习,口算练习只是数学练习中的一部分,但是其重要性不言而喻,口算能力对学生答题效率会产生一定影响,尤其是在中学阶段学生考试时间短、题量大,口算能力优秀的学生将会赢得先机,取得更好的成绩。

(四) 重视习惯培养,抓住细小过程

良好的习惯养成更能够帮助学生的口算能力获得提升,所以教师在教学的过程中,就要帮助学生克服一些不良习惯。比如,常见的马虎问题,这就会使学生在计算时出现不进位、不退位的现象,因此强化学生的基础训练,并让学生养成良好的审题习惯,这样才能够有效降低错误的发生。此外,教师也要引导学生找到最简计算方式,并让学生养成检验的习惯,这样才能使学生在计算后自觉进行检验,进而才能减少口算错误率。

结束语

数学是离不开计算的,作为数学的基本功,口算更是不可或缺的。培养学生的口算能力,是小学数学教师的重要任务,其对于学生今后的数学学习是一种铺垫。因此,小学数学教师应该将口算训练贯穿整个小学阶段,按部就班,循序渐进,持之以恒,坚持不懈地培养学生养成良好的口算习惯,从而提高学生的口算能力,发展记忆能力、思维能力、观察和分析能力,为以后学好数学打下良好基础。

参考文献

- [1]赵德志.小学数学教学中小学生口算能力的培养策略探究[J].考试周刊,2021(09):101-102.
- [2]陈涛.浅谈小学低年级数学教学中培养学生口算能力的措施[J].内蒙古教育,2020(12):26-27.
- [3]马育才.小学数学口算有效教学实施的措施[A].重庆市鼎耘文化传播有限公司.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司.重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:2.