

小学低年级语文趣味识字教学研究

于洪梅

长春净月潭实验小学

摘要:趣味教学在小学语文低段识字教学中的应用,有利于后期学生阅读与写作能力的提高。按照小学生的心理特点,设计趣味教学让他们在有趣的教學环境下,积极参与课堂学习,提高学习语文的兴趣,让识字变得更有趣,以达到提高小学语文教学质量的目的。基于此,本文章对小学低年级语文趣味识字教学研究进行探讨,以供相关从业人员参考。

关键词:小学语文;低年级;趣味识字;教学策略

引言

每一个汉字都拥有不同的故事,也拥有不同的意义。在实际教学中,教师切勿采用灌输式的教学模式,而是要运用更加有趣的教学方法。在上课时,教师可创设教学情境,加入有趣的识字游戏,采用图文结合的方式,还可运用比较的方式,锻炼学生的思维能力和想象能力,最大限度提高识字教学的质量和效率。

一、小学语文教学中采用趣味识字教学的价值

汉语言文化的基础是汉字,小学阶段是学生识字的关键时期。受传统教学模式的影响,学生在机械的识字教学方式中降低了识字的兴趣,导致课堂教学效果不佳,学生在学习过程中非常容易产生厌学的情绪。因此,教师在小学语文教学中采用趣味识字教学法是非常有必要的。趣味识字教学法能够激发学生的学习兴趣。由于小学阶段的学生心智尚未成熟,非常容易受外界新鲜事物的影响。教师要根据学生这一特点,制定相应的教学设计,通过深入应用趣味识字教学法让学生喜欢文字,体会到学习的快乐,从而提高教学效果。趣味教学在当前小学语文教学中发挥的作用与其他教学方式有着很大的不同之处,因此小学教师对这种教学方式进行深入的学习和探索。此外,传统死记硬背的教学方法增加了学生的学习压力。而趣味识字教学法能够让学习变得简单化,减轻学生的学习压力,从而将有趣的识字教学应用到语文课堂中,提高学生的学习积极性。

二、小学低年级语文趣味识字教学的有效策略

(一)创设生活化情境,在探索中增强记忆

新课标要求教授儿童识字时,要以他们熟知的语言为材料,利用生活经验教授学生识字方法,以达到学与用的有效结合。汉语是沟通与交流的主要方式,生活中随处能听到用到各种生字与生词,因此在教学时要时刻注意这一点,抓住任何可以学习的机会,鼓励学生从生活中搜集素材。例如,学生每天都会看电视、看电脑。电视、电脑中会有很多的画面或广告,这其中就会有许多的汉字可以让人去认识。或者学生喜欢吃零食,那么包装袋上就会有一些广告字,这也是可以学习的内容。要利用周边一切可能的素材,随时认字识字。另外,教学时也可以抓住某一特点进行识字教学。如开展一节趣味识字教学,以“观察世界见学问”为主题,在实践活动中,学生结合生活联系识字学习,一边强化了汉字训练,一边增强记忆。开展课外趣味识字游戏,对小学生来说是非常有必要的。通过适当引导让学生将所学汉字与生活结合,在探索中增强记忆。

(二)趣味识字教学,唤醒学生学习汉字的热情

在教学“明”字时,教师如果只是死板地告诉学生“明”由一个“日”和一个“月”组成,然后让学生一遍遍地抄写,那么学生的汉字学习热情势必不会高涨。但是,如果教师以一幅图画对“明”字进行形象展示,学生的汉字学习兴趣就会被激发。笔者在自身的教学实践中,便为学生展示了一张太阳在左、月亮在右的图画,光芒笼罩了整个天地。以此为基础,笔者告诉学生:“左边的太阳便是‘日’,右边的月亮则是‘月’,‘日’和‘月’组合到一起自然便是‘明’。”这样一种趣味化的识字教学方式,让学生感受到了汉

字学习的乐趣,让学生从内心深处迸发出学习汉字的热情,在日后的汉字学习中会更加积极主动。

(三)增加游戏元素,加深学生对文字的理解

由于小学生的基本学习情况,在小学生的识字教学中还是多以培养兴趣为主,教师可以在识字教学中融入一定的游戏,引发学生识字的兴趣,然后通过游戏让小学生积极地参与到识字学习中,提高小学生的识字水平。比如,在《春夏秋冬》教学中,教师开展“快问快答”的游戏。教师说出词语,让学生思考它一般在哪个季节出现,如“游泳”,一般发生在夏季(当然也不排除冬泳的情况);“打雪仗”一般发生在冬季;“踏青”一般发生在春季。之后教师列出季节,让学生思考在这一季节中的特有活动。学生能够开动大脑,思考每个季节的特有活动,对春、夏、秋、冬进行联想,加深对文字的印象。另外,“字谜游戏”也是小学生识字教学中的方法之一。例如,教师可以提出谜面:“人在云上走”,让学生猜谜底是什么。学生按照一定的逻辑进行思考,能够迅速地答出“会”字,同时学生在这个过程中还能够产生对汉字偏旁部首、汉字结构的感知;又或者学生久久答不出谜底,这时教师给出谜底,学生们会恍然大悟,从而加深对汉字的记忆。可以说,教学中引入游戏元素,让学生多了一个对汉字学习的记忆点,更有利于教师开展识字教学活动。

(四)将文字和图形联系起来,运用绘画展开教学

小学阶段的学生具有较强的想象能力和创造能力。教师在教学时可充分利用这一点,将绘画与识字教学融合起来。在上课时,教师需提炼出该节课的重点字词,学生需要将这些生字绘制成相应的图画,将文字和图形联系起来,这不仅可有效锻炼学生的思维能力,还能加深学生对生字的记忆和理解。例如,在教学“山”这个字时,教师就可为学生展示与山相关的图画,并提出问题:“同学们,你们知道这个字是什么意思吗?你能否根据自己的理解绘制出相应的图画呢?”教师可运用生动幽默的语言描述不同的大山,学生需根据自己的理解进行绘制,并将对应的生字写在图画旁。利用这样的方式,学生能够更好地记忆生字,还能改变学生对识字教学的固有印象,对语文知识的学习产生浓厚兴趣。

结束语

总而言之,在小学低年级识字教学中,教师要恰当引入趣味识字教学理念,用趣味化的教学活动激发学生的学习兴趣 and 热情,让学生感受到汉字学习的乐趣,从而提升识字教学效果。只有这样,学生才能更多、更快、更好地掌握汉字,从而为日后的语文学习奠定坚实的汉字基础

参考文献

- [1]杨秀庆.小学语文低年级趣味识字教学思考[J].当代家庭教育,2020(35):160-161.
- [2]翟美珍.探讨小学低年级语文趣味识字教学[J].智力,2020(33):87-88.
- [3]朱玉华.小学语文低年级趣味识字教学策略探微[J].小学生(下旬刊),2020(12):55.