

小学数学高效课堂的构建策略

李文波

长春净月高新技术产业开发区净月大顶子小学 130000

摘要:课堂是学生进行学习的主要阵地,确保课堂教学的质量能促使学生从中获得较好的发展。数学学科作为我国基础性教育的重要元素之一,对小学生的知识水平、思维能力和人文素养的发展均有着比较深刻的影响。尤其随着新课改的推行,数学学科也被赋予更显著的价值和意义,采取有效的方法来提升数学课堂教学的有效性是广大教师应达成的一项核心任务。我认为,想要快速构建起自主高效的数学课堂,首先要确保学生对学习数学有一定程度的好感,故而教师要将激发学生的学习兴趣作为首要任务,再逐步引领学生进行更深入的学习与探索,通过设置多元化的课堂活动来锻炼他们的数学综合运用能力,保障他们的学习质量,在循序渐进中促进学生数学思维的优化。基于此,本篇文章对小学数学高效课堂的构建策略进行研究,以供参考。

关键词:小学数学;高效课堂;构建策略

引言

良好的教学方法是提高教学效率的前提,因此,教师需要关注数学教学方式的变革,根据学生的实际学习需求,为学生提供有针对性的教育和指导。不仅如此,小学数学教师还要致力于构建高效的数学教学课堂,既要在具体教学实践中总结经验,也要吸取其他教师的教学经验,为学生提供良好的数学学习环境,增强教学的高效性。因此,本文将通过具体的教学案例出构建高效数学课堂的方法。

一、高效课堂的基本概念

高效课堂,是一种教学方法和教学理念,其主要内涵和概念是建设一个高效的数学课堂,这里的高效主要是指教学任务实施的高效、教学目标达成的高效、学生学习效果的高效,是一种新型的,具有极大发展潜力和前景的教学理念和教学方式。高效课堂在建设的过程中,需要关注投入的时间、成本和精力,也就是说,要尽可能的节省时间、降低成本、保留精力,做到教学效果的良好和逐渐提高。而具体来说教学成果可以体现在两个方面:首先是教学效率,教学效率就是学生在单位时间内实际学习到的内容数量;其次是教学效益,教学效益是指在教学过程中所获取的收益,主要表现在学生能力的培养、成绩的提升、品德的发展等方面。也就是说真正的高效课堂需要同时满足以上两点内容,才能做到完善和发展。而高效课堂的基本要素是指教学时间、教学效果、教学任务量,在建设高效课堂的过程中,要从这三方面综合考虑,以确保高效课堂的建设成功。

二、当前小学数学教学基本情况

《义务教育数学课程标准(2011年版)》明确指出,要以培养学生的计算能力、数学实践能力为基础,发展学生的数学思维、逻辑思维,使学生掌握基本数学技能与数学概念。但数学概念具有一定的抽象性,部分学生学习起来有困难。在小学数学教学中,存在诸多不容忽视的问题:很多教师的应试教育观念根深蒂固,教学过程沿袭传统教学模式,教学侧重理论讲解,实践教学内容偏少,缺少新型教学方法,忽视对学生学习兴趣的培养,缺乏对学生正确的引导,完全以教为中心。因此,有的学生在数学学习中缺乏学习兴趣,处于被动学习状态,难以适应数学学习要求,完全依靠死记硬背学习,不能准确理解和运用数学概念,数学实践能力薄弱,学习效率较低,无法取得理想学习效果。

三、小学数学高效课堂的构建策略

(一)强化实践教学

数学是理论与实践有机融合的学科,单纯的理论讲解,很多时候并不能获得理想教学效果,学生也无法准确理解数学概念。因此,在小学数学教学中,教师应强化实践教学,帮助学生更好地理解、巩固、应用数学知识,锻炼数学实践能力。例如,在“长方体和正方体”的教学中,教师可组织学生进行实践活动——修建沙池。在实践中让学生利用所学数学知识进行计算和测量,决定修建沙池的长、宽、深,将数学知识与生活实际联系起来,锻炼学生的数学实

践能力。这种实践课程的适当引入,能调动学生学习的积极性,使学生积极参与到课堂活动中,从而取得更好的教学效果。

(二)小组合作学习,促进深度探究

从目前来看,小组合作学习是小学数学课堂上比较常见的一种方法,它能有效提高学生的积极性,促使学生以协同合作的方式进行深入的思考和探究,使学生的各项能力从中得到充分的锻炼,在增强学生学习效果的同时,培养学生的思辨能力、独立思考能力和团队合作能力,推动他们的全面发展。例如,在“有余数的除法”教学中,教师可先将全班学生均衡分为若干小组,再给他们布置一些问题或任务,如:“甲、乙、丙三名同学共同去郊外踏青,但他们一共带了10个面包和7瓶矿泉水,那么应该怎么分配这些物资?”根据这一问题,各个小组会展开激烈的讨论和争辩,逐步对有余数的除法进行更深入的思考和探究,最终在教师的引导下掌握全部的知识。

(三)联系生活实际,运用生活化的教学方式

数学源自生活,又服务生活。小学阶段的学生虽然已经具备一定的生活经验,但他们的思维能力、理解能力还不成熟。因此,教师可以在教学过程中引入一些有关生活的话题,以此帮助学生更好地理解数学,让学生充分认识到数学在生活中的价值,从而提高学生运用数学知识解决实际问题的能力。例如,在教学“三角形”时,为了让学生深入理解三角形的特点和在生活中的应用价值,教师可以将一个小板凳带到课堂中,并抛出问题:“这个小凳子平时总会来回晃动,为了坐得稳当、安全,同学们可以想出什么办法?”教师可以引导学生从教材中寻找相应的知识,并通过讨论解决这个问题。学生通过梳理、分析知识,很容易得知三角形具有稳定性,为了减少小板凳的晃动,可以在板凳腿中加入三角形结构进行固定。这种生活化的教学方式充满生活情趣,能有效提高学生对数学知识的掌握和运用,从而提高课堂教学效率。

结束语

综上所述,建设高效课堂是当下小学数学教学中的重要目标和方向之一,是保障学生良好学习环境和促进学生学习效率提高的重要措施,也是促进教师教学有效性发展的重要方法。而高效课堂的建设和打造,则需要从教学氛围、教学设备、教师素养等多个方向探索 and 进行。总之,高效课堂的建设和打造需要学校、教师的共同参与和努力,才能完善实现。

参考文献

- [1]林烈.打造小学数学高效课堂的策略[J].读与写(教育教学刊),2019,16(09):159.
- [2]陈金萍.小学数学高效课堂的构建策略[J].课程教育研究,2019(37):123.
- [3]姚婷婷.小学数学高效课堂的构建策略[J].小学生(下旬刊),2019(09):41.