

幼儿园足球活动游戏化探索与实践

朱李平

(广州市白云区金沙街中心幼儿园)

摘要: 幼儿园开展足球运动益处很多,不仅可以促进幼儿的智力发展,也可以提高他们的身体素质,锤炼意志品质,对促进幼儿的全面发展作用明显。幼儿在参与足球活动的过程中,团队意识、合作精神、竞争意识、承压能力、沟通能力等都会得到提升。文章基于教学实践,分析了在幼儿园足球活动引入游戏化元素的重要意义,并结合教学实际提出了几点策略。

关键词: 幼儿园; 足球; 游戏化

著名教育家陈鹤琴曾提出了“游戏教育理论”,认为儿童是为游戏而生的,儿童喜欢游戏是本能,在参与游戏的过程中会投入所有的精力。在足球运动中开展游戏化活动,既可以锻炼幼儿的身体,也能够发展幼儿的道德品质。

1、游戏教学的概念分析

“游戏教学”是指以游戏的形式进行教学,使幼儿在轻松、快乐的氛围中高效地学习,激发幼儿的参与积极性。游戏教学可以将“教学”与“游戏”很好的相结合,是一种能够提高幼儿学习兴趣的方法。在幼儿足球活动中,教师引入“游戏教学法”可以让乏味的足球活动更加生动有趣,符合幼儿的年龄特点和思维发展,促进他们全面健康地成长。幼儿教师开展活动时应该注意加强与幼儿的互动,并保证“游戏教学”中的纪律和安全。^[1]另外,教师在日常的教学活动中应该意识到“游戏教学”不仅仅只用来活跃课堂氛围,而是要让幼儿理解其真正的目的和意义,让幼儿全面参与进来,做足球运动的主人。通过“游戏教学”达到传授知识的效果,让幼儿的体育课堂教学更加丰富,培养其团队意识,提升整体素养,以适应社会的发展。

2、幼儿园足球游戏化教学的现状

首先,目前幼儿园足球游戏化教学水平参差不齐。在经济比较发达的城市,幼儿园具备经济实力,往往可以请专业的足球教练开展专业训练。但是一般的幼儿园无法达到这一水平,足球运动成为可有可无的活动。其次,对幼儿足球运动游戏不够重视也是影响其发展的制约因素。不少幼儿教师认为只要保证幼儿不哭闹,有吸引其注意力的活动就可以,没有必要开展足球游戏化教学,反而费时费力。持有这种观念的幼师没有意识到足球游戏的重要性,导致阻碍了幼儿对足球兴趣的培养。

3、开展幼儿园足球活动游戏化教学的重要意义

3.1 增强幼儿的团队合作意识

很多体育运动不是一个人就能完成的,而是需要一个团队、一个集体来完成,比如拔河比赛、篮球比赛、排球比赛等,团队运动需要整个团队人员心向一处想、劲向一处使,才能较好的完成比赛,取得团队荣誉。足球运动也是一样,队员不管在团队中处于哪个位置,都有自己的责任。当队员将团队利益放在第一位时,才有机会取得比赛的胜利。队员需要和自己的队友团结协作、密切配合才能取得较好的成绩和团队荣誉。在足球运动中引入游戏,就会涉及比拼,通过实际参与、幼儿可以真切体会到团队和合作的真正价值。如果幼师只是枯燥地讲团队协作的重要性,幼儿的理解能力有限,不一定理解和领悟。在“团队类游戏活动模式下”下,幼师可以举办比拼活动并设置比赛名次,成立幼儿足球队,并赋予他们新奇的队名,引导幼儿积极地参与进来,那么就能有效地激发他们的团队意识,提高其综合素养。

3.2 增强幼儿的体力和毅力

幼儿时期的孩子处于身体生长的关键阶段,足球运动以及趣味游戏中包含各种奔跑、跳跃的动作,这能够增加幼儿骨骼的坚硬度,促进他们的身体发育,增强幼儿的身体素质。现代家庭中,家长更加重视对孩子的培养,因此很多幼儿是家里的“小公主”或者“小皇帝”。他们在物质上充裕,生活上也有人照顾,认知外界、独立

克服艰难的机会也较少,也很少独立完成任务,对社会的适应能力不足^[2]。如果教师能在活动中尝试培养他们的克服艰难和主动挑战的意识,就能够增强幼儿的社会适应能力,有利于个人良好习惯的形成。很多家长担心孩子受伤,不太愿意让孩子参与室外运动,这种过度保护的观念也不利于孩子成长,失去了接受考验、锻炼毅力和体验乐趣的机会。

4、开展幼儿园足球活动游戏化教学的几点建议

4.1 培养幼儿对足球的兴趣

著名教育家苏霍姆林斯基说:“所有的智力活动依赖于兴趣。”,由此可见,培养幼儿对足球游戏的兴趣才是教学的关键。而游戏是幼儿的最爱。形式多样、内容有趣的的游戏,符合幼儿的心理需求和胜利特点,是吸引幼儿注意力的根本。^[3]例如,教师可以在中班或小班开展“追球跑”的游戏,让幼儿扮演他们喜欢的动画角色,赶着足球跑,边控制住球边跑,最先到达终点的获胜。幼儿在游戏中学会了足球的基本技能。例如,小班足球游戏活动“射龙门”,幼儿有强壮型和瘦型,幼儿需要根据力量强度、掌握技能方面的不同,设计足球距离,龙门有宽窄、高低,这样可以很容易地选择不同水平的幼儿,根据自己的实际情况。在情况方面,通过一些小桥,挖山洞,跳过小河等创办游戏的一环,使活动更加有趣,不仅刺激了幼儿对足球的兴趣,还可以促进幼儿积极快乐地投入到游戏中,让幼儿在游戏中享受足球的乐趣。当然,孩子们可以挑战自己的极限,也可以挑战高难度的活动。这可以提供一个平台,适合于幼儿的现有水平,但又具有一定的挑战性,可以充分发挥幼儿的潜在能力。

4.2 注重提高幼儿的心理素质

游戏一般有比拼,既然是比拼,就会有输有赢。但是我们发现,一些幼儿或胆小退缩,不敢参与,或好胜心强,心理承受力差,一旦失败就哭闹不止。这表明了幼儿的心理素质需要提高。幼师要主动给予幼儿经历失败和挫折的机会,注重培养他们的坚强意志。教师可以在足球游戏中增设障碍,提高难度,不断增强他们的抗压能力和耐挫能力。^[4]例如,在大班可以进行“绕杆射门”游戏,幼儿需要一边运球、一边跑步,绕过标志杆进行“S”型跑,到达龙门后再射门。“绕杆射门”难度加大,不仅要求幼儿快速反应,也可以锻炼幼儿的四肢协调能力和腿部力量。如果游戏难度较大,教师提前做好训练和鼓励的话,就会帮助幼儿勇敢面对挑战,取得胜利,增强自信心。例如,教师根据幼儿的年龄特点设计不同的比拼模式,小班的话,可以利用幼儿的心理设计平行化趣味比拼,即给幼儿每人发一个球,使整个幼儿做出相同的动作。在活动中,孩子对足球有一定的感知,教师可以做出游戏示范动作,例如“熊运西瓜”等。让幼儿在比拼中进行有特色的足球游戏,可以锻炼自己的身体素质。

4.3 保证足球游戏化教学的纪律和安全性

“无规矩不成方圆”。幼儿阶段正处于行为习惯养成的重要时期,形成良好的纪律意识至关重要,但恰恰由于幼儿心理不够成熟,情绪自控能力较差,容易在游戏中失控,不遵守纪律,甚至产生与其他同学产生矛盾的现象,不但会影响游戏秩序,还会影响教学质量。因此,幼师必须重视这个问题,在游戏前讲清楚游戏规则、活

(下转第 111 页)

(上接第 44 页)

动秩序,保证幼儿熟悉各种指令。

无论采用何种教学方法,幼儿的生命安全都是第一位的。由于幼儿对事物的了解和认知有限,在游戏过程中可能会出现一些危险性的行为,幼师一定要保证幼儿的安全,切不可一味地追求趣味性而忽略了安全因素。例如:首先,幼师可以以图画或视频的方式对幼儿进行安全教育、普及安全知识;另外,幼师在游戏教学过程中不可为幼儿设计危险或存在安全隐患的动作;此外,幼师还应保证体育场地的安全,不可存在任何的安全隐患,保证游戏教学安全、顺利的完成。

5、结语

作为一名长期在教学一线工作的幼师,我们必须常常反思自己的教学理念和教学措施。提高幼儿的综合素质就是在提升我们民族的实力,就是在为国家的未来蓄力。幼儿的快乐学习和成长是学前教育的重要目标。在幼儿园足球运动中开展游戏化教学,不仅可以

激发幼儿对足球运动的兴趣,还能培养他们探索新事物的兴趣,而且也会帮助他们树立团队意识和纪律意识,对提升他们的责任感、解决问题和社会交往能力等核心素养的培养也大有裨益。^[5]

参考文献

[1]孙君湘.基于游戏的幼儿足球活动程开发与实施[J].上海教育科研,2017(05):84-87.

[2]沈灵君.幼儿园特色足球游戏的设计与实践[J].宁波大学学报(教育科学版),2013,35(03):125-127.

[3]《全国足球特色幼儿园游戏活动指南》.https://www.sohu.com/a/361175575_120099883

[4]吴键;袁圣敏.幼儿足球整体解决方案设计[J].校园足球,2020(01).

[5]国民体质测定标准手册(幼儿部分分).https://wenku.baidu.com/view/b7919b62783e0912a2162abb.html