

# 自我效能理论引领下的初中物理学困生转化

仲昭军

(山东省日照市五莲县中至镇初级中学 262300)

**摘要:** 学困生也就是指因为多种原因无法追上课程进度,对学习缺乏积极性,学习成绩不佳的学生。而从初中物理教学的角度来看,初中物理学困生产生的主要原因往往在于自我效能感不足,接下来我们就从自我效能理论出发,对初中物理学困生自我效能感现状进行分析,并提出有效的问题解决对策。

**关键词:** 自我效能理论;初中物理;学困生

## 一、初中物理学困生自我效能感现状

在自我效能理论之下,自我效能感指的是人在活动之中对行为能力开展的主观判断,其本身是指个体对自身能力的一种主观评价。如果个体确信自己有能力开展某一项活动,那么其自我效能感就会相对较高,并全身心的投入到对应活动之中。在自我效能理论之中,认为不同活动之间存在的差异性会导致个体需要投入的精力和资源有所差异,因此学生在开展不同课程的学习时也会产生不同的自我效能感<sup>[1]</sup>。

初中阶段之下,学生对于自己学习能力的判断依托于主观感受。物理学科对于初中生而言是一门崭新的学科,其难度较大,要求学生有着较高的逻辑思维和抽想思维,这也是多种初中物理学困生产生的根本原因。很多物理学困生在课堂上不敢发言,不敢表达自己的看法,生怕招致别人的怀疑和教师的嘲笑。他们在学习过程之中不敢深入的探索学习内容,在遇到问题时立刻就会要求外界提供帮助,这也导致很多学困生会出现抄袭的问题。由于他们的自我效能感过低,这也导致学困生对自己的学习没有过多的要求,很多情况下他们就算能够胜任学习任务,也不愿意开展学习活动,这些情况也体现出了初中学生的自我效能相对较低,对学困生的转化也将造成较为不利的影响,这也就需要初中物理教师能够从实际情况出发,不断强化学困生的自我效能感。

## 二、自我效能理论引领下的初中物理学困生转化策略

### (一)帮助学困生克服心理障碍

很多初中学生在初次面临物理学科时,会因为物理学科的教学内容过于深奥而丧失学习信心,这也将导致学生失去了对物理学科成功的渴求感。很多学困生会因为物理学科成绩不好而受到家庭和冷嘲热讽,这也会让学生对物理学科学习彻底丧失信心。而对于初中物理教师而言,想要做好物理学困生的转化工作,就应该关注学生的心理问题,对学生给予更多的关爱和鼓励,帮助学生树立相应的自信心,让学生感受到教师在关注他们和帮助他们,从而为学困生带来学习的自信,使其从心理上对学习有着更加积极的态度。

比如说在学到《测量平均速度》这一课时,这堂课程之中包含了运用秒表和刻度尺测量时间和距离的教学内容,很多学困生会认为这堂课程的教学内容较为复杂,导致其丧失了学习兴趣。而作为教师则应该在教学活动开展之中帮助学生克服心理障碍,使其能够迅速进入学习状态。教师可以先通过学生小学阶段所学的相关知识为切入点,开展课堂导入活动,并邀请学困生参与到课堂讨论之中,并对学困生发表的见解给予肯定和尊重。教师要不断在课堂之中挖掘学困生的闪光点,将其自己都注意不到的细节提炼出来,这也会让学困生感受到教师对自己的关心和爱护。而在实验活动开展之前,教师也可以邀请学困生说说自己的实验方案,数据处理方法和后续的计算方式,将学困生放在教学的主体地位之上,从而使学困生能够认识到自己也能够学好这堂课程的相关知识,为学困生自我效能感的不断提升奠定更加坚实的基础,推动后续教学活动的全面开展。

### (二)引入多元化的教学策略

多元化的教学策略能够更好的吸引学困生的注意力,让学生更加认真积极的听讲,使学生对课程内容有着具体的理解,学困生也将在多元化教学策略的引导之下认识到自己是有能力学好这些知

识的,从而达到转化学困生的预期目的。教师可以引入情境教学法、信息技术教学法和分层教学法来提升物理教学的针对性,从而为学困生的全面转化奠定更加坚实的基础<sup>[2]</sup>。

比如说在开展《浮力》这堂课程的教学时,这堂课程的教学目标在于使学生明确浮力的概念,了解浮力产生的根本原因以及影响浮力大小的主要因素,并对阿基米德原理有着深入的了解。在这个过程中,教师可以先引入情境教学机制,为学生创设一个在泳池游泳的生活化教学场景,引导学生走入这个场景之中,分析自己能够浮在水面上的根本原因,探究游泳圈为什么能够更好的让人浮在水面之上。教师也可以引入多媒体教学技术,让多种复杂的浮力分析以更加直观的形式呈现在学生面前,使学生得到更加有效的引导,确保学生对浮力的概念和主要内容加以明确。教师也可以通过多媒体教学技术展示演示实验,让学生明确通过弹簧测力计测量浮力的方法。在这个过程中,教师也可以引入分层教学机制,结合班级学生的具体情况,将一些学习成绩较高,探索意识较强的学生与学困生分配成学习小组,并要求学生以亲自实验的方式探究浮力产生的原因以及数值计算的方法。在这种多元化的教学策略之下,学困生将对本堂课程所学的知识有着更加深入的理解和认识,学困生也会从根本上认识到只要自己努力就会掌握浮力的计算方法,从而使学生的自我效能感得到强化,为学困生的转化提供更加有力的保障。

### (三)引入家校联合的教学机制

在学困生转化之上,学校应该与家庭教育达成理念上的一致,明确学困生转化的教育要求和方针。教师应该在教学活动开展之中,与家长构建有效交流和沟通的方式,让家长认清学困生产生的根本原因,确保家长不会因为孩子学习成绩不足而去苛责学生和体罚学生。教师也应该从自我效能理论角度出发,引导家长以更加科学的教育方式改善家庭教育环境,杜绝溺爱、打骂和冷嘲热讽等影响学生自我效能感提升的教学机制,让家长能够与学校高度配合,确保学困生转化工作的顺利开展。

作为物理教师,教师也要不断改善自身教学观念,并考虑到家长的自身原因,探寻学生自我效能感不足产生的主要原因。物理教师应该清醒的认识到,学生渴望得到家长和教师的认同,因此在家校联合教学之中,教师也要让家长与自己共同发掘学困生身上的闪光点,并要求家长给予学困生无条件的信任。同时教师也应该要求家长与自己共同监督孩子的课业情况和心理变化情况,结合学生的变化来调整家校协同教学方案,这也将为学困生的转化起到更加积极的作用。

## 三、结束语

在初中物理教学工作开展之中,学生往往会因为自我效能感不足而转变成学困生,而这也就要求了教师能够认识到这种问题的严重性,对学生自我效能感不足产生的原因进行深入探究,引入行之有效的方法和策略帮助学生解决问题,确保学生的身心得到健康发展,确保学困生转化效率的不断提升。

### 参考文献

- [1]刘前程.自我效能理论引领下的初中物理学困生转化[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(7):0129.
- [2]杜昕.基于自我效能理论的初中物理学困生成因与对策探究[J].中学物理教学参考,2018(0).