

幼儿园绘本教学策略与精神成长研究

李露

(淮安市洪泽实验幼儿园 江苏 淮安 223100)

摘要: 绘本融游戏、互动、多媒体于一体,图文并茂、短小精悍,故事性和情节性也比较强,能有效激发儿童的学习与阅读兴趣。绘本教学作为幼儿教育的重要内容,对幼儿的认知及精神成长起到了重要的作用,因而受到了广大教育者的关注。本文就如何发挥绘本教学的有效性促进幼儿精神成长进行研究,并提出具体的应用策略,以供参考。

关键词: 幼儿教育;绘本教学;精神成长

在儿童阅读书籍中,绘本被世界教育学者公认为是最适宜儿童的阅读刊物,受到广大教师、家长和儿童的认可和喜爱。对绘本、图画以及其他方式进行充分的利用,从而引导幼儿对书籍产生浓厚的阅读兴趣和书写兴趣,促进幼儿前阅读和书写技能是《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确指出并要求的。由于幼儿年龄下,心智的不成熟,在幼儿教育中并没有形成良好的自我阅读能力和习惯,因此,幼儿教师就可以充分利用绘本实现对幼儿的阅读故事了解,从而引导他们在阅读中感受阅读的快乐感,促进其精神得到成长,为其以后的发展打下良好的基础。

一、幼儿绘本教学对幼儿精神成长的促进作用

绘本起源于欧美,其图文并茂、故事完整、情节连贯、人物生动、简单易学,尊重儿童的理解和认知,对儿童身心全面发展具备积极的促进作用。绘本的特点主要有三:一是儿童性。广大儿童群体是绘本所要面向的阅读群体,绘本内容也是围绕着儿童生活进行创作的。儿童在阅读绘本中是建立在自身生活经验基础上去阅读理解的,就能快速进入绘本故事情境中,获得深刻的体验。对绘本的有效阅读,可以有效激发儿童阅读兴趣,增长了知识,丰盈了情感,实现了智力的多元发展。二是图文合一性。绘本具有鲜明生动的画面,图画和文字是相辅相成的,使故事情节更加丰富,生动和有趣。三是节奏性。绘本不仅有动人的故事,精美的画面,还具有调动视觉与听觉的节奏性,能引导儿童快速进入到阅读的乐趣中并陶冶其中。绘本是生动形象、充满趣味的认知工具,其以生动的文字、形象的图片作为教学工具,帮助幼儿认知事物,提高学习能力,是促进幼儿精神成长的重要启蒙读物。幼儿教育中应用绘本进行教学,能带给幼儿思想启蒙,使幼儿在绘本图画及文字认知过程中产生良好的情感体验,精神视野得到发展,进而促进幼儿精神成长。

二、利用绘本教学促进幼儿精神成长的策略

(一)基于绘本特点,合理确定教学目标

在幼儿教育实践中,教师面向幼儿进行绘本教学时,要根据绘本教材的特点确定以爱为主的教学目标,也就是针对教材的知识构成与幼儿的学习兴趣,将教学目标贯穿到课堂教学的每个步骤和环节,充分把握和理解绘本教学的基本理念,将幼儿作为教学主体,尊重幼儿的个性,给予幼儿自主探究和自我想象的空间,促进幼儿精神成长。如在绘本《春天的树》教学时,对于成年人而言,很容易感受到大树给予小男孩的爱与关怀,对于幼儿而言,他们很难理解大树对小男孩的这种爱,但是幼儿可以感受到男孩和树木在一起的快乐与温馨,因此作为幼儿教师就要尊重和理解幼儿,使他们自由阅读、畅所欲言,要认清绘本教学的重要意义,使幼儿能够得到绘本的引导,发现绘本中的精神思想,以绘本中的情感丰富自身的精神世界。

(二)以爱作为教学主题,健全幼儿的精神世界

绘本中充满了众多以爱为题材的故事,可以分为父母之爱、同伴之爱、自然之爱等等。譬如蕴含父母之爱的绘本有《我的爸爸》《我的妈妈》《小熊和最好的爸爸》《猜猜我有多爱你》等,这些绘本将教会幼儿如何去表达爱,以及父母与幼儿之间爱的传递。在教学实践中,教师可以选择不同爱的主题绘本,可以引导幼儿一起阅读,一起理解绘本故事中爱的情感,如此一来,幼儿在教学中就能形成良好的情感

体验,真正感受到什么是爱,学会爱自己、爱他人、爱父母,促进幼儿感受爱的情感,利用爱的情感,丰富自身的精神世界。

(三)掌握科学的教学方法,丰富幼儿的精神世界

在幼儿教育过程中,为了发挥绘本教学的有效性,促进幼儿精神成长,幼儿教师要学会应用科学化的绘本教学方法,使课堂教学目标与教学方法有效配合,以此丰富幼儿的精神世界。常用到的方法主要有角色体验法和经验迁移法。角色体验法,主要是利用多媒体设备将绘本中的故事情景塑造出来,使幼儿在模拟的教学情景中扮演绘本故事中的人物角色,使幼儿置身绘本情景感受情感,增强精神体验。经验迁移法主要以幼儿的自我生活经验为基础,使幼儿在理解和体验绘本故事过程中不断丰富自身的情感世界。例如,在阅读绘本《猜猜我有多爱你》时,教师可以设计小动物形象以多种方式表达母爱,引导幼儿进行情感迁移,使幼儿体验到教学情境中的母子之情,真正强化幼儿对母爱的认知。上述两种教学方法可以使幼儿与绘本中的故事主题产生情感共鸣,使幼儿的精神体验更为丰富,进而丰富其精神世界。

(四)一幼儿为本,做到表演与创作齐飞

在幼儿教师引导幼儿进行《想吃苹果的鼠小弟》绘本阅读时,教师可以鼓励幼儿对绘本中的动作进行模仿扮演,以此活跃阅读氛围,调动幼儿绘本阅读参与的积极性,此时,教师也必须参与其中,同幼儿玩成一块,促使幼儿与教师充分的融入到绘本的阅读情境中,让幼儿感知阅读的乐趣。在绘本阅读中,通过引导和鼓励幼儿对绘本中进行不听角色的扮演,让幼儿以角色交流的形式进行同伴之间的交流,可以让幼儿真切地感受到绘本中所表达的内容含义,感受到绘本中的细节,同时,还可以自身亲自感受绘本中各个动物的思想交流,与传统讲述效果比较,阅读效果大大提升。在绘本中,虽然故事情节和画面表现的非常有趣生动,但是,在课堂中进行呈现时,可能有时与课堂实际情况相冲突,不能进行有效的表现出来,此时,教师就可以积极引导幼儿积极主动的参与到即兴创作中来。依据幼儿的心理发展特征和兴趣特点,教师可以设计出各种好看、有趣的书页形态,也可以鼓励幼儿依靠自己的创作天性进行积极创作,感受创作的乐趣,促使幼儿的精神得到成长。

三、结语

综上所述,绘本作为图画语言、文字语言有机融合的幼儿教育载体,在幼儿的精神成长过程中发挥着重要作用。作为幼儿教师要掌握利用绘本教学的有效策略,激发幼儿的想象力,培养幼儿的审美观念,让幼儿的艺术天性得以培养、释放,健全幼儿的精神世界,促进幼儿精神成长。

参考文献:

- [1]刘艺敏,张辽,薛巍.多元智能理论与儿童绘本教学的应用策略[J].文学教育(上),2020(12):154-155.
- [2]黄芯.幼儿园绘本教学策略与精神成长探究[J].考试周刊,2019(22):190.
- [3]李玲华.幼儿园绘本教学策略与精神成长[J].新课程学习(上),2013(07):181.