

小学语文作文教学中课外阅读的重要性

李耀展

(山东省曹县常乐集镇中心学校)

摘要:应在小学语文的作文教学中加强课外阅读,通过开展形式多样的课外阅读活动,充分激发学生们的读写结合兴趣,提升他们的写作水平,丰富他们的知识储备。语文教师必须做好教学指导工作,引领小学生课外阅读,并且拓展写作思路,达到学以致用的目的后,实现语文学科成绩的不断进步。本文特意分析了小学语文作文教学中课外阅读的重要性,希望有效教学策略的总结研究,可以为其他的语文教师提供参考,深入挖掘更多学生的内在潜能。

关键词:小学语文;作文教学;课外阅读;重要性

引言:小学生利用课外时间阅读优秀的作品,体会故事的乐趣,寻找文字的奥秘,再将学习到的课外知识运用到写作活动中,将大大提升写作水平,写出大量的优秀作文。课外阅读是小学语文作文教学必不可少的一个环节,新课程深化改革的背景下,教师摒弃传统观念,大胆创新授课方式,帮助小学生养成良好的课外阅读习惯,不断提高读写结合的能力,随之形成和谐的师生关系,使得语文教育特色尽显,教学实践工作也将走向更大的成功。

1、课外阅读帮助小学生积累知识

简单来说,课外阅读的过程就是课外知识不断积累的过程,小学生阅读不同的文章,了解不同的故事,体会不同的情感,能够掌握多元化的分析方法,尝试运用各种各样的学习技能,在课内的阅读学习及作文写作中有着更加出色的表现。课外阅读的涉及面相当广泛,让小学生接触有趣的课外知识,丰富他们的知识储备,在写作中“思如泉涌”,作文千篇一律的问题必然得到很好的解决^[1]。不管是小说,还是科幻故事,亦或人物传记,给予小学生更多的选择机会,丰富他们的课外阅读体验,学生们获取到不一样的阅读感受,都可能转化为持续学习的动力。我们教师需要了解不同学生的实际情况,为他们推荐一些优秀的作品,提出一些合理的建议,使更多人明确课外阅读的目标,不断提升课外阅读的自觉性。例如低年级小学生适合阅读童话故事,应让他们多看冒险类的故事书、动物类的故事书等,课外阅读期间展开丰富想象。中高年级小学生适合阅读经典名著,阅读能让他们产生思想共鸣的优秀作品,如《雨后》、《纸船寄母亲》、《钢铁是怎样炼成的》、《海底两万里》、《草房子》等。通过布置周记任务,启发他们将阅读感受记录下来,总结概括课外知识,实现写作水平的稳步提升。

2、课外阅读打开小学生知识视野

小学生进行作文写作时经常遇到“无话可写”的问题,证明他们的语文思维有局限,视野范围并不开阔。这时候就可以借助课外阅读的机会,成功打开他们的写作新思路,使他们去发现事物的不同面,充分活跃语文思维。如描写某一物品的外形、实际用途时,课外阅读就要启发学生们了解这一物品的由来,阅读相关的故事,从而发现事物的多面性,探索到不一样的广阔天地。描写任何事物,都可以从不同角度出发,小学生课外阅读的书籍越多,视野范围就越开阔,进一步提升了他们的语文思维活跃度,学生们在课内阅读、创意写作、综合实践等环节将有令人惊喜的出色表现。

3、课外阅读促进小学生水平提升

小学阶段学生完成优秀作文,依靠的是写作素材的长期积累,巧妙运用写作手法,直接转化写作资源,他们的读写结合能力可以实现更大程度的提高,语文的学科成绩也会有更大的进步空间^[2]。比如,作文命题为“春”,大多数学生在作文中会写到:春天来了,万物复苏了;春天是生机勃勃的季节,草地绿了,小树发芽了,一切景象都是那么的美好。所有人都去写相似的内容,这样的作文写作毫无意义。为了避免这种情况的发生,笔者特意引导小学生课外

阅读《春》,去感受朱自清笔下春天的样子,学习朱自清描写事物变化的方法,学会利用“动词”、“形容词”等,更好地表现事物的变化,之后针对不同季节展开创意性描写。课外阅读中积累下的写作素材,可以使小学生终身受益,他们熟练掌握不同的写作手法,能够轻松完成不同命题的写作任务。课外阅读是前提,语文作文质量高,小学阶段的语文课堂教学活动始终“以生为本”,做到了“有的放矢”,最终取得事半功倍的理想成效,培育出大批高素质、高水平的优秀人才只是时间问题。

4、课外阅读强化小学生综合素质

现阶段是素质教育的新时代,课程改革不断深化的过程当中,语文教师摒弃传统固化的教学观念,进行了语文教学模式的重构,教育教学方法的创新,个性化授课手段的应用,启发小学生课外阅读,不断提升作文水平,充分地活跃语文思维,他们的主体优势随之提高,走上个性化发展及创造性发展之路,综合素质得到了明显强化。课外阅读起到了关键作用,阅读效果十分理想,小学生综合素质的强化难度不断下降,非常便捷语文教师精心设计育人计划,继续深挖不同学生的内在潜能,开启他们的智慧之门^[3]。比如,课外阅读书籍《我要做好孩子》、《格林童话》、《十万个为什么》等,直接以故事教育的方式,培养了小学生良好的生活习惯。通过精彩的故事内容,向小学生传达了“真善美”的道德理念,他们更容易树立正确的人生观、价值观、世界观。以此为基础,组织小学生学习模仿,语文教师扮演好“引导者”或是“监督者”的角色即可,之后利用启发性策略,及时评价不同学生的阅读表现,不吝啬自己的鼓励语言,师生关系变得和谐,教学工作质量显著提高,小学生的文学素养、道德水准得以双向提升,期待他们在之后的实践活动中证明自己的实力,充分发挥主体优势,努力成为不可多得的优秀人才。

结束语

总之,课外阅读对于小学语文作文教学来说,是提高教学质量的关键,是优化教学效果的必要条件,是深入挖掘学生潜能,引领学生个性发展,帮助他们走上正确人生道路的一大助力。应将课外阅读放在重要位置上,继续探索多种途径,实现语文作文教学实践工作的有效开展,使小学生爱上阅读,且乐于写作,继而创造出属于自己的精彩人生。

参考文献:

- [1]黄秋月,穆建萍,蔡雨薇.小学语文作文教学中课外阅读的重要性分析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(04):269-270.
- [2]郑兰兰,徐凯.课外阅读对于小学语文作文教学的影响[J].速读(中旬),2019(07):115-116.
- [3]张小斐,李文丽,尹海华.浅谈小学语文作文教学与课外阅读的有机结合[J].新课程·小学,2019(18):312-313.