

校企共建汽修校内实践教学基地建设的探索

王伶俐 贺民

(广西理工职业技术学校 广西 南宁市 530031)

摘要:在当前市场的不断发展作用下,我国对教育事业的全面发展提高了重视程度,而且在目前我国教育事业的不断改革与创新作用下,我国职业院校在教育行业中脱颖而出,为了能够进一步促进职业院校的发展与建设,提升毕业就业率,职业院校已经全面采用了“校企共建”形式,建立了汽修校内实践教学基地,促进学生专业技能提升的同时,还能够有效的提高学生专业素养,从而也对当前的教学模式进行了改进与创新。因此,本文通过对校企共建汽修校内实践教学基地建设的探索,转变当前教育模式,提高学生专业技能,促进职业院校全面发展。

关键词:校企共建;汽修专业;校内实践;教学基地

前言:在当前职业院校教育中,学生在学习的过程中,需要掌握专业技能,并且需要全面的了解专业理论性知识。在汽修专业中,需要给予学生一定的实践机会,促使学生能够通过实践,增长经验,并且提高自身的专业技术水平,而且在教师的引导下,学生也能够掌握专业理论性知识,在校企合作的作用下,学生在毕业后,也能够提升就业的几率,这为学生的未来发展奠定良好的基础。因此,本文所研究的内容,对校企共建汽修校内实践教学基地建设的探索具有重要性意义。

一、校企共建汽修校内实践教学基地的背景与意义

我国职业院校的建设以及发展,为我国提供了大量的专业向人才,为我国全面发展提供了有利保障。另外,职业院校毕业后的学生,所学的专业技术不同,但是所具备的专业技能是一般大学毕业生不具备的,为我国市场中各个领域的发展提供了动力。但是,一般职业院校教育资金有限,而且需要在教育的过程中,培养学生专业实践能力,这是需要花费一定资金的,还需要与市场中的各大企业进行合作,这也使得职业院校教育模式发生了一定的变化。在实现“校企共建”教育模式的作用下,学校在具备一定的投资资金后,可以建立校内实践教学基地,这为培养当前学生专业技术能力以及实践能力带来了有力的支撑,在我国高职院校教育中,该方式对人才的培养起到了决定性的作用。通过校内实训基地的建设,学生在实践学习中,可以更好的提升自身的实践能力,在职业院校汽车维修专业中,在进行实践教学的过程中,教师就可以带领学生进入校内实践教学基地当中,通过教育理论性知识以及实践知识教学,不进可以帮助学生掌握汽车维修理论知识,而且也可以有效的提高学生汽修专业技能,为学生的实践能力以及灵活应变能力,提供有利的基础。同时,在实践教学基地中,可以通过相应的岗位,对学生进行全面的训练,促使学生能够学以致用,并且教师也能够达到教育目标,在学生毕业后,也能够为社会以及企业提供大量的额专业性人才,这对于汽修专业教学的全面开展具有重要性意义。

二、校企共建汽车维修专业校内实践教学基地的探索

在实现“校企共建”模式后,职业院校在具备充裕的资金后,通过建立校内实践教学基地,并结合当前学校汽修专业实践教学情况,对当前汽修专业的培训以及汽车企业培训的利弊情况进行全面的分析,例如,在上海一所高职院校中,就是通过上海东来涂料有限公司进行了合作,并以广东省产品培训中心作为实践平台,在高职院校中实现校内共建实训基地平台。高职院校在提供了一定的场地后,东来涂料企业则在学院内建立了相应的部门,并且通过利用企业品牌在市场中的优势,与学院之间实现了资源互补,并且在

合作中,二者皆可能获得一定的经济效益,学校可以提高学生毕业就业率,企业可以获得更多具备专业素养的工作人员,在师资队伍建设中,通过对教学场地的建设以及学生专业技能的培训,使得学生能够在学院中,通过实践教学基地对实践教学内容进一步进行探索。

(一)专业人才培养方案

在当前市场中,汽车行业不断地额发展,使得汽修专业成为当前高职院校中一项非常火爆的专业之一,为了能够培养出更多的优质人才,作为职业院校,必须对专业人才的培养设计良好的教学方案,并且通过利用校内实践教学基地等教学资源,对学生进行实践教学,培养学生的专业素养,使学生在毕业后,能够为相关的合作企业培养出更多的优质人才。

(二)师资队伍建设

在当前时代的发展作用下,汽车行业在不断地发展作用下,汽修喷涂专业的相关人才逐渐的减少,而且在职业院校中,在汽修专业喷涂领域中,该专业的教师数量相对较少,而且一般相对较为年轻的教师,其教学主要是以机电维修专业为主,因此,高职院校可以在时代的发展作用下,建立汽修喷涂方向的专业教师队伍。因此,职业院校就可以与东来涂料公司等一些企业进行合作,从而制定相应的师资队伍。另外,在应聘喷涂专业教师的过程中,需要通过教学,对教师的喷涂专业教学情况进行分析,教师可以在实践教学中,合理的利用场地资源,对整个教学全程进行规划与统一安排,并加大力度对实践教学基地中,喷涂专项技能教学课程进行统一化安排与管理,从而提升教师教学质量的同时,还能够帮助学生提升专业技能。

(三)一体化课程教学场地建设

在“校企”合作的作用下,职业院校在与东来涂料企业进行合作的过程中,需要提供相应的产地以及专业设备,学校提供基本的教学场地及简单专业设备,但是需要由东来涂料企业提供相应的专业教学人员,对教学场地进行全面的整合与设计,并对职业实践教学课程进行统一化管理,从而对校内实训基地各项功能建设进行完善,同时,还需要由专业的相关人员,进入场地,对场地设备进行相应的养护。

(四)学生专业技能训练

由于在“校企合作”的模式下构建校内实践教学基地,就需要对学校自身的经济效益以及企业的经济效益进行全面的考虑,在构建校内实践教学基地后,需要根据汽修相关专业,对学生的专业性技能进行培训,使学生的时间技能得到有效的提升。此外,在每一

个学期内,学生都需要在校内实践教学基地中,完成集训考查,对学生的专业技能以及各项综合能力进行考察,并为学生提后的发展提供一定的基础。

三、校企共建实训基地建设的反思

首先,在汽修专业下,学校通过构建校内实训基地,需要帮助学生在实践教学,掌握更多的实践技巧,那么就需要对实践教学基地的相关设施进行全面的完善,提升学生对汽修的认同感,同时,也能够为教师的教学素养提供一定的保障,但是,近年来,我国市场不断发展的作用下,企业发展方向越加的混乱,企业需要对汽修环境进行相应的改善,而且在一线的汽车领域中,依旧存在着大量的劳动力。学生对于校外实训基地的积极性并不高涨,而且对学生的未来发展也产生了一定的影响。因此,职业院校需要进一步的对专业人才培养提高重视程度,并且可以提升学生职业道德素养方式,促使学生能够在日常的教学,使学生能够在时间教学中,养成良好的敬业精神,使学生能够对汽修行业能够认可,同时,企业也需要给予学校一定的帮助,定期的分配专业人才,对学生进行相应的培训,从而帮助学生解决一些实践教学中所存在的问题,促进学生综合能力提升。

其次,在不同的高职学院中,所构建的校企合作方式也是不同的,在但是在构建校内实践教学基地的目的是相同的,都是想要培养专业的人才,并且在促进企业发展的同时,也能够为学院吸引更多的专业性人才。

最后。还需要对校内实践教学基地的运行机制进行改革与建设,通过相应的实践教学,促使院校能够与企业进行长期的合作,并且在合作内容中,需要进行不断的改进与创新,提升彼此之间的主动性以及积极性。

结束语:在“校企合作”的模式下,在构建校内实践教学基地的同时,主要就是为了能够培养更多的优质人才,企业获得更多的优质人才,双方可以为日后的发展奠定良好的基础。同时,学生在汽修专业实践教学,也能够收获更多的知识内容,并且提高自身的专业素养。

参考文献:

- [1]梁家生.校企共建汽修校内实训基地建设的探索与实践[J].亚太教育,2015,000(027):189-189.
 - [2]林启德.基于“企业化”的校企共建校内实践教学基地建设探索[J].吉林广播电视大学学报,2018,000(006):29-30.
 - [3]石兵,邹贵辉.中职汽车维修专业校企共建校内实训基地探索[J].汽车维护与修理,2020,No.366(02):55-57.
 - [4]马萍.对接产业,集群专业,校企共建“三位一体”校内实训基地建设的实践探索——以沈阳市旅游学校为例[J].广东教育:职教,2019(9):34-34.
 - [5]肖俊.以“三主体”校企合作方式,共建汽车维修生产性实训基地的探索[J].教育,2016(9):00148-00148.
- 基金项目:1.2019年度广西职业教育教学改革研究一般项目《汽车运用与维修专业“双向螺旋”实践教学体构建的探索与实践》(GXZZJG2019B088)。
- 2.2020年度广西职业教育教学改革研究重点项目《基于“四方融合”平台实施中职汽车类专业1+X证书制度典型课程改革的研究与实践》(GXZZJG2020A035)
- 3.2018年度广西职业教育教学改革研究重点项目《现代学徒制下中职汽修专业“共享性”岗位技能项目化课程的探索与实践》(GXZZJG2018A003);