

# 基于教师发展视角下中高职英语教育衔接问题及应对策略研究

李岩 张伟 李坤

秦皇岛职业技术学院外语系 066100

**摘要:** 本文主要从基于教师发展视角下中高职英语教育衔接问题及应对策略研究进行阐述说明。随着中职生越来越多的进入到高职院校开始学习,中高职英语教学当中出现了较多学生水平两极化的问题,并且教学计划与教学目标不能有效衔接、教学的内容充分脱节以及教学衔接不畅的情况出现,因此可以通过高职英语教师之间的协调与沟通,促进英语教材的改革,实施全新的教学模式,促进学生自主学习指导,加强对第三方教学的格外重视。

**关键词:** 中高职;英语;教育衔接;对策研究

**引言:** 中高职教育衔接是让中等职业教育在职业定位、功能上达到互补,共同发挥现代职业教育体系的作用,二者的衔接,主要体现在课程诸要素的有机衔接,目标在于使学生从中职教育到高职教育能够达到有效对接,克服存在于两者衔接中出现的“重复学习”或“断档”等问题,保证学生从中职学校升入高职院校后学习、生活平稳过渡。

## 一、中高职英语教育衔接存在的主要问题

### (一)生源复杂与学生的英语水平分化严重

在当前绝大多数的人认为,只有考不上高中的学生才会去读中职,只有考不上本科的学生才会去读高职,职业教育学生往往都是“差生”的主要代词。在这种观念的影响下,中职和高职招收的学生往往存在学习方面的问题,高职院校不仅招收中职的学生,而且也招收普通高中的学生,还有退役军人的社会人士,尤其是在当前高职招生规模不断扩大的背景下,同一个班级当中的学生英语基础都有很大的差异性,并且水平参差不齐,两极分化十分严重,为英语教师的教育工作带来了严重的挑战。

### (二)教学模式以及教学方式衔接不上

中职阶段如果有升学意愿的学生,学习英语的模式和方式主要是以传统的模式为主,为了在对口高考和单招考试当中取得优异的成绩,大量做题,过于重视应试教育。在整个中职教育的过程当中,教师占据主导地位,而学生处于被动的模式,自觉性较差。在高职阶段高职英语学习中所强调的是自主学习模式,注重单词量的拓展,提升学生理解和运用英语的能力,对听、说、读、写都有着更高的要求,高职阶段要求学生可以养成良好的自主学习习惯,培养学生自主学习能力,并结合自身的发展水平,制定个性化的教学目标,选择良好的学习内容以及方式。

### (三)教学计划的偏差与教材内容重复脱节

在中职学校制定公共英语教学计划和教学大纲的过程当中,主要考虑的是中职生入学的英语水平,但对于要升入高等院校的学生来说,并没有充足的考虑,只是重视基础知识的学习,忽视了学生巩固英语听说读写的综合能力。虽然当前部分地区对中职院校开展了升学班、就业班,但升学班又过于重视应试教育与高职英语所倡导的以实用为主的理念存在一定的差异性,没有得到有效的衔接,在教材上中职阶段的英语教材由学校统一选择,教师缺少发言权,高职院校的教材教师的选择性更大,并且教材更趋于多样化。因为缺少统一的发展目标,有些中职院校英语教材难度偏大,高等院校英语教材过于简单,由于某些中职院校过于简单,而高职院校难就会造成了学生英语学习脱节的情况。

## 二、基于教师发展视角下中高职英语教育衔接问题及应对策略研究

### (一)中高职院校协作改革英语教材

中高职英语课程教育的衔接实现了依赖于教材的衔接,因为教材的改革将带来教学方式的变化,教材的设计模式可以很大程度上影响课堂的教学模式,而课堂教学又在一定程度上影响着学生的学习行为以及学习效果。中高职英语教材的衔接要制定统一的中高职英语教学大纲和教学要求。教材应紧扣《中等职业学校英语教学大

纲》,“培养学生在生活和职业场景下的英语应用能力”的教学目标和“全人教育、职业教育、能力本位、实践导向和学生主体”的教学理念,并要求英语教学要与职业生活紧密联系,突出教学的职业化与生活化。因此,高职英语教材应该在此基础上,制定相应的高职英语教学大纲或教学要求,并据此编写相应的高职英语教材,从而实现中高职英语教材的有机衔接。可以创建行业性和地区性的中高职英语教材编写和专家评审会,从而进行统一的指导,制定出合理的教材开发和评估标准,并联系出版社统一英语教材。职业院校的英语教材可以包括公共基础英语和行业英语两个模式,从而满足不同阶段的职业院校学生。

### (二)注重学生学习策略指导以及自主学习培养

职业院校学生英语欠佳的主要原因就是学生缺少良好的学习习惯以及方式,教师应当帮助学生根据英语基础专业需求以及自身需求,引导学生制定个性化,并且符合英语实际学习目标的教学计划,指导学生提升自主学习能力,并可以适当引入学生参与证书考试,以考促学,可以鼓励学生参与英语考试等适合职业院校的等级考试,本着学生自主选择的原则,使学生在准备考试的过程当中可以提升自主学习能力以及运用能力。

### (三)实施学校分层教学模式

高职院校不仅招收普通高中的毕业生,同时又招收中职院校的毕业生以及各类社会人员,复杂的生源情况决定了学生英语学习水平有着较大的差异性,难以按照所招生的专业自然班进行英语课程的教学,要照顾不同英语学生的学习水平,应当实施分层教学的方式。目前绝大多数的高职院校已经成立了有关分层教学的模式,不过在实际教学当中分成教学的操作存在一定的困难性,例如某地区由于长时间实施分层教学,协调不同自然班教学时间、不同层次考核分数的公平性等困难,后来又暂时停止了分层教学。由此可见,在实施分层教学的过程中应当保证合理性,从而兼顾不同学生的学习特点,保证分层教学得到有效实施。

## 三、结束语

总而言之,国内外中高职教育衔接方法各有不同,对中高职教育衔接的关键未能提出明确的解决办法。因此,当前国内中高职教育衔接的现状急需找到突破口,目前系统研究中高职教育衔接中英语教学与教材研究,探索中高职英语课程和教材衔接,可以顺利解决当前和未来一段时期中高职教育衔接问题,对于中高职教育衔接具有理论意义和实用价值,显得意义更加重大。

**课题:** 河北省职业院校外语教学改革研究与实践项目 研究成果

### 参考文献:

- [1]李家元.教师发展视角下中高职英语教育衔接问题与对策研究——以成都市为例[J].教育科学论坛,2020(12):77-80.
- [2]杨成明,张棉好.有效性视角下中高职衔接的关键问题与完善对策[J].教育与职业,2015(02):9-11.
- [3]谈竹琴,王友良.中高职衔接视角下的高职英语教学研究[J].职教论坛,2014(02):78-80.