

小学数学教育教学中分层教学实践探索

王建宇

(甘肃省甘南藏族自治州迭部县旺藏镇迪小学 747405)

摘要: 教学在许多学科中都具有很强的灵活性和实用性,通过数学教学的发展可以有效地促进我们的教育。因此,在教学过程中,教师可以采用分层教学法,结合学生的特点,采用分层教学法,充分发挥学生的潜能,使所有学生的学习都能得到促进和发展。

关键词: 小学数学;教育;分层教学;实践

引言

由于小学生年龄较小,自控能力较弱,这就要求教师激发学生的学习兴趣,让他们在兴趣的引导下开展学习活动。但由于学生在能力、家庭环境、个性等方面存在较大差异,其接受能力也会表现出较大差异,这就要求教师在开展教学活动的过程中采取分层教学的方法,促进学生能力的提高。

1 开展分层教学的重要性

1.1 有针对性的教学

小学生往往因为认知水平等因素,接受知识的能力也会有很大的差异。这也会导致一些学生在学习过程中遇到一些困难,或产生逆反心理,从而丧失学习的自信心。运用分层教学法可以对学生进行有针对性的教学,使学生的学习需求得到满足,师生关系更加密切,学生在解决问题的过程中树立数学学习的自信。

1.2 突出学生的主体地位

由于受传统教育观念的影响,一些教师在教学过程中采用填鸭式教学法,却忽视了学生的实际情况,导致一些学生跟不上教师的进度,对学习失去兴趣。教师采用分层教学法,针对学生的个性特点和疑点进行教学,使学生在各个层次都得到发展。在这个过程中,也可以提高学生的主体性,增加师生之间的互动。

2 小学数学教学中分层教学法的实践

2.1 善于利用小组分层讨论

随着教育的发展和进步,如何通过教学激发小学生的学习兴趣是一个亟待解决的问题,因此培养学生学习数学的兴趣是教师的首要任务。比如在数学学习的课前预习阶段,采用小组合作学习模式可以大大提高学习效果。在开始新的一章之前,教师可以勾勒出一个知识框架,其中包括已经学到的旧知识和将要学到的新知识。不同层次、不同学习水平的学生可以在课前进行小组讨论,探讨所学内容与生活的关系,有助于学生在课前了解知识的脉络,同时结合学生的生活,激发学生的学习兴趣,这将为研究新知识奠定基础。以学习的“圆的周长”作例子,在学习圆的周长之前,教师可以先复习其他基础知识,让学生分组讨论什么是圆以及圆在生活中的应用。而一个学生小组,则已经在事先综合考量,老师结合学生意见将学习表现优秀、良好和一般的学生组合在了一起,让他们充分沟通讨论,打破隔阂,小组一起学习,学习差的学生可以被学习成绩好的学生更好的照顾到。讨论结束后,老师把这些知识放在一个小圆里,在外面放一个大圆,让学生有一个“温故”的过程。同时将圆的周长和过去学习的圆的直径知识联系起来,让学生猜想周长与直径的联系,以提升学生的学习能力。

2.2 让不同层次的学生加入到不同的数学实践中来

在小学数学课堂上,教师往往很难理解用语言盲目描述的公式和定理,让学生自己思考和实践,可以帮助学生自己理清语境。在学生充分讨论解决问题的思路后,可以帮助学生树立解决问题的思路,建立解决问题的快速渠道。教师可以引导学生在讨论中慢慢地找出解决问题的思路。一旦学生完成解题,学生学习数学的积极性就会大大提高。如在“正比例反比例”的学习中,老师可以让学习一般的学生分析自身每一年的自己身高的增长,而让成绩更好的学生联想类似的如树木高度与时间的关系,漏水的水瓶与时间的关系等等,让不同层次的学生都有自己对应难度的题目学习,让学生在学习中自己提出想法,从而提升自身的创新思维。

2.3 将分层教学法应用课堂思考中

分层教学法在课堂思考也具有应用价值,可以根据学生的学习情况布置不同的课后作业。如在百分数的学习中,教师在初步讲解分数的概念和组成后,布置思考题“有没有分数比一百分之三大,比一百分之四小,有的话,有几个”,而一些学生觉得有难度的,则改为布置“有没有分数比一百分之二大,比一百分之五小,有的话,有几个”,让刚刚学习了百分数的学生课后思考和动脑计算,但其实答案却都是有无数个分数。这种课堂互动式教学在激发学生探究兴趣的同时,也能培养学生的创新意识,认识数学世界的奥秘和广度。这种教学方法使学生立即思考,即教与学的结合,同时避免了不同年级的学生思考同一道数学题的情况,照顾了学习困难的学生。这样既能提高教学效果,又能通过一些有趣的问题直接激发学生的思维。

2.4 分层作业

分层作业可以为学生提供提高数学知识运用能力的最佳平台。因此,教师在课后布置数学作业时,要根据学生在课堂上的知识来确定作业的难度,使不同层次的学生都能完成相应的数学作业难度。对于学习困难的学生,老师可以根据课堂的基本知识布置作业,让学生在阅读过程中及时完成作业。面对中学学生,教师不仅必须引导学生理解教科书中的样题,而且还必须根据对样题的不同解决方案灵活地应对各种变体,并在课后练习中使用类似的样题。让学生对这些题目能够加深印象,并在以后的学习中能够运用合理的方式解决这一题目,还可以扩大学生的数学知识储备。优秀的学生,因为他们有很强的独立学习能力,所以教师可以要求他们拓宽数学视野,并很好地掌握数学教科书的内容。

结束语

总之,在社会发展变化的过程中,社会各界对学生综合能力的重视程度也在不断提高。作为学校,学生是社会化的主要场所。在小学数学教学过程中,培养学生的思维能力,将物理形象思维转化为抽象逻辑思维,在数学学习过程中,提高学生分析问题和解决问题的能力,并随着自身探究能力的不断提高,解决生活中的各种问题。作为教师,我们实行分层教学,其主要目的是使每个学生的数学学习效果最大化,使每个学生得到全面发展。因此,在日常教学过程中,分层教学应体现在课堂的方方面面,这也是教育民主化、公平化的保障。

参考文献:

- [1]蔡雨婷. 搭建平台 创造机会 分层研究——以提升小学生数学素养为契机 在小学数学计算教学中进行分层教学研究[J]. 考试周刊, 2019, (05): 84.
- [2]靖梅. 核心素养视角下小学数学教学过程设计研究——以“平行四边形面积”的教学为例[J]. 小学教学参考, 2020, (11): 70-71.
- [3]梅东红. “小错误”说不定有“大用途”——浅谈在低年级教学中如何合理利用错误资源[J]. 考试周刊, 2020, (95): 9-10.
- [4]禹潇潇. 立足核心素养 优化数学课堂——小学数学教学过程中学生核心素养的培养[J]. 数学大世界(下旬), 2020, (02): 30+39.