

特殊教育小学语文教学中融入心理健康教育

雍维群

(甘肃省甘南藏族自治州迭部县旺藏镇迪让小学 747405)

摘要: 小学教育是对学生的启蒙教育,对学生个人素质和综合能力的培养有着重要的影响。特殊教育学校的学生由于自身体质的不足,所以容易产生不同程度的自卑感,从而影响学生的学习和生活。在特殊教育中,教师可以通过开展心理健康教育,培养学生树立健康的心理观念,促进学生的健康成长。为此,本文主要分析了特殊教育中语文教育的特点,提出了将心理健康教育融入特殊语文教育的有效措施,以培养学生积极乐观的心理,促进其健康成长。

关键词: 特殊教育;小学语文;心理健康教育

引言

语文是结合语言与文化的学科,其在特殊教育学生的学习与生活中起到至关重要的作用,这意味着学生可以拥有较强的交流能力。此外,语文学习也可以丰富学生的知识储备与精神世界,让学生体会语言与文字的乐趣,促进学生的健康成长。因此特殊教育中的小学语文教师在教育特殊的学生时应融入心理健康教育,在语文教学中树立学生的自信心,培养学生健康乐观的心理,促进学生的成长成才。

1 特殊教育小学语文教学工作实施的特殊性

语文课是小学的必修课。本课程的目的不仅是传授语文知识和相关技能,而且帮助小学生规范日常行为,提高综合素质。对于特殊教育教师来说,必须严格按照《小学生日常行为规范》的要求,切实开展日常管理,培养小学生的道德情操,让他们提高人文素质。同时,促进师生之间的友谊。在素质教育的要求下,德育观念在教育中发挥着越来越重要的作用。教师应把培养孩子的德、智、体、美、劳作为一项重要的教学任务,最终促进身心的全面发展和健康成长。心理健康教育属于德育的内容,其目的是塑造儿童更加完善的人格,促进心理健康的发展和健康成长。小学阶段的学生容易产生崇高的理想、好胜心和竞争意识强,自控能力和自我管理能力较弱,教师可以根据这些特点开展有效的心理教育活动。

2 特殊教育小学语文教学特点

在小学教育阶段,语文教师作为开展教育的重要力量,应严格遵守日常行为规范,要求学生提高综合素质。小学语文教师的工作与其他教师不同。语文教师要积极提高学生的道德素质,加深与学生的感情,使学生具有人文关怀。在现阶段大力实施素质教育的背景下,各学校要把“德才兼备”的教学理念放在首位,全面培养学生的德、智、体、美、劳的发展。小学生心理健康教育属于德育环节,它既能促进学生的健康发展,又能帮助学生形成健全的人格。小学生还不够成熟,正处于成长的关键时期。他们的三观建设还不够全面。有一些学生志存高远,但不愿意努力学习;自我意识强;我喜欢竞争,但我不能付诸行动。因此,小学语文教师在对小学生进行心理健康教育时,应根据学生的心理特点进行心理健康教育。

3 在特殊教育的小学语文教学中融入心理健康教育的教学措施

3.1 将心理健康教育与班级管理联系

在当前的教学过程中,教师应遵循以人为本的教学理念,始终注重心理教育的实效性。教师在进行心理健康教育时,应充分考虑学生的心理特点,详细了解学生的个人情况,与学生建立感情。为了更好地开展心理健康教育,小学语文教师可以将心理健康教育融入到班级的日常管理中。教师要关注学生生活中的小事,帮助学生树立正确的观念,以学生为课堂主体,充分发挥学生作为课堂主体的作用,培养学生相互尊重的习惯,帮助学生心理成长。小学生的感性思维能力较强,语文教师应时刻关注学生的心理变化,严格按照语文教学内容进行心理健康教育。

3.2 寻找心理健康教育的切入点

教师在进行课前备课时应主动分析课本教材中的知识点,并依

据学生的学习特点与学习能力来设计教学方案,同时教师还应积极寻找教学中可以开展心理健康教育的切入点。良好的教学切入点可以大大激发学生的学习效率,提升心理健康教育的教学效率。例如教师在讲解课本人物性格特点时,就可以引导学生发现并学习人物自信、勇敢、等正确心理。心理健康教育是与实际生活的息息相关的教育。

3.3 利用空闲时间不断增加自己的心理健康专业知识

在正式开展小学语文教育活动之前,教师如果想要将心理健康教育无形的渗透给孩子们,首先要自身具备较高的专业综合素养,注重提高自己对小学生的心理健康教育、心理辅导与咨询能力。常规教学活动的开展过程中,注重教学模式的不断创新,特别是提供多样化的教学形式,以利于营造生动、具体、形象的课堂氛围,保证孩子积极、主动地参与课堂活动,从而自然地受到健康教育的熏陶。此外,多媒体信息技术的运用也是当今时代教师必须掌握的技能,尤其是多媒体能将多种形式有机结合,达到调动儿童多种感官的目的,极大地活跃了大脑思维,有利于促进德育的发展。比如在学习人教版小学语文六年级上册《花之歌》这篇课文的时候,课文内容以花为文章第一人称展现了一年四季以及一天从早到晚的生活,在原野上绽放着精彩的生命,和各种大自然中的生命一同欢歌。要有效渗透心理健康教育,教师首先要把相关知识与课文内容有机结合起来,比如鼓励孩子们积极绽放生命,释放个人潜能,展现个人魅力,把人生历程变成一朵朵鲜花,让他们过上精彩的生活,让孩子们学会积极乐观地面对生活而不自卑,我是我路上最美的风景。

3.4 尊重学生的个性发展

人是在不同环境中形成的不同于他人的独特个体,在适应环境的过程中,学生的需求、目的、态度、价值观、气质等都会发生变化,不同的学生个体对事物的认识也会不同。因此,在教学过程中,教师要注意到学生的个体差异,尊重学生自身的发展,允许学生对事物有自己的看法,更要鼓励学生经常发表自己的观点。老师应该做的就是利用自身所掌握的生活知识,设计能满足不同个体的教学计划,能生动、直观地进行教学活动。

结束语

总之,对特殊学生进行心理健康教育对促进学生的健康成长具有十分重要的作用。因此,小学语文教师应积极承担起对学生进行心理健康教育责任,积极耐心地了解学生,积极融入日常教学中的心理健康教育,寻找提高心理健康教育的有效途径,从而帮助学生树立健康积极的心理观念,促进特殊儿童的健康成长。

参考文献:

- [1]康丽丽.心理健康教育在小学中高年级语文课堂教学中渗透现状研究[D].湖北师范大学,2019.
- [2]陆飞,俞敏.心理健康教育在小学语文教学中的有效渗透[J].基础教育论坛,2018,29:51-52.
- [3]关毓琳.小学语文阅读教学渗透心理健康教育的研究[J].名师在线,2019,19:48-49.