

“慕课”视域下高职院校思政课教学改革探析

朱淑琴

(海南经贸职业技术学院 海南 海口 571100)

摘要:在当前的教育体制下,传统的思政课堂一改以往的模式,使得更新的教学方式应用于高职课堂,这种全新的方式使得我国高职思政课教学发展有了新的突破,其中慕课教学是新型的教学方式,它具有一定的创新改革作用,使得教与学的关系更好的体现出来。基于此,本文就针对慕课视域下高职院校中思政课教学改革问题进行细致的探究和分析,使得我国思政课堂教学质量有更大的飞跃。

关键词:慕课;高职院校;思想政治理论课;教学改革

在当前的教学过程中,为了进一步实现当前高职教学目标,需要一改以往的思政教学方法,加大改革力度,使得我国高职思政课变得更加高效,对思政课的认知也变得越来越强。

1 慕课教学模式的基本构成

就目前的情况来看,当前慕课教学在应用的过程中采用的方式非常多,比如:微课程、在线交流、小测等等,它们充分利用了信息技术,通过PPT、视频等方式使得学生能更快的接收到新知识,利用线上教学的方式使得整体教学质量变得更好。所以,在教学过程中,运用微课程教学的方式可以帮助学生更好的完成教学任务,定期为学生安排测试,进一步引导学生循序渐进的进行课程教学。与此同时,在教学期间,需要根据学生的实际情况来进行分析,就学生学习过程中存在的问题通过线上交流等方式,帮助学生更好的解决问题,学生也能利用慕课帮助学生发挥自己的能力,使得整体质量和教学效果越来越显著。

2 “慕课”发展现状

如今是一个信息化时代,慕课利用当前的互联网技术改变了当前传统的教育模式,刷新了人们对其的认知,使得现代教育变得更加优质。就当前的高职思政课教学来说,它既是一个机遇也是一个挑战,需要不断的尝试新的教学方式,使得我国思政教育更好的开展起来。

慕课平台可以为学生提供一个平台进行自主学习,为学生提供统一、全面的教学课程,引导学生在完成课上知识学习的同时,还能引导学生完成课下知识检测自查过程,充分发挥互联网中视频、PPT等形式的作用,让学生能真正掌握知识,慕课自学和检测系统,确保每位学生能符合要求后学习后续的课程,慕课平台也会帮助学生自动进行学习时间和成绩的记录,并及时进行对比,帮助学生更好地认识自己的学习情况。

思想政治课与慕课相结合,可为青年学生搭建网络传播平台,通过对平台上收集的数据的分析,大大提高了思想政治教育课程的信息化水平,学生的学习成绩得到及时有效的反馈,相关专业人员对重要理论的知识在学生群体中迅速传播,学生之间的交流和学习变得更加迅速。学生的自我意识、倾听和交流的能力、独立思考的能力等也都在增长。

3 慕课快速崛起背景下高校思政教学面临的相关考验

在思想政治教学过程中,慕课发挥了十分巨大的作用,学生利用互联网来进行网上学习,更加直观的欣赏思政相关的视频,在巩固课本知识的同时,也使得学生的思维能力越来越强。由此可见,高职院校在思政课的改革方面发挥了巨大的作用,但也随之带来了一系列的问题,需要我们能根据要求来制定相应的解决方案。

(一)教学方式生动还是古板

高职院校的学生是一群年轻而充满活力的学生,他们生活在科技突飞猛进发展的新时代,而且,随着我国经济实力的增长和我国人民生活水平的提高,父母非常喜欢孩子,为他们购买各种高科技设备,比如手机,电脑等等。为此,学生更喜欢较为直观的动画、图片,讨厌教科书中的概念理论。基于此,教师应该引导学生学习相关的政治理论,教师必须改革适当的教学方法,并利用现有的教

学手段,思考如何通过引入多媒体技术,创造一个简单易行的学习环境。

(二)学生参与还是不参与

任何技术的研究和开发都是由研究人员进行的,他们在研究和实验方面做出了不懈的努力。在传统的教学模式下,教师们课堂上进行概念知识的讲解,但这样的教学效果不好,学生容易上课走神,逐渐失去了对思想学科的兴趣,并且教师忽视了学生自身的本质,也就是说,如果课堂上没有学生的积极参与,整个学习过程毫无意义。在这方面,教师应积极鼓励学生参与课堂,运用所学知识回答相关问题,展示他们的技术能力,扩大他们的知识网络。

4 “慕课”在高职院校思想政治理论课教学中的优势分析

(一)教学方法更加多元

为了使我国思政课的教学效果更好地凸显出来,学校教师将采用更为先进的设备进行知识的教学,并结合多样的教学方法,一改以往灌输式的教学方式,不让学生在思政课堂上只是混时间,没有真正的学到知识。慕课平台的出现极大程度上改变了这一现状,学生在课堂学习的时候,改变了之前课上单一听课的方式,通过课下学习,课上交流的方式使得高职课堂教学效果更好的凸显出来。并且学生也能根据自身喜好来选择适合的老师和适当的时间进行线上听课,并将自己的疑问记录下来,在线下课堂交流的过程中使老师为大家一一解答,进一步加深对思政课堂知识的学习。与此同时,慕课还建立了线上学习小组,学生都能通过这样的方式进行讨论。

(二)慕课更能贴合高职生需求

如今高职学校的学生正是发展的最佳时期,也是陶冶情操的关键阶段。并且他们的思想比较开放、思维跳跃、对互联网有更深刻的认识,这也使得慕课教学模式更好地在学校中开展。与此同时,高职院校的学生其差异性比较大,学习程度、文化水平也各不相同,所以如果强行安排他们上同一节课程,那么学生也无法有效的吸收知识。慕课平台就可以解决这一问题,一方面可以满足不同学生的需求,将思政课用短视频的方式呈现出来,并且学生也能根据自己的情况进行播放,使得不同程度的学生能反复查看,查漏补缺,根据自身学习情况合理安排任务。并且慕课也安设了多种多样的平台,可以帮助学生更好地实现“理论联系实际”,真正的爱上思政课堂,满足学生的日常学习需求。

(三)慕课实现教育资源共享

长期以来,我国高等教育的发展一直受到教育资源不足的制约,在各高校的发展和定位中心方面,每所学校都有其侧重点和优缺点,学校之间也没有意识到共享教育资源的重要性,结果导致很多宝贵的教育资源没有得到充分利用,导致高等教育资源无法广泛分配,所以,资源的优化利用是目前我国高等教育研究与发展的一个重要课题。在资源共享问题上,教育部实际上有明确的规定:保证教育与信息技术进行有机结合,真正做到资源共享。实际上,慕课在线教育模式使得学生的求学路上变得更加丰富多彩,不仅仅局限于课堂上,还需要引导学生在课下进行教育知识的理解和学习,从而更好地共享全国优秀教师的教育资源,教师也能更好地开展教

育工作,更好地实现教育公平。

5 “慕课”背景下高职院校思想政治理论课教学改革的路径

慕课平台在如今的高等教育中是一个新的教学平台,教育界在还没有完全确定慕课对学生的学习是否有影响的前提下,更好的就是选择相信他,同时,在快速发展的形势下,慕课也对各个高职院校的思想政治理论教学改革有一个推动作用。

(一) 提升思想政治理论课教师素质

如今的高职院校在思想政治理论课程中,教师必须要面对慕课的到来,并且接受他的挑战。首先一个层面,高职院校思想政治理论课教师要有个很强的针对信息的处理能力,在互联网快速发展的时代下,各种信息有真有假,就会使学生很难能够辨别其正确性,甚至有些教师也很难琢磨。而慕课会要求教师学习如何收集最新颖的教学素材与教学信息,并且根据学生的学习实际情况,自己动手制作微课视频,因此,对于高职院校思想政治理论教师进行一系列的慕课相关教育培训是非常有必要的,教师只有在相关的学习中才能更深入的慕课的教学方式,也更加清楚慕课的具体要求,这样,教师就会主动的提升自身素质。从另一个层面上来讲,思想政治理论课注重对高职院校的学生进行理论素质的培养,那么教师在自身就必须要有非常扎实的教学理论水平。教育资源因为慕课的带来,从独自享有升级到资源共享的地步,教师可以获得教学资源,学生也可以轻易获得,而且学生比较感兴趣的知识,都可以在慕课上找到可以学习的资源,慕课涉及的范围非常广泛,内容也非常多,那么同时思想政治理论课的教师就要在这样的趋势下,尽快发展自身的理论知识学习,不论是在深度上还是广度上,都需要有很大的进步,不仅如此,教学方法也要不断改进,不能使用单一的教学方法,要带领学生在课堂中更好的学习,从而在实际中就帮助学生解决自身疑虑与困惑,感受理论课的魅力。

(二) 制作精良的“微课”资源

在高职学校思想政治理论教育过程中,必须创建高质量的微课学习资源。精彩的微课视频是学习国际刑事法院课程的主要内容和特点,它不仅时间短,视频播放时间一般在10分钟左右,而且包含了重点、难点、疑点。因此,高等教育思想政治理论教师的主要任务之一是要制作精美的“微课堂”视频。在设计微学科教学内容时,应将思想政治教学课的理论内容分解为多个单元,每个单元都针对一个问题,并考虑到学生的具体需求。在学习如何创造有价值人生这一节的时候,我们可以将内容分解成多个角度,即如何评价人生价值、如何实现价值人生等等,并与课本中的知识进行有效整

合,这样才能使学生更好的感受到教学内容的思想,与自身实际生活结合起来,解放学生思想。除此以外,教师还可以安排一些课外实践活动,引导学生去感悟经典,利用调研、搜集资料等方式,实现上课下课同步教学,进一步加深学生的思想,促使学生能在实践过程中深化思政改革思想,提高自身素质。

(三) 借鉴“慕课+翻转课堂”进行思想政治理论课教学

在思政课教学过程中,可以先引导学生利用慕课将课堂上要学的知识提前开展微课学习,然后在课堂上跟随老师的脚步将所学的知识内化于心。在慕课与翻转课堂相结合的课堂教学模式,主要就是使学生充分利用慕课这个网络学习平台,选择自己感兴趣的课程与教师即将教学的课程进行学习,这样学生有一个提前的掌握,在课堂中也可以更加投入,并且与学生进行讨论交流,从而将在课堂中学习到知识与网络上学习的理论知识进行充分消化。因此,作为高职院校思想政治理论课教师,可以勇于尝试慕课与翻转课堂结合的教学模式,对学生采取线上线下结合的学习方式,帮助学生更好的进行思想政治理论课的学习。也可以说,思政课程中晦涩难懂的理论知识通过慕课平台更加直观的帮助学生去学习和理解内涵,使得学生与老师之间能有更深层次的交流,在理论课的学习上学生也会更有想法,遇到的困惑和疑问也能在不断的探索过程中求真知。这种混合教学进一步使得我国高职院校思政课堂有更大的突破,理论知识的学习也促使学生的思想发生一定的改变。

6 结束语

在我国快速发展的慕课平台的腾空出世,很大程度上冲击了我国的传统教育方式,但是,我国在教育方面的情况与一些西方国家相比还是有很大差距,而且慕课教学方式还在探索与发展的过程中,因此,这就决定了慕课不能完全发挥传统的教学,但是它可以帮助教师在思政的教学中有更多元化的教学方式与教学创新,在教学过程中不能完全照搬慕课的方式,更要根据该学科的教学特点与内容,以及学生的学习需求与实际情况进行线上线下相结合的教学。从而实现高职生在思想观念上的转变,解决在学习中的问题,最终达到思政理论课的教学目标。

参考文献:

- [1]赵蕾.慕课背景下高校思政课教学改革探究[J].河南商业高等专科学校学报,2017(1):77-80.
- [2]宋伶俐.“慕课”背景下高校思想政治理论课教学方式创新思考[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2017(6):62-64.