

# 围绕核心素养构建小学语文阅读课

符蓉

阜宁师范学校附属小学 224400

**摘要:** 小学教育改革后,基于核心素养下提高小学生阅读能力是教师的教育重点。新课程标准指出,阅读是学生在语文课上获取知识的重要途径。学生用自己的眼睛看到知识,进而激发视觉感官,对陌生事物产生好奇,才能积极探索和认识世界。在阅读教学中,可以培养学生的审美情趣,丰富学生精神世界。因此,教师在阅读教学中应注重精神情感的培养,以核心素养为中心和重心构建优质语文阅读课。

**关键词:** 核心素养;小学语文;阅读教学

随着社会的多元化发展、知识体系的快速变化以及对现代教育发展的需求日益增加,全球教育的发展趋于围绕“核心素养”。在深入研究小学语文核心素养培养目标和意义的基础上,阅读课为学生提供全面的识字和初级语文阅读教育。因此,语文教师应调查阅读教学方法在小学语文教学中的现状及存在问题,分析围绕核心素养与阅读课相结合的方法,进而为学生的读写核心技能提供有效的指导。

## 一、核心素养下小学语文阅读教学现状及问题分析

### (一)小学语文阅读教学现状

近年来,在国家的重视下,小学语文阅读教学发展取得了很大的突破,我国多年来一直倡导素质教育,但由于相关制度不完善,就连教师和学校也没有对这些核心素养培养给予足够的重视。家长和老师依然倾向于通过考试来衡量学生的学习情况。同时,传统的阅读教学对学生来说是一种被动的、单一接受的学习过程。但阅读课是一门教师需要充实学生知识的课程。学生被视为可以容纳很多知识的瓶子,只有通过反复练习阅读,才能获得技能。但目前学生的学习大多以课本为主,但一般来说,小学生知识面不够广,思维能力也没有得到有效发展,而对语文核心素养、逻辑思维训练以及文学审美体验参与较少,导致学生对语文阅读理解范围受限,学生在语文学科中良好的学习习惯和阅读能力的培养没有得到充分培养。

### (二)小学语文阅读教学问题分析

其实,我国语文核心素养教育的根本问题是传统的教学方法难以改变,这造成了很多教学无法落地实施。根据相关数据和教师反映,在核心阅读素养技能的阅读课实施中,普遍会遇到很多问题。

学生对老师进行的阅读课不感兴趣,在课堂上给他们讲解也得不到学生的互动和反应。这是因为我国传统的教学方式主要是教师授课,学生处于被动学习状态。这是我们的教育在短期内无法改变的现状。而学生对阅读内容的理解和分析需要一定的时间,也需要将其转化为自己的知识的过程。但是小学生刚刚学会了语文词组和句子,长篇阅读理解对小学生而言,难度仍然很大,这就会直接阻碍教师在阅读课上进行教学,影响课堂效率。

另外,事实上,这不仅仅是学生的问题。教师也存在没有将阅读与核心素养相结合的问题。一些老师由于多年的教学,一时间无法改变教学模式,在语文课上仅仅是增加了教学内容,而不是重新“设计”阅读课程,因此不注意和认真备课,这就导致了学生上语文阅读课和上语文基础课感官差别不大,因为无法对语文阅读课提起兴趣,因此教师必须开发更适合阅读的新教学模式,并根据学生反馈及时调整教育模式。

## 二、核心素养下小学语文阅读课优化路径

### (一)提高学生的包容性文化基础

核心素养认为,文化是一个人的根和灵魂,对于保存学生的精神品质,引导他们成为有更高精神追求的人,具有非常重要的指导价值。语文是一门文化学科,在语文阅读教学中,教师必须充分展示语文的文化属性,使学生获得更多的阅读文化知识,开阔文化视野,深入学习读写。例如,在阅读《草船借箭》课时,教师可以结合课文内容,向学生展示更多《三国演义》中的人物故事,让学生认识更多义薄云天的关羽、枭雄曹操等人物。通过这些人物的故

事,帮助学生东汉末年群雄逐鹿的故事有一个简单的认识。为进一步提高学生的文化意识,教师可以向学生讲魏蜀吴的历史背景,通过他们之间的隐喻关系,学生在阅读中体验到非常丰富的文化体验。

### (二)提高学生自读能力

核心素养认为,自主性是作为主体的基本属性。它强调学生必须能够有效地管理自己的学习和生活,认识和发现自己的价值,发掘自己的潜力,最终明确的人生方向。在传统的语文阅读教育中,教师处于主导地位,学生没有达到有效的阅读启蒙,只能被动阅读,严重限制了学生的阅读兴趣。在语文阅读课的新时代,教师需要给学生足够的时间进行自主阅读和交流,使学生成为阅读课的主导者。例如,在阅读这篇课文《圆明园的毁灭》时,教师可以让每一小组同学进行大声朗读,鼓励大家感受圆明园曾经的辉煌,之后,老师还可以让各组发挥想象力,将文物拟人化,在讲台上为大家表演文物遭到破坏后的内心独白,让学生在台下为各组的表演打分,通过情感对比和行为表现进行综合评估和分析,强调学生的自主审美素质。此外,学生可以充分发挥自己的创造力,适当调整课文内容,丰富人物性格,有效提高学生的阅读和思维能力。

### (三)提高学生的社会认知能力

核心素养认为,社交能力是人的基本属性,强调学生应该能够处理好自己与社会的关系,增加社会责任感,促进社会发展和发展。新时代小学生肩负着实现中国伟大复兴的重任。因此,在核心素养下的语文阅读教学过程中,教师必须培养理想、文化、责任感的小学生,保证学生阅读教育作为阅读教育长期性的一个重要方向。例如,在阅读《为中华之崛起而读书》时,教师可以利用音频、视频向学生周恩来总理的少年志向,在阅读过程中,老师可以带着几位阅读感受良好的学生给大家朗读课文,进一步激发大家的爱国热情。阅读后,教师可以让每个学生谈谈自己的人生理想,指导学生畅所欲言,树立远大理想,努力学习,为建设美好国家而努力奋斗。

### (四)提高教师综合阅读水平

在阅读教育中,教师自身的阅读能力也是关键。教师也必须认识到这一点,努力开阔自己的阅读视野。培养学生的阅读能力和核心素养不是一天的工作。作为教师一定要有耐心,主动激发学生的阅读兴趣,尤其是对于缺乏阅读基础、阅读兴趣不大的学生,要主动帮助每一位学生在阅读教育中取得进步,让学生养成自主阅读的习惯,让学生更好地适应无处不在的阅读化社会、生活的方式。

## 结语

阅读是小学语文的核心部分,教师应认识到阅读对学生核心素养提升的重要性,并通过对特定阅读内容的具体分析使其理解深入化,使学生能够理解阅读内容,促进了学生阅读和核心素养的同步提高。

## 参考文献:

- [1]陈美贞.基于核心素养导向的小学语文阅读教学[J].考试周刊,2018,000(004):42-42.
- [2]朱鹏宇.基于语文核心素养下小学语文阅读教学策略分析[J].作文成功之路:教育前沿,2017,000(009):16-16.
- [3]仇存玉.语文核心素养下的小学语文阅读教学策略分析[J].作文成功之路:教育前沿,2017(12):71-71.