

农村中学体育教学模式应用现状及对策研究

——以万载县农村初中为例

林汉琪

(云南师范大学 云南 昆明 650500)

摘要:采用文献资料、问卷调查、访谈、数理统计等方法,对万载县12所农村初中体育教学模式的现状进行调查及研究,结果是万载县农村初中由于体育设施条件差,体育教学方法单一及教学指导思想有偏差等原因,体育教学模式还是以传统的体育技能与体能锻炼模式为主,教学条件和教学模式的选用有很大偏差,教学模式不适应新课标的要求,教学难以达到预期效果等现象;结论是各校在教学模式的选用上都存在一定的问题,各校应根据自身实际情况以及学生和教师的情况等来合理选用适合本校的体育教学模式。

关键词:农村中学体育;体育教学模式;现状调查

体育教学模式是一种具有特定的体育教学范式,用以完成体育教学单元目标而设计的相对稳定的教学程序。2018年1月份教育部印发了《普通高中体育与健康课程标准》,2017到2018年已经有部分省市进入高中的课改,并让许多老师对课程标准的知识进行了系统的培训,随着国家对于教育方面制度的不断创新与改革,体育教学模式在体育教学中越来越受重视。纵观前人的研究,可以发现关于体育教学模式的研究目前有很多优异的成果,在关于体育教学模式的含义及运用现状和面临的问题方面研究的很透彻,然而查阅资料发现,对于农村初中体育教学模式的相关研究却并不多见。在新课标下,部分农村初中的教学模式及其运用发展的特别好,但还有一些学校存在一定的问题,学生的反应不容乐观。

1. 农村中学体育教学模式选用情况分析

就现有掌握的资料来看,学术界对体育教学模式的分类并没有一个统一的标准,笔者根据万载县农村中学的实际情况采用如下分类方法(见表1)。

表1 各学校选用体育教学模式情况表(N=12)

类型	数量	学校名称	所占比例(%)
传运动技能教学模式	4	白水中学、赤兴中学、罗成初中、黄茅初中	33.3%
启发式体育教学模式	2	双桥初中、谭埠中学	16.7%
领会式体育教学模式	3	马步初中、鹅峰初中、白良初中	25%
快乐体育教学模式	1	仙源初中	8.3%
混合多元教学模式	2	龙岗中学、三兴初中	16.7%
总计	12		100%

根据问卷调查结果显示,万载县农村初中的体育教学模式目前有5种,其中,有三分之一的学习选用的是传统的运动技能教学模式,其次领会式教学模式,各有两所学校选用的是和混合多元和启发式教学模式,只有一所选用快乐体育教学模式。随着《新课标》的颁布,选用以学生主体发展为主的教学模式居多,其它教学模式选用较少的原因与体育教师自身也有很大的关系,这需要教师勇于突破自己,积极创新。

2 农村中学体育教学模式应用存在的问题分析

2.1 体育教师对体育教学模式的认知程度不够

通过调查走访发现,万载县大多数农村初中都比较缺乏专业的体育教师,虽然部分教师有十几二十年的教龄,但学历不高,思想跟不上潮流的变化,对教学模式的认知程度不够,理解不够通透

2.2 指导思想的确立与《新课标》存在偏差

《新课标》作为学校体育发展的主要纲领,为各级学校指明了体育事业发展道路。当前万载县农村初中主要把教学思想集中在技能、体质和快乐教学上,然而技能教学现今在体育课堂中不是那么受欢迎,这与《新课标》要求坚持“健康第一”为指导思想的基本理念存在着偏差,各初中需要积极响应《新课标》的要求,共同促进学校体育的发展。

2.3 教学条件有待完善

体育教学条件是学校体育正常进行的物质保障,有了充足的教学场所、器材设施等,体育教学工作才能充分完成。通过调查发现,很多农村初中的体育场地都不够完善,有些学校学生只能在水泥地上进行体育锻炼,不利于教学模式部分内容的展开应用,阻碍学校体育的发展。

2.4 教学方法单一、评价手段落后

《新课标》指出,体育教师需要将所学习的内容用多种多样的

方法传递给学生,用合理的评价手段来反观教学效果。教学方法有很多种,但调查显示目前万载县农村初中还是集中于以前的教学方法,这样使得学生没有了兴趣,甚至觉得体育课没有意义。教学评价方式也有很多,但农村初中的评价方式使得学生比较反感,打击学生进行体育运动的激情与信心。

3 农村中学体育教学模式选择策略研究

3.1 在新课标的背景下,树立正确的教学指导思想

教学指导思想在体育课堂中起着至关重要的作用,随着新课标实行多年以来,教学指导思想也在不断优化,每个学校的教学指导思想各有不同,教师应根据学校得具体情况,树立正确的教学指导思想。

3.2 结合自身实际情况来选用不同的体育教学模式

体育教师自身的实际情况对体育课堂是否可以很好地开展有着十分重要的影响。体育教师的实际情况主要包括对相关书籍的认知情况、教学经验、身体素质情况以及性格特征等,一个好的体育教师能够熟练的运用自身所学习积累的体育知识及心理知识结合教学经验,将一堂体育课上的有声有色,教师的实际情况对于学生来说十分重要,这影响到学生对于上体育课的兴趣课积极性,也会影响体育课堂更好的开展。

3.3 利用外部教学条件来选用体育教学模式

教学条件是实施教学模式的保证,由于农村学校相对来说经济发展较慢,对一些基础设施要求较低也比较不重视。各校应该进一步重视对体育场地的修补与维护和完善,加强对学生参与体育活动的重视度,营造一个良好的校园环境,更好促进学生的身心全面高质量发展。

4 小结

目前万载县农村初中体育教学模式主要有五种,选用传统运动技能教学模式的学校居多,体育教师对于体育教学模式的合理运用有待加强。同时,各老师对教学模式的认知都不一样,甚至有的老师对教学模式的分类以及内容都理解的不够清楚,需要进一步的进行深造。且部分学校体育场地条件还不能充分的满足各种模式开展的需要,很多体育动作需要用的教材都没有,导致体育教学工作难以进行,教学任务难以完成。各学校应自身实际情况来选用不同的体育教学模式,同时在课堂中多检测该模式的适应程度,以促进模式与课堂更好的结合,使得各种教学模式在体育课堂中能够灵活运用,以促进体育课堂的更好的开展。

参考文献:

- [1]蒲艳,余静.对体育教学模式概念及其设计依据的探讨[J].当代体育科技,2014,4(35):81-82.
- [2]中向军,于可红.四川省农村初中体育教学模式现状分析[J].中国体育科技,2001(12):37-38+50.
- [3]王振萍.新课程背景下的体育教学模式研究[J].科技展望,2015,25(17):190.
- [4]邹师.体育教学模式分类及其应用研究[J].成都体育学院学报,2001(03):29-32.
- [5]徐伟.农村初中体育课堂教学模式探究[J].田径,2017(12):48-49.