

基于三全育人的高职院校资助模式构建

白蓉

(西安航空职业技术学院 710089)

摘要: 高职院校资助育人工作是高职院校思想政治工作的重要组成部分,随着我国高校资助政策的完善,高职院校资助育人工作发挥着越来越重要的作用。如何把资助工作和育人工作相结合,本文将系统说明在三全育人理念下构建高职院校资助工作新模式,全员育人、全过程育人、全方位育人,从而提高资助育人工作的成效。

关键词: 高职院校; 资助工作; 三全育人

一、高职院校资助育人现状

1、学校重视程度不够

目前高校资助工作几乎全部由学校资助中心负责,由于资助工作数据填报要求非常严谨,不能出现任何差错,导致资助工作责任大、任务重,时间紧迫。所以,高职院校目前资助工作的重点主要在于完成上级分配的任务,只要工作不出差错按时按点上报数据就行,对于受助学生的学习,心理,人际交往,以及个人能力等方面的关注度远远不够,大家对于资助育人工作的重视程度还不够。

2、家庭经济困难情况认定不合理

目前高职院校家庭经济困难认定结构不合理,认定模式比较单一。众多周知,作为审核学生家庭经济情况的当地民政部门对困难学生的认定基本上是见表就盖章,民政部门把关及其不严格。同时班级评选中也基本采取谁有证明就选谁的办法,没有严格按照评选条件来开展资助工作。

3、资助育人工作主体较单一

目前高职院校资助工作主要由学院辅导员来负责,由于高职院校辅导员人数配备不够,负责资助工作的辅导员其实身兼数职,日常的工作就很繁重。同时,资助工作经常和别的业务工作穿插进行,工作量非常的庞大。从学院资助名额的分配、资助评选文件的拟定、学生证明材料的审核、学生上报信息的填写、公示和评审报告的撰写等等全部由该名辅导员负责。近年来,随着国家资助政策力度的加大,资助种类的广泛,学校的资助工作任务越来越重,所以通过资助工作进行育人,单靠辅导员个人之力很难实现。

二、三全育人理念下高校资助育人模式的构建途径

“三全育人”是高校落实立德树人根本任务的重要途径,将三全育人理念落实到资助育人领域,建立起三全育人理念下高校资助育人的长效机制,切实把育人理念贯穿到资助的全过程中去,形成全员育人,全社会育人和全方位育人的资助大格局,从而提升资助育人的成效。

1、全员参与,形成合力育人

高职院校育人不仅仅是辅导员的任务,更需要全体班主任、专业教师、管理人员、后勤人员等全员参与,育人的主体应由单人向多人转变,由个别向全员转变。班主任走进学生内心了解学生的家庭情况,关心学生的生活和学习;辅导员及时掌握学生动态,重点关注贫困生,心理异常学生,人际交往困难学生等帮助学生处理生活和交往中的困难;专业教师做好课程思政,抓住课堂环节进行育人,引导学生关注时政新闻,国家大事,介绍就业政策引导学生做好职业规划,对课堂表现不良学生进行批评教育;行政管理人员用自己的耐心、爱心、同理心多站在学生角度去思考问题,组织活动有创新接地气,用00后的思维去对待00后的学生,后勤人员同样要用努力的工作贴心的服务获得学生的认可。

同时高校在育人过程中要发动全社会的力量,通过邀请优秀人士来校办讲座,邀请优秀毕业校友向大家分享自己的大学经历等活动,搭建学生和校外沟通的桥梁,使贫困生在优秀人士的影响下,坚定理想信念,加强品德修养,端正学习态度,始终保持艰苦朴素的作风,在挫折中更加发愤图强,通过努力来改变自己的人生。

2、全过程贯穿,注重资助育人

全过程育人指的是从学生入学前到学生毕业后整个阶段将资助育人工作融入其中,学校将资助育人方案贯穿于学生学习和成长

的始终,做好资助育人工作。

首先入学前,通过向学生邮寄国家资助相关材料让学生了解国家政策,同时提前开通咨询电话,安排工作人员,及时解答学生疑问;学生报到时,向家庭经济困难学生开通绿色通道,通过学费减免等政策切实帮扶到学生;每年奖助学金等开始之前,向全校学生大力进行宣传,引导学生树立正确的观念,让学生吃透资助政策,同时给予贫困生提供校内勤工助学岗位;毕业前夕结合学生个人意愿,做好就业帮扶,帮助学生做好职业生涯规划,鼓励学生先就业再择业,鼓励毕业生去基层,到国家最需要的地方去;毕业后,加强与受助学生的持续联系,做好跟踪回访,关心学生的职业发展,对在某一领域有所成就的学生邀请回校作报告,让在校学生感受到榜样的力量。

3、多管齐下,全方位育人

全方位育人主要是从三全育人理念的的横向方向而言,解答了“育什么样的人”的问题,全方位育人旨在把握人才发展规律,在资助育人过程中通过对受助学生进行诚信教育、励志教育,感恩教育,自立自强教育等。

针对申请奖助学金和助学贷款的学生开展诚信教育。高校在资助实施过程中在向学生宣传资助政策的同时更加需要把诚信教育纳入其中,为学校构建一个公平公正的资助大环境。例如对于申请奖助学金的同学要求他们秉持实事求是的原则,带领申请助学贷款的学生学生学习贷款流程,要求大家遵守信用,履行协议。同时可以通过法律宣讲,诚信资助征文等形式让学生参与其中。另一方面,为学生建立诚信档案,对学生的在校表现进行记录,让学生知法懂法守法,对学生的做法形成刚性约束。

通过树立校园励志之星开展勤工助学等活动对学生进行励志自强教育。高校可以通过树立校园励志之星,在校园中对励志之星进行报道,树立典型发挥榜样的示范引领作用,从而杜绝家庭经济困难学生自暴自弃或存在的“等靠要”等思想。联合校内外等各种资源,给学生提供勤工助学的岗位,让学生对未来充满希望让受助学生可以通过自身的学习,通过自己的双手来改善生活从而改变人生。

培养感恩意识,鼓励学生回馈社会。知恩图报是中华民族的传统美德,感恩不仅是一个人的基本良知,更是培养学生成就阳光人生的重要途径。因此我们要将感恩意识融入资助的全过程,通过开展感恩系列活动,让学生明白“饮水思源”的道理,在日常的生活中让学生谨记“一粥一饭当思来之不易,半丝半缕恒念物力维艰”的人生哲理,要求学生要把国家的资助用在学习上而不是领取到助学金后用来盲目消费,同时告诫学生应该倍加珍惜大学的美好生活,珍惜来之不易的学习机会,在大学里更加要努力学习等到将来自己有能力时也要回馈社会,帮助需要帮助的人,把爱心一代代的传递下去。

参考文献:

1. 顾鑫. 高校“三全育人”资助育人模式及其运行机制研究[D]. 东北师范大学, 2016
 2. 赵云芳, 姜秉权. “三全育人”资助模式构建与实践探索[J]. 亚太教育. 2020(4)
- 课题: 2019年度西安航空职业技术学院校级课题, 高职院校资助育人功能及实现路径研究, 编号: 19XHSK-028.