

基于深度学习的小学数学学业评价

韩淑红

(长春净月高新技术产业开发区净月南环小学)

摘要:教学评价是教学工作中一个不可或缺的环节,同时也是提高教学质量的重要手段,对促进学生的全面发展有着重要作用。小学数学教学中的有效评价,有助于提高学生学习数学的积极性,调动学生学习数学的主观能动性,有助于培养学生奋发进取、勇于探索的精神,以及善于发现问题、提出问题、解决问题的实践能力和创造能力。基于此,本文对基于深度学习的小学数学学业评价进行探讨,以供相关从业人员参考。

关键词:深度学习;小学数学;学业评价

引言

为了培养学生的核心素养,小学数学教学工作应注重课堂即时评价工作。对于课堂即时评价来说,其实有着灵活性、时效性、专业性、随机性等优势,这对促进学生的全面发展以及综合能力的提升有着深远影响。而教师也要以一种正确的眼光看待当前小学数学课堂即时评价中的问题,优化评价形式,具备现代化教学理念,从而促进数学教学工作的有序开展和学生的全面发展。

一、小学数学教学评价的现状

(一)教学评价缺乏科学的价值取向

在核心素养视域下的小学数学课堂教学评价与以往的教学评价有所不同,以往的教学评价注重课堂教学是否达到教学标准、是否与教学目标要求相匹配。当今将核心素养列为教学目标的教学评价更注重培养学生的综合素质和能力,提倡了以学生为主体地位开展教学,符合社会发展动向。而在目前实际的教学过程中,许多数学教师缺乏科学合理的教学评价方向,欠缺与时俱进的教学评价理念,不能为小学生提供丰富新颖的教学模式和手段,不利于开发学生的思维,提高学生的创造能力,一定程度上对小学数学的改革形成了阻碍,更不利于学生综合素质和核心素质的提高。

(二)评价的手段较为单一、系统

在开展小学数学课堂即时评价时,教师存在盲目表扬现象,所评价的手段较为单一、系统。在新课程改革不断深入的背景下,要求教师逐渐改变传统教学形式,而部分教师由于受到传统教学理念的影响较为深远,对新课程的要求理解得较为片面,以至于在教学工作中会在大多数时刻采用中肯的评价来替代批评,对学生一味表扬,实现通过鼓励学生来让其具备学习数学的勇气和信心。所以,在让学生回答各种问题时,即使是学生回答得并不专业,教师也会给出中肯评价,像“虽然你并没有全面的理解知识重点,但是你的勇气是值得表扬的。”而当学生的回答较为规范,但是字迹潦草时,会给出“书面过于潦草,希望再接再厉。”种种评价都显得较为呆板,很难激发学生的学习热情,影响数学教学课堂即时评价效果。

二、基于深度学习的小学数学学业评价的策略

(一)自主制定目标评价,激发学生学习动机

学习性评价认为,只有当学生清楚“我要去哪里”,且知道“那里”是什么样的时候,学生的努力才有方向,才能用目标来监控自己的学习,才能根据当前的学习状况与目标的差距来确定下一步的学习内容和策略。目前,小学数学的课时目标一般分为:知识技能目标、过程性目标和情感态度价值观目标。对于不同的教学内容,知识技能目标和过程性目标层次要求变化比较大,比如小学数学教材中的“解决问题的策略”教学板块,整体难度比较大,教学要求多达到了“应用”层次,但是其中的一些概念性教学要求主要集中在“了解、理解”这样的较低层次。而情感态度价值观目标差别不大,主要集中在“培养学生学习数学的兴趣和自信心”这样语言表达上。由此可见,教参上提供的教学目标只是一个普遍化的要求,面对不同层次的学生,教师需要设定不同层次的学习目标,并引导学生将学习目标转化自我评价的目标,以此更好监控自己的学

习。

(二)优化课堂评价体系与手段,培养学生数学思维

在数学教学领域,教师为做好课堂评价工作,需要以核心素养为导向,就评价体系和方法手段进行优化,从而打造全新的评价工作环境,保证评价工作更加全面,提高评价结果的准确性,为学生强化数学思维,提高学习能力奠定良好的基础条件。首先,教师需要树立生本理念,引导学生积极参与评价活动,从而提高评价结果有效性。比如,教师在针对“小数除法”展开课堂评价时,可以引导学生自主参与评价活动,针对自身在小数除法方面的学习表现,以及对基础知识的掌握情况进行评价,比如,在小数除法运算的过程中,要注重掌握小数点规律,从而实现学生数学学习的自我反思。同时,教师可以鼓励学生以小组为单位,分别在组内和组间进行评价,从而保证评价结果更加准确。让学生通过沟通和互动,分享数学学习的经验和方法。

(三)多角度分析学生发展,做出客观全面评价

在小学数学教学实践中,首先,教师的评价应该伴随学生整个学习过程。教师在日常教学活动不仅要关注学生的学习成绩,还应重视学生的学习态度与行为习惯,并善于发现学生的问题,尽量找到学生的闪光点,为学生提供合理评价。其次,学生的自我反思是促进其不断进步的重要途径。教师在数学课的总结环节,可以让学生反思自己在本节课上的表现,并做出自我评价,让学生对自己形成更加清晰的认识。再次,学生之间的相互评价,能够促进学生相互欣赏,共同发展。如果在课堂上教师组织了小组合作学习,则可以在教学总结阶段设计小组学生互评环节,让学生尽量看到每个人的优点,并相互学习、共同提升。最后,重视家长的评价。教师利用评价表让家长对学生的观察情况进行反馈,并提出改进意见,从而与教师、学生形成积极互动,为学生的全面发展提供有效评价。

结束语

有效的课堂即时评价不仅能够帮助学生吸收重点内容,还会激发其自身学习欲望,探索数学奥秘,获得成就感。学习性评价是一种“以人为中心”的评价,它指向了数学学习的各个不同层面,不仅包括数学知识、技能层面的评价,还涉及数学学习情感态度价值观方面的评价。它强调以评促学、学评一致,在不断评与学的交替中帮助学生重构学习的进程。这正如《义务教育数学课程标准》指出的,评价既要关注学生数学学习的水平,也要重视学生在数学活动中所表现出来的情感与态度,帮助学生认识自我,建立信心。

参考文献

- [1]陈若虹.基于深度学习理念下小学数学课堂评价[J].读写算,2020(28):172.
- [2]罗文娟.基于学生深度学习视角下的数学课堂教学评价分析[J].科普童话,2020(20):21.
- [3]蔡凤梅.对小学数学课堂延迟性评价的思考[J].辽宁教育,2019(15):12-15.