

关于生活化教学在初中数学教学中的应用分析

谢芳

(贵州省遵义市第四中学 563000)

摘要:传统的初中数学课堂缺乏对知识的生成过程的探究和引导,过度重视课堂教学结论的运用效果,这是因为受到国家应试教育的影响,长此以往,数学教学的氛围就会略显枯燥乏味,从而导致有一定数量的学生在数学课堂上出现注意力不集中,甚至反感对于数学课程的学习。本文认为数学知识源自于课本,但是课本的内容来源于生活,而数学教学要想达到更高的层次,就需要将数学生活化贯穿于数学教学的过程之中,将生活中的实例融入到数学理论的教学之中,就可以将原本抽象的知识变得形象具体,激发学生学习数学的兴趣。

关键词:生活化;初中数学;教学;应用

前言:在初中阶段的数学教学中,需要不断开拓教师的教学思路,从而探索出“生活化”理念的教育教学的方式,从而能够在未来的教育教学过程中,达到事半功倍的效果;而生活化教学的根本目标就是为了贴合学生的实际情况,让学生能够以生活化的角度进行学习。初中学校的课程设置应该紧密结合初中数学教学的各项要求与原则,不断为国家与社会提供栋梁之才。

一、生活化教学在初中数学教学中的重要性

在生活中“玩”数学,把数学概念、数学思想、数学方法运用到实际的生活场景中(迁移能力)。初中数学是中学课程设置中的重要组成部分。数学是应用数学的理论和方法对于数学现象以及数学反应以及背后蕴含的原理进行研究的学科,其也逐渐深入到各行各业的生产和生活之中。

二、生活化在初中数学教学中的应用分析

(一)在生活中寻找数学

将数学生活化融入到初中数学的教学过程之中,就能够让学生感受到数学充满生活化的特点,因为在众多的学科之中,数学一直被认为是难度较大的学科。因此,许多学生在对于数学课程的学习过程中,会产生畏难的情绪,大部分学生都感觉数学这门课程对他们的逻辑思维能力、空间想象能力、判断能力、数学计算能力、逻辑推理能力都有着很高的要求,因此,数学带给学生的印象是抽象性的,学生们就会对这门学科失去一定的兴趣,这对于教师开展数学教学是极为不利的。如在教学《二次函数的图像和性质》一节时,老师从学生比较熟悉的篮球运动项目导入,激发学生的学习兴趣,从而引出投篮时,篮球在空中的运动路线——抛物线,即二次函数的图像,再进一步对抛物线的开口方向,顶点坐标,对称轴进行探究,让学生能够在对知识的形成过程有充分的认识中学得轻松,学得快乐。

(二)在生活中感知数学

在生活中感知数学,最为关键的就是围绕着生活中的实际案例进行讲解,具体而言,教师在讲解关于《三角形》这一章时,可以先让学生对三角形的分类有所了解,然后学生就可以对三角形的角度有一个大致的把握,进一步参照书本中的三角形例题,自己做等边三角形、等腰三角形、直角三角形,同时还可以通过自己对生活中家中物品的观察,加深自己对三角形的认识,并在今后的生活中快速区分不同类型的三角形,而且能够熟练说出不同类型三角形的特点。在初中数学教学的过程中,数学课堂的气氛一般都比较压抑,这种课堂气氛很难调动学生的学习积极性,从而不利于学生们融入初中数学教学的课堂之中,此时就需要数学教师利用相关的教学手段,创造生活化的教学环境,重视学生们的主体性,为学生们创造一个比较宽松且和谐的教学氛围,因为此种教学模式会在一定程度

上提升学生们的课堂积极性。

(三)在生活中体验数学

如何让学生在生活体验数学,这是每一位初中数学教师都需要思考的问题,具体而言,教师需要利用生活实例引导课堂氛围,让学生更接近数学,低年级学生对抽象知识的接受时间往往较长,若教师在教学过程中,将生活引入数学课堂教学中,使数学理论知识不再仅限于课本,而更接近生活,便于学生理解,就能够充分激发学生对于数学的学习积极性。课堂是教师传授新知识的良好环境,因此,初中老师需要将生活化的理念融入到数学课堂的教学过程之中,使学生能够充分感受到数学知识的广博。数学是对现实生活中的数学现象的抽象性的呈现,其具有很强的逻辑性以及系统性。如在教学《平面直角坐标系》一节时,让学生通过讲述自己在教室里的位置,讲述某一个字在某一本书某一页的位置,通过实践来感受要确定位置需要两个量。

(四)在生活中运用数学

生活化的教学方法,虽然为初中阶段的数学课堂,带来了很多的精彩和成果,但是生活化的教学模式,在实施过程中还需要克服很多的阻碍。在生活中运用数学,如在教学《不等式的应用》一节中的购物问题时,老师需要引导学生分析怎样购物划算要由购买的数量决定,将问题层层剥开,从而引导学生,让学生们从生活的点点滴滴中学习数学,这才是我们学习的最终目的。让学生在真正的生活中学习,需要借助“生活化”理念的优势,创设良好的课堂情景,培养学生的创新能力,充分掌握当前班级学生们的认知程度,采取具有针对性的教学方式方法。

结束语

常常有人抱怨数学课堂可利用的素材过于匮乏,实则不然,数学源于生活,生活中的许多素材都可成为教学的资源,这就需要我们去深入的挖掘和开发,从而有效丰富教育教学;需要结合学生所处的年龄段及教学环境,在生活中运用数学;需要针对不同年级的学生,引入具有一定区分度的生活实例;需要对不同年级学生的认知水平有一定的了解。以便在数学教学的过程之中,让学生运用所学的数学知识去解决实际的问题,从而提高课堂教育教学的效果。

参考文献:

- [1]魏良玉.生活化教学在初中数学教学中的应用[J].文理导航(中旬),2018,000(005):15-15.
- [2]罗亚.浅析生活化教学在初中数学教学中的应用[J].教育界:综合教育研究,2016,000(007):124-124.
- [3]乔凤英.关于生活化教学在初中数学教学中的应用[J].新课程(教研版),2020,000(002):76-77.