

小学藏文教学中多媒体的应用分析

杨九军

(甘肃省甘南藏族自治州迭部县腊子口镇中心小学 747409)

摘要:目前,藏族地区的小学藏文教学情况并不乐观,"教学效果差"和"教学质量低"是当前教师急需解决的主要问题。小学藏文教师要尽可能从学生的学习和生活实际出发,对藏文学习的相关因素进行综合考虑,试着用多措并举的方式使学生的学习质量得以不断提高;同时,小学藏文教师还要重点把握课程设计,尽最大努力去对藏族的文化进行挖掘,确保学生得以在不断探索中获得语言应用能力的提高。鉴于此,本文主要对多媒体技术在小学藏文教学中的应用现状进行了详细的分析,同时对多媒体技术的应用展开了深入研究,致力于小学藏文教育事业的发展。

关键词:多媒体;小学;藏文教学;现状;应用

引言

随着信息技术不断快速发展,促进了信息技术手段在教育领域的运用。而互联网+教学成为当前教学的主流趋势,多媒体技术作为重要的信息技术手段,有着传统教学不具备的优势,在小学藏文教学中的运用,不但为藏文教学带来全新的教学理念,减轻藏文教学的教师工作量,而且还为学生带来视觉与听觉上的冲击,为学生带来全新的体验,增强了学生藏文学习兴趣。在这种情况下,藏文教师要认识到多媒体技术的重要性,并且要注重将其与藏文教学相结合,进而推动小学藏文教学全面开展。

1 小学藏文教学现状

长时间以来,不少小学藏文教师都习惯单纯地围绕教材来实施教学,而没能对学生的实际情况和成长需求进行考虑。这样一种落后的教学观念,使小学藏文教学方法逐渐因封闭而显得僵化,甚至已成为小学藏文教学改革与发展的严重阻碍,是当前小学藏文教学中必须予以解决的主要矛盾。因此,小学藏文教学切忌"固步自封",而是要以开放的态度将国内外先进的教学理念引入进来,结合当前教学实际、学生实际、社会实际来完成教学观念的更新,帮助教师打破原有教育的局限,试着寻求一系列能够保证教学得以有效实施的"最佳"或"最优"教学方法。

我们需要的小学藏文教学是,教师要以学生高效地、高质量地完成学习为主要考量,以教学任务和教学目标作为实施教学的前提,根据教学内容、教学对象需求与实际情况、教学环境和条件、教师自身能力水平及特点,综合考虑"学生求知欲是否得到满足""教材中知识是否全部传授给学生""学生技能发展是否得到有效引导""学生的学习积极性是否得到充分调动"等一系列问题,从而总结出一套"基于传统而发展于先进教学理念"的教学方法。

小学藏文教学将不再墨守成规,开始在继续发扬传统教学方法长处的同时,催生大量的新教学方法,或是更大胆地引入课本之外的教学资源,或是更直接地将课堂的主动权交还给学生,或是更积极地将信息技术及其他一系列新兴技术引入到教学之中,等等。这样一来,小学藏文教学质量的提高将变得顺理成章起来,而学生的语言应用能力发展也将会成为教学不断推进的必然。

2 多媒体技术在小学藏文教学中应用中存在的问题

2.1 对现代教育技术认识不足

随着教育教学改革不断推进,促进了教学方面的变化,当前这种变化不仅体现在教学方法、教学技术的更新方面,更主要的是教师的教学观念是否有所改变。根据相关数据调查显示,当前部分藏文教师由于长期受到传统教学观念所束缚,他们对于多媒体技术认识不到位,未能够认识到多媒体技术的重要性。在藏文教学过程中,并没有将教学观念转移到多媒体技术的运用上。此外,部分教师认为多媒体技术在藏文教学中的运用,将会对传统藏文书法教学带来较大的影响,对于发扬藏族传统书法艺术不利。鉴于此,在小学藏文教学过程中,多媒体技术并未得到真正意义上的推广和应用,很多教师持有消极的态度。

2.2 教师自身多媒体技术能力不足

很多教师认为传统藏文教学方法有着其自身的优势,并且有着较为悠久的历史,通过常规教学法的应用,能够展现出优秀的教学设计能力。而多媒体技术在藏文教学中的应用,势必会取代传统藏文教学法,届时将会失去传统藏文教学的优势。

因此,很多教师仍然以传统教学法为主,并没有给予多媒体技术足够的重视,往往忽视了多媒体教学的重要意义。此外,对于良好的教育技术能力而言,需要实现有形技术与无形技术的结合,只有做好当前方面的工作,才能够充分发挥出教育技术的优势。其中很多教师并没有对常规软件、网络资源环境的应用以及藏文输入法软件的学习和运用能力没有达到比较熟练的程度,这在一定程度上限制了多媒体技术的应用。

3 多媒体技术在小学藏文教学中应用分析

3.1 运用多媒体技术创设教学情境

无论何种语言教学,其落脚点都是语言应用能力的发展和增强,语言教学的本质是一种语言实践活动,藏语文教学亦是如此。因此,小学藏文教学在进行的过程中,教师为使教学质量得以更好提高,为使学生的语言应用能力得以进一步发展和增强,就必须开展形式多样的教学实践活动,将"死"的教材转变为"活"的情景,让学生置身情境来获得多种感官的综合刺激,令学生的实践能力得以更好地培养。而多媒体技术作为全新的教学模式,在藏文教学中的有效运用,可以通过图片、视频、动画等形式将藏文教学内容展现给学生,为学生带来直观感和新奇刺激的感受。此时,学生所掌握的原有经验将会与现实存在的一些现象产生冲突,较为迅速地将学生引入到探究新知的实践学习活动之中,让学生通过情景中困难地解决获得实践能力的有效培养,从而小学藏文教学目标才能得以更好地实现。

3.2 运用多媒体解疑化难,与时代最新信息融通

在小学藏文教学过程中,教师要想完成认知目标,就要根据当前藏文教学的具体是实际情况,解决好"突出重点"与"突破难点"常规问题。在传统藏文教学过程中,往往有着诸多解决该问题的方法,诸如语言叙述、挂图展示、动手操作等途径,当前这些方法都有着较为显著性的优势。然而,在小学藏文教学过程中,通过多媒体技术的有效运用,为藏文教学带来全新的教学理念,提供了丰富的藏文教学资源,教师可通过多媒体技术搜集更多教育资源。同时,通过多媒体技术的应用优势,能够很好地突出教学重点,突破教学难点,进而达到了藏文教学解疑化难的教学目标,与时代最新信息实现了很好地融通。

结束语

综上,小学藏文教学是藏族地区所必须开展的一门基础性学科,其不可以也不能够被替代。小学藏文教师要对传统教学方法进行审视,更积极地引入新的教学理念,不断去找寻激活学生学习兴趣和帮助学生夯实基础的方法,从而使中华民族文化中的藏民族文化更好地传承与延续下去。

参考文献

- [1]格桑央珍.小学藏文教学中多媒体的应用分析[J].商品与质量,2020,(50):249.
- [2]普华杰.多媒体技术在小学藏语教学应用中存在的问题及解决措施[J].科教导刊(电子版),2019,(20):114.
- [3]普华杰.多媒体技术在小学藏语教学应用中存在的问题及解决措施[J].科教导刊(电子版)(中旬),2019,(7):114.
- [4]四郎曲珍.小议多媒体技术在小学藏文教学中的应用[J].数码设计(上),2018,(5):34.