

高职院校“课程思政”教学有效方法与评价研究

王建

(天津轻工职业技术学院 天津 300350)

摘要: 立德树人成就是检验高校一切工作的根本标准, 高职院校落实立德树人根本任务, 各门课程要守好一段渠、种好责任田, 使“思政课程”与“课程思政”同向同行, 形成协同效应, 在此过程中要创新教学方法, 完善评价机制, 把过程评价与结果评价有机结合, 思政教师与专业课教师协同办公、形成合力, 增强育人成效, 提升学生获得感。

关键词: 高职院校; 课程思政; 有效方法; 评价标准

Research on effective teaching methods and evaluation of "Ideological and political course" in Higher Vocational Colleges

Wang Jian

(Tianjin Light Industry Vocational and Technical College Tianjin 300350)

Abstract: The effectiveness of establishing people by virtue is the fundamental standard to test all the work of colleges and universities. Vocational colleges should implement the basic tasks of establishing people by virtue. Each course should keep a channel and cultivate a good field of responsibility, and make the ideological and political course and curriculum ideological and political work go with each other in the same direction, forming a synergistic effect. In this process, we should innovate teaching methods, improve the evaluation mechanism and combine process evaluation with result evaluation, Ideological and political teachers and professional teachers work together to form a joint effort to enhance the effectiveness of education and enhance students' sense of acquisition.

Keywords: Higher vocational colleges; Curriculum ideological and Political Education; Effective methods; Evaluation standard

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。”^[1]总书记的讲话为高校教育工作指明了方向, 自此之后, “课程思政”不仅成为学术界研究的热点, 而且也是高等学校培养人才、做好思想政治工作、实现价值引领目标的重要助力。

一、高职院校“课程思政”实施的背景

高等学校肩负培养社会主义建设者和接班人的重任, 我们的社会主义建设者和接班人是按照自己的政治要求来培养的。按照习近平总书记的要求, “坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质”是高等学校必须要做好的, 这也是高校落实立德树人根本任务的要求。

在高等学校教育中, 思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程, 怎么重视都不为过, 我们党历来高度重视思政课建设, 在革命、建设、改革的不同历史时期, 我们党对思政课建设都做过重要部署。当前, 国内来看, 我国全面建成小康社会这第一个“百年目标”已经完成, 并正在朝着基本实现现代化、建设现代化强国的目标奋进, 改革进入深水区, 也伴随着矛盾的易发多发。国际来看, 世界处于百年未有之大变局, 随着我国日益走近世界舞台中央, 意识形态领域面临的形势和斗争也更加复杂, 历史虚无主义、个人主义、拜金主义等错误思潮对高校大学生树立正确的世界观、人生观和价值观带来挑战, 针对于此, 立德树人仅仅依靠思政课这一主渠道是不够的、是有局限的, 各类课程都要守好一段渠、种好责任田, 专业课程要和思政课程有机结合起来, 在铸魂育人上形成协同效应。高职院校作为培养高技能人才和大国工匠人才的重要基地, 在人才培养上, 必须要高度重视培养人才的政治素质, 充分利用好高职院校开展课程思政的有利条件, 有序有效开展课程思政建设工作。

二、高职院校“课程思政”实施中的问题及困境

“课程思政”需要将“思政元素”融合到不同类型的课程教育教学中, 通过深入挖掘其他课程中蕴含的“思政元素”, 构建“大思政”格局, 达到其他课程与思政课程同频共振、同向同行, 形成育人合力, 培养学生思政素养。但目前高职院校课程思政的实践中还存在问题和困境。

(一) 对专业课中“思政元素”挖掘不深不透

挖掘专业课中的“思政元素”是“课程思政”工作的第一步, 也是龙头环节。“思政元素”是动态变化的, 是对时代实践的生动反映, 这就要求教师在挖掘“思政元素”时能与时俱进, 不断提升挖掘“思政元素”的能力。但从现实来看, 部分专业课教师自身思政理论基础不厚实, 对网络中一些真假信息甄别能力不高, 这也直接导致其在自己所教授的课程中挖掘“思政元素”不多、不深, 都给“课程思政”工作的有序推进带来很大挑战。

(二) “思政元素”融入专业课方式单一

找到“思政元素”后, 就需要解决如何融入的问题, 要通过恰当融入达到润物无声地、无形地影响学生世界观的效果。但在现实的授课中, 在融入方式上存在不少问题, 有的老师把专业课内容和“思政元素”割裂开来, 在讲解专业知识之余再“独立”去讲解“思政元素”, 这种把“思政元素”独立出来单独讲解的方式, 看似是重视, 实质上是“两张皮”, 没有实现有机融入, 达不到预期效果。也有教师在“课程思政”中只重视课上、只重视理论课程, 而没有充分利用实践教学这一“第二课堂”。对于高职院校来讲, 专业课中的实践课程较多, 这也是教师推进“课程思政”的好舞台, 要充分重视实践, 习近平总书记指出:“切实加强思想政治工作, 必须将其贯穿教育教学全过程, 实现全员育人、全程育人、全方位育人。”^{[1][27]}在做好思政工作上, 每门课程都要参与进来, 做好“三全育人”工作, 提升育人效果。

(三) 考核评价体系不完善、评价标准单一

评价和考核作为一根指挥棒, 起到监督作用, 多数高职院校在完善“课程思政”评价体系和标准上下大功夫, 但不可否认, 部分高校在此方面也存在问题。一方面, 对“课程思政”重视不够, 没有将“课程思政”作为评价课程、评价教学效果的关键考量因素, 这在一定程度上影响了教师参与“课程思政”工作的积极性和主动性。另一方面, 在“课程思政”效果评价的标准上存在单一化、只重结果评价而忽视过程评价, 只重上级评价而忽视教学主体——学生的评价等, 这些因素直接影响到“课程思政”工作的有效实施。

三、高职院校“课程思政”实施的路径探索

(一) 提升专业课教师思政素养, 加强沟通交流

全面推进“课程思政”建设, 教师是关键, 教师开展“课程思政”的意识和能力直接影响到“课程思政”的开展效果。为此, 教师、特别是专业课教师必须要系统学习思政课的相关知识, 夯实理论基础, 密切关注实践, 提升自身思想政治素质和职业道德水平,

(下转第 67 页)

(上接第 65 页)

提高“课程思政”建设能力,为“课程思政”有效实施打下基础。其次,做好“课程思政”工作,需要思政课教师与专业课教师形成合力,“教师之间、系科之间、学校之间应该加强交流和学习;不同的学派和学术观点,可以自由讨论和争论,目的都是取长补短、共同提高。”^{[3]P338}确切地讲,“课程思政”的实施过程是一个开放的过程、动态的过程、教学相长的过程,在这一过程中要实现多主体参与,参与过程中,获得提升的不仅仅是学生,也包括教师本人。

(二) 拓宽“思政元素”融入路径

“课程思政”中“思政元素”融入专业课程要实现有机融合,而不是机械堆砌,要“不留痕迹”地实现融合,做到这一点,就必须找到“思政元素”和专业课知识点的联系,找准融合点和切入点。要树立“构建学习共同体”理念,综合运用第一课堂和第二课堂,第一课堂中教师要挖掘好习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、优秀传统文化等方面的“思政元素”融入课堂。第二课堂中要通过开展劳动教育、志愿服务、红色基地党史学习等多种形式的社会实践,挖掘思政教育元素,充分利用高职院校实训实践课程多的优势,拓展课程思政建设方法和途径。教师要在教育教学方法上不断创新,积极推进现代信息技术在课堂中的应用,“树立互联网思维,推动思想政治工作传统优势与信息技术深度融合,使互联网成为开展思想政治教育的新平台。”^{[4]P488}要推进现代信息技术在课程思政教学中的应用,激发学生兴趣,提升思政育人实效。

(三) 完善“课程思政”成效评价机制

要充分利用好评价考核这一机制,对“课程思政”水平进行系统全方位提升。一方面要明确“课程思政”在整个教学中的地位,要把“课程思政”作为“双一流”建设监测、学科评估、教学评估等的重要标准,这就明确了“课程思政”的地位,使其得到更高的重视。另一方面要解决好如何评价“课程思政”本身实施效果的问题。

要建立以学生为中心的“课程思政”实效评价机制,“课程思政”是多元主体参与的系统工程,思政课教师、专业课教师、学生等这些参与者都应该成为“课程思政”实施效果的评价者,特别是作为参与最重要主体的学生,最有发言权,要让学生把自己的切身感受说出来。在评价的过程中,不仅要有结果评价,更要注重过程评价,从一定意义上来看,过程评价更为重要,“课程思政”的这个过程是培育学生正确世界观、人生观、价值观的关键所在。对于高职院校来讲,“课程思政”实施效果在评价时,也要结合自身实际,探索符合自身实际的评价体系和标准。

结语:课程思政是一项系统工程,需要久久为功,高职院校要充分挖掘各类课程思政资源,发挥好各门课程的育人作用,构建全员、全程、全方位育人大格局,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,使他们真正成为能够担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程.新华网.2016.12.08
 - [2] 本书编写组.《习近平总书记教育重要论述讲义》高等教育出版社,2020年3月,第27页
 - [3] 江泽民.江泽民文选(第二卷),人民出版社,2006年8月,第338页
 - [4] 《十八大以来重要文献选编》(下)中共中央党史和文献研究院编,中央文献出版社,2018.8北京,第488页
- 作者简介:王建(1985-),男,河北沙河人,讲师,天津轻工职业技术学院马克思主义学院。研究方向:马克思主义政治经济学、历史唯物主义。
- 课题名称及编号:天津市高等职业技术教育研究会2020年度课题;高职院校“课程思政”教学有效方法与评价研究(课题编号:2020-2-4033)