

# 在学习性区域活动中培养幼儿坚持力与专注力研究

孙帆

(淮安市洪泽天鹅湖幼儿园 江苏 淮安 223100)

**摘要:** 对于幼儿来说,因为他们的年龄比较小,养成良好的品质对他们后期的学习和成长至关重要。培养幼儿的专注力和坚持力,是使幼儿各项活动和行为得到维持的重要基础,这样在遇到困难的时候才有一定的抗挫折能力,才能想办法解决问题而不是逃避。并且,培养幼儿的坚持力和专注力,还可以让幼儿将大部分注意力集中在互动任务上,培养他们的抗干扰能力,提升思考能力,促进幼儿的全面健康发展。本文主要是基于学习性区域活动的角度,对如何有效培养幼儿的坚持力和专注力进行了探究,希望对促进幼儿发展有一定的借鉴意义。

**关键词:** 坚持力;专注力;学习性区域活动;幼儿;培养

随着我国素质教育的贯彻落实,对于促进学生的全面健康发展关注度越来越高,目前在开展幼儿教育活动时,对于其自主学习能力和实践能力的培养越来越重视。想要在幼儿阶段培养学生的坚持力和专注力,需要结合幼儿发展水平和教育目标投放活动材料,通过搭建合适的活动环节让幼儿按照自己的意愿开展活动。教师通过对幼儿行为的观察分析,提出更加完善的教育教学策略,该方法就是学习性区域活动。开展学习性区域活动的时候,要遵循一定的规则,从实践中发现问题解决问题,重视培养幼儿的坚持力与专注力。

## 一、充分发挥出榜样模仿的作用

### (一)教师榜样示范

对于幼儿来说,教师是可以信赖的、权威的,教师的言行对幼儿的影响是巨大且深远的,很多幼儿会模仿教师做事情、说话的样子。这就要求教师在开展学习互动的时候,提出一些小小的规定,让幼儿明白玩完游戏之后要收拾自己的玩具,上课讲话的时候要举手示意老师。虽然这些规定比较简单,但由于幼儿的自控能力比较差,非常容易出现多次违反的情况。这个时候就需要教师结合幼儿的特点,在语言上给予适度的批评和鼓励,对他们的紧张情绪及时消除,这些规定对于幼儿坚持力的培养有比较显著的效果。

### (二)同伴榜样作用

幼儿受到社会因素、家庭因素和环境因素的影响,个体差异非常明显,因此,教师在开展幼儿教育工作的時候,一定要充分发挥出故事中的榜样作用,通过榜样与幼儿的行为表现联系起来,让幼儿对故事中的道理有深刻的理解。但是在开展实践活动时很难影响到幼儿,幼儿也很难将该品质直接作用到自己身上。作为一个浓缩的社会圈子,幼儿园中的幼儿接触最多的就是自己的小伙伴,因此,教师要对幼儿的榜样作用进行深入挖掘,让幼儿的榜样作用能够直接发挥出作用,这样幼儿通过长时间的观察模仿,对自身的缺点进行改正,养成良好的习惯。

## 二、提供适宜的材料

学习性区域活动材料是区域活动内容的物化,也是教育活动的载体,其中蕴含着大量的信息,幼儿正是通过对材料的操作、探索来建构相关的经验。幼儿专注力的强化和保持,是不能被强迫的,而是靠内在驱动的,教师应该提供一些能引起幼儿兴趣和投入的材料和营造相关环境。

### (一)使用富有趣味性的材料

趣味且有挑战性的材料,能吸引幼儿参与游戏,能在游戏过程中让幼儿努力克服困难,保持专注,并坚持游戏。如数学区活动“数字三子棋”,活动目标为巩固10以内加法运算,学习数字三子棋的玩法,喜欢参与数字三子棋活动,感受竞技游戏的乐趣。这份材料有效地激发了幼儿的专注力发展,一是二人游戏本身就有一定的挑战性,能吸引幼儿的兴趣,要战胜对手,必须全神贯注;二是在游戏过程中,幼儿不仅要计算自己的结果,还要关注对方结果的对错,集中注意力才能准确地计算;三是游戏过程中需要幼儿对自我控制、自我调节,对对手的控制,对于对手挑衅行为的理解,对其他干扰行为的自我调适等。

### (二)使用延续性材料

丰富的材料能让幼儿“忙碌”起来,投入到活动中,有延续性的材料,会激发幼儿调动原有的经验,这个过程需要保持专注力并坚持去完成。如大班阅读区活动“蚯蚓的日记”,活动目标为:进一步阅读理解图书的内容,能大胆表达,学习合作记录阅读记录卡,尝试用“日记画”记录自己的日记。教师设计了两个游戏内容,其一是自主阅读图书后,找出自己最喜欢的一篇日记,填写在阅读记录卡洗记一记这篇日记的日期,然后用自己喜欢的符号记一记小蚯蚓那天的心情,接着,找一个好朋友互相讲一讲日记里的故事,进一步理解图书内容;其二是鼓励幼儿大胆尝试用“日记画”的方式记录自己的日记,把所见、所闻、所感用绘画表达出来。活动内容丰富,不是单一阅读一本书,而是在阅读理解图书后,开展一系列与图书有关的延续性活动,引发幼儿专注地、坚持地深入阅读与思考。

## 三、合理使用多样性评价活动

良好的师幼互动能促进幼儿学习品质的发展,教师评价是师幼互动的重要手段。鼓励性评价作为一种动态评价,通过激发幼儿的学习动机和自信心,克服学习过程中的消极情绪,提升幼儿对活动的坚持力与专注力。

### (一)要有情感支持

研究表明,积极的情感支持对学前儿童学习品质的发展有促进作用,并且情感支持比策略支持和材料支持更有利于幼儿坚持性的发展。因此,教师应该充分运用具体的语言和肢体动作,鼓励、肯定和表扬幼儿的具体行为。在这样的环境中,幼儿能充分感受到教师对自己的信任与支持,从而改变自己的学习行为和态度。

### (二)找准侧重点

评价时,教师需要结合幼儿的实际情况给予客观、具体的评价。教师不能只是简单地采用“真聪明”“好棒”这些模糊的语言进行评价,幼儿不易理解为何会得到这样的评价。教师应当针对幼儿的具体学习行为和特定的发展目标进行评价。另外,如果幼儿在不断地尝试后,仍然失败了时,教师对其的评价可以弱化结果,着重在过程中找寻亮点,让幼儿知道自己坚持的行为是有价值的,强化其不轻易放弃的品质。

## 四、结束语

总而言之,在当前新的时代发展背景下,在开展幼儿教育工作的時候,一定要重点培养幼儿的坚持力与专注力。首先要结合幼儿的年龄特点,他们在幼儿时期具有很强的可塑性,需要搭建科学恰当的教育环境,培养他们持之以恒、坚持不懈的精神,养成健全的人格,促进幼儿的全面健康成长。

### 参考文献:

- [1]王新.建构多元创意的幼儿学习生活实践策略[J].早期教育(教育教学).2019(01).
- [2]张爱萍.如何更好地指导幼儿学习性区域活动[J].科学大众(科学教育).2014(04).
- [3]刘永丽,张英琴.城市与农村3-6岁幼儿学习品质的比较分析——以大同市为例[J].陕西学前师范学院学报.2019(11).