

课程思政理念下中职新技能英语教学模式改革研究

覃玉丹

广西理工职业技术学校 广西 南宁 530031

摘要:随着经济的发展,我国中职教育质量问题的重视,在进行基础课程教育的过程中,需要加强对学生思想政治教育和道德素养的提升,改革开放以来,我国加强了经济对外开放的政策,经济的发展开始走向世界,加强与世界的联系和对话是当今时代发展的必然趋势,所以中职院校的英语教学成为现代教育的重点课程之一,而在中职新技能英语教学中,有效的融合课程思政理念也十分必要,目的是培养学生提高道德素质,来满足社会对人才的需求,有利于促进社会的全面,发展课程思政的教学理念,是实现学生全方位教育的重要形式,以德育树人为根本教学出发点,将课程思政教学视为教学主体,将英语知识的教学与社会主义核心价值观进行有效的融合,在中职新技能英语教学中,不断加强理论知识的学习,同时对学生的思想品德也进行教育和引导,促进学生全面发展,提高个人的综合素质,深度的挖掘中职新技能英语教学中的德育内涵。

关键词:课程思政;教学理念;中职新技能英语;教学模式分析

引言:思政教育的基本内涵是思想政治教育,以德育树人为根本教学出发点,实现对中职人才的培养^[1-2],中职学生在接受教育的过程中,主要以学习基础技能为重点学习内容,存在一定的片面性,但是改革开放以来,随着教育体制改革的不断深化和发展,思想政治课程被列为公共课程中的必修课,对提高当代学生的综合素质和培养德育精神发挥重要的作用。学校关于思政课程的相关研究和实践,决定了当代大学生的个人素养和德育内涵程度,有效的构建学生的精神世界和个人素质体系。思政课程的特点在于有较高的思想色彩和理论色彩,这就导致在实际的思政课程教学中^[3-4],让学生产生与思政内容距离遥远的现象,导致在学习过程中枯燥乏味,缺乏学习的积极性,这就影响了思政课程的教学效果和教学目标的达成。中职英语教师在进行思政课程的教学,不单单是对这一门课程进行教学,同时要将思政相关的内涵和知识延伸到其他的学科中,进行知识渗透,将社会责任和人文精神灌输到每一门学科中^[5-6],同时将思政课程的内涵渗透到整个学习阶段,最终实现德育树人的教学效果,中职教师在新技能英语教学过程中,不断的探索和挖掘新的教学方法和教学途径,目的是有效的推行课程思政的教学理念,从不同的角度使全员接受德育教育,在实践中构造完善的德育教育体系^[7-8]。

1 课程思政教学理念的内涵

课程思政是一种全方位的育人方式,体现了育人形式的全面性,我国当下育人的最终目的是实现立德树人教育。在不同的基础课程教学中,有效的融入思政课程的内核,思政课程教育的理念关键在于课程的设置,缺乏好的课程教育内容会导致思政课程只停留在表面,没有实际性的效果,所以说,好的课程内容和类型是课程思政教学的灵魂和基础。当前形势处于教育体制改革深化发展的转型期,很多教师在实际的教学过程中存在认知错误的现象,将思政课程的全部内容理解为树立正确的精神价值观,导致思政课程变得单一化和表面化,无法起到实际的作用,同时将基础课程视为教学重点,专注培养学生的基础知识传授和能力的培养,将思政课程剥离教育的主体。这就导致多门课程的教学无法形成课程的合体现,对实现德育树人的教学目标存在一定的阻碍,所以课程思政教学和基础课程的学习具有同等的重要位置,要求相关教师在实际的教学过程中充分发挥基础课程的作用,同时要将不同学科之间的德育精神进行发掘,课程教学肩负德育树人和基础知识的双重任务,为建设有中国特色社会主义精神文明贡献力量。

2 课程思政理念下中职新技能英语教学模式改革必要性分析

改革开放以来,我国社会主义建设的步伐逐渐加快,中职院校肩负着为我国培养更多人才的使命,在教育体制改革的大环境下,将课程思政理念有效的融入中职新技能英语教学模式改革中,是如今英语教学行业的重要课题之一,传统的中职院校只注重培养学生专业技能,忽略了对学生进行人文素质的提高和培养,使学生无法

得到全面的进步和发展,关于思政课程教育内容过于单一,通常作为辅助课程进行教学,还停留在表面的教学活动当中,无法实现思政课程的现实意义,所以将课程思政理念融入到中职新技能英语教学模式改革研究中,是当下英语教育行业发展的必然途径和趋势,具有一定的实际意义。

2.1 中职新技能英语教学模式改革的必然需求

中职院校是思想政治工作培养和践行的重要前沿阵地。随着网络技术的进步和发展,中职院校的学生群体也发生了相应的转变。在这种情况下,思想政治教育改革应该与时俱进,从课程内容的设置和课程改革的方向上,均应该符合时代发展的需求因材施教,将育人的教学理念融入到实际的教学过程中。

2.2 中职新技能英语教学的重要组成部分

中职新技能英语教学是整个中职学校必修科目之一,作为一门外国语言,本身具有一定的特殊性,中职新技能英语的教学,从表面上看,主要学习英语的实用性技巧,但是英语教学背后还隐藏着深深的文化底蕴,包括世界观,人生观和价值观念等等,中职英语教学侧重点在于英语的普及性和实用性,加强语言交流技能的培训和学习,学科内容丰富,涉及范围广,所以英语教师应该结合英语学科的特殊性将课程思政教学理念和社会主义核心价值观融入到实际的教学当中,并深刻落实到整个英语学习过程中,在新技能英语教学过程中,体现德育树人的文化内涵。

3 课程思政理念下中职新技能英语教学模式改革实践性分析

3.1 在学习中深化理解思政育人

中职新技能英语教学具有一定的学科特色,是整个教学内容中必修课程之一,它具有一定的实用性,可以加强学生英语交流技能的提升,中职英语教学对学生将来工作和发展具有重要的影响,在思政教学理念的背景下,需要教育人员加强人文素养教学内容的渗透,是提高学生职业技能的驱动力,在实际的中职英语教学中,学生学习内容相对片面,内容形式过于单一,为了适应时代的要求,需要加强对学生基础知识的教学,同时也要培养学生社会行为和实践能力,在英语的学习中,从单一的教学内容进行延伸和拓展,在学习英语单词和短句的基础上,运用思维导图的方式对知识面进行扩展,衍生出一系列的人文精神内涵,有利于教学德育目标的实现,比如在学习气候变化的教学内容中,延伸到环境保护和文明旅游领域,可以有效的提高学生的环境保护意识,强化文化服务理念也是德育精神的具体表现。教师在实际的教学过程中,采用不同的教学方法,比如合作学习,移动学习,角色扮演等等,将传统的教学模式进行优化和完善,避免学生参与度不高的情况发生,并有效运用信息技术,以视频和其他形式对课程内容进行呈现,帮助学生突破学习重点提高学习质量。

3.2 思政课程教学和实践相结合

在中职新技术英语教学过程中,在谈论气候变化的英语教学内

容上,要求中职教师在课前对学生分组,并布置任务,要求学生收集相关的教学内容,图片,词组和自然灾害事件等相关资料,并通过评分制度,对学生的完成情况进行评分。可以有效的提高学生的学习兴趣,为课堂教学做好充分的准备,在具体的内容教学过程中,需要促进学生之间的交流和互动,并对相关的教学内容进行情境模拟,词汇学习和句型学习等等,利用情境教学法可以有效的提高学生的学习兴趣,并对教学内容进行适当的延伸,将构建和谐社会环境,保护地球,维护生态平衡等相关内容进行渗透,有效的融入了思政文化内涵,并结合有关的教学视频,对一些呼吁保护生态环境的活动进行模仿,合理的运用英文句型表达天气情况的变化,并引导学生进行角色扮演,突出中职新技能英语教学的特点和优势,展现新技能英语的实用性,教师在教学过程中积极的引导学生加强交流,注重团队合作,将以课程思政的教学理念融入到整个英语学习的过程中。同时在教学课程结束以后,要求学生对本次课堂教学所涉及的单词语句和知识点进行巩固和复习,并总结学习过程中的文化知识,文化内涵和其他领域的延展性思考,最后得出保护大自然,保护生态环境的结论,课程思政理念下的中职英语教学,有效的增强了中职学生的语言能力和思维能力,同时提升了学生的人文素养和职业意识,通过思维导图的教学方式,有效的扩展了学生的知识面,开阔了学生的眼界。

3.3 在英语教学中感悟人文内涵

中职新技能英语教学过程中,将基础知识教育和课程思政课程进行同步教学,将课程思政的教学理念深入到学生的心中,有效的提高了学生的学习兴趣 and 爱国热情,使学生的人文精神得到了提升和进步。通过多样化的考核方式,将中职新技能英语教学课程变得丰富多彩,教学内容覆盖面更广,使学生在在学习过程中深切的感悟文化内涵,同时调动了学生学习的积极性,有效发挥学生学习英语的主体作用。

结论:中职新技能英语教学是一门重要的课程,对学生未来就业的和个人的发展具有重要的影响,也是一门基础技能课程,将思政课程理念有效的融入到实际的教学中,对教学模式的改革和创新具有重要的推动作用,学生在学习基础知识的同时,加强自身德育品德的提升,目的是适应时代发展的需求,提升个人文化素养,从容应对用人单位的考核,中职英语教学活动应该注重课程中德育资源的挖掘,为我国培养出德才兼备的高素质人才。

参考文献:

- [1]唐风华.将“课程思政”融入专业英语课堂教学的方法探析[J].福建茶叶,2019,41(10):156.
- [2]卢魁.课程思政视域下高职公共英语课程改革研究[J].邢台职业技术学院学报,2019,36(05):24-27.
- [3]李倩,严艳,陈琰,房振伟.融入课程思政理念的《大学英语》混合式教学模式探索与实践[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(24):71-81.
- [4]李粤霞.“课程思政”实施的理念与路径研究[D].广东外语外贸大学,2020.
- [5]刘云霞.高职院校行业英语课程思政的对策研究[D].河北师范大学,2020.
- [6]宋辉,马应心.课程思政视域下的大学英语教学课例研究[J].德州学院学报,2020,36(05):89-92.
- [7]刘洁.基于“网络+课堂+实践”三位一体的高职英语课堂思政教学改革新思——以教学单元“Sports”为例[J].太原城市职业技术学院学报,2020(09):68-70.
- [8]张巨武.《大学英语》“课程思政”教学改革研究[J].西安文理学院学报(社会科学版),2020,23(01):94-99.