

高职电子信息工程专业实践教学体系的构建

徐国岩

(江西环境工程职业学院)

摘要:现阶段,随着经济和科技的不断发展,电子信息行业也随之逐渐发展,涉及面非常的广泛,相关产业众多、相应的其专业岗位也较多,不同的岗位故而需要不同层次的人才。现阶段,我国的经济迅猛,故而对各项工程的构建也提出新的机遇和挑战,本文将重点分析高职电子信息工程专业实践教学体系的构建,真正意义上做到以就业为主导方向,提高职业技能为目标,同时依靠素质教育作为实践教学体系的核心,全方面、多角度、深层次的课程体系的构建进行深入研究,并根据其预期的目标进行实践。

关键词:高职;电子信息工程专业;实践教学体系;构建

引言:高职电子信息工程专业实践教学体系的构建,主要从职业的素质、可持续发展素质,以及岗位的要求三方面作为该体系的基础。其中心培养核心,是针对整个信息电子工程行业进行专业的培养和生产,最大程度的做到集中管理和优质服务,培养一支高素质、高水平、高质量的人才团队。该体系构建的核心问题是如何更好的实现对人才的选拔和要求,也是现阶段出现的棘手问题。我国正极力加大对高职电子信息工程专业实践教学体系的构建,积极的探索和实践,对课程的设置以及教学内容和方法进行创新性改革,构建一个完善、科学、合理的课程体系。

一、课程体系的构建

1.1 课程体系构建思路,要根据具体情况做出一个具体、合理、完整的分析,该专业课程体系要求也具有一定的特殊性,要求在分析职业岗位群能力作为基础条件,重点培养人员的职业能力,对人员的基础理论、基本技能以及职业素质进行考察后,再记录和分析学生的能力水平、兴趣爱好以及自身需求的问题,进而选择一个合适的职业方向,进行专项的爱好专业技能培训,更好的培养学生的岗位素质。

1.2 高职电子信息工程专业实践教学体系,主要围绕职业的素质、可持续发展素质和岗位素质进行一个全方位的构建。课程体系的开发要求,以及构建该专业的课程体系,要根据职业分析的结果,切实根据电子专业岗位群,对能力和素质的要求做出合理的评估,并将课程体系进行分解和细分,拓宽发展的方向,通过全面的、系统的规划,形成一个有条理,有层次的结构体系。

1.2.1 职业素质的培训

职业素质的最终目的是培养学生在计算机方面的应用,锻炼其基本素质和基本技能,培养职场文化的通用能力。首先,基本素质主要分为身体素质、心理素质、责任担当素质、思想道德素质等。其次,职业通用能力指的是在交流过程中的口语表达能力、合作能力、解决问题的能力、创新能力、外语交际能力等。这两者是一个相辅相成、二者缺一不可的过程,对增强企业文化和企业企业管理有着不可或缺积极作用。

1.2.2 可持续发展素质的培训

可持续发展素质,将重点培养和塑造本行业发展的需求问题,要求具备完善的专业理论体系,全面掌握运用能力,能够进行理论运转。要求从事电子相关企业的人员,具备专业知识和技能,了解课程需要,注重基本功的掌握情况,使得就业范围的扩大化,与此同时,电子产品的其他相关岗位也需要进行能力的培养。

1.2.3 岗位素质培训

在岗位素质培养的过程中,要求根据电子行业对所需人才的要求情况,将专业方向合理分配。岗位素质是培养学生在一定场合和特定岗位的适应能力,巧妙、灵活的应对各种突发情况,培养全方面的综合能力。在可持续发展素质培养的过程中,要有针对性的对电子企业进行研究,掌握必要的知识和技能,重点培养综合的职业能力,使得学生在毕业后,具有扎实的专业基本功和技能,有一个

宽泛的择业选择范围,能够进行自身职业的选择。进而,达到能胜任该职位的要求,切实提高学生的综合能力素质培训,更好的应对电子企业职业岗位的要求,增强自我发展能力,提高自身价值和竞争力水平。

1.2.3 岗位素质模块主要培养学生对电子企业特定岗位的适应能力。该模块课程设置满足了学生个性发展的需要,在前三个学期学完可持续发展素质模块课程以后,从第四学期开始,学生根据个人兴趣和职业规划,选择某一个具体方向深入学习职业岗位所需的专项知识和技能。我们根据行业发展和本地经济发展的需要,确定了电子工艺设计家用电子产品维修与电子产品开发作为三个专项岗位拓展方向

二、课程体系建设探讨

2.1 高职电子信息工程专业实践教学课程体系建设的培养目标,要以就业为主导思想,并且根据自身的需求,以及自身的专业优势和特色技能,做到真正符合课程体系建设目标,确立合理的人才培育计划,根据实际情况合理设置专业课程,有针对性的分析和适应现代化发展的需求。

2.2 由于工作过程中突发情况的多变性和不可预测性,在构建课程体系的过程中,对于电子信息工程技术高技能人才的培养,要从三个职业岗位进行典型的、全方位的分析,将工作岗位进行科学、合理的分配,明确各自的工作职责。

结束语:目前,我国的发展日益加快,必须紧跟时代发展的步伐,符合建设高职电子信息工程专业实践教学体系的构建要求,切实培养高质量人才团队,必须在电子信息工程技术专业课程体系建设的过程中,进行实际意义上的探索,大胆创新,大力实践。在课程体系建设中,需要任重道远,在不断探索中前进并总结经验,吸收教训。在实践的过程中,不断加强本专业的课程体系建设,满足对电子信息工程技术专业人才的需要,逐步取得更好的发展。

参考文献:

[1]肖琳,陈景霞,路铭,李琳,刘朝霞.高职教育中的专业思政有效途径探索——以电子信息工程技术专业为例[J].教育信息化论坛,2020(06):55-56.

[2]彭元辉.基于学生核心素养的高职课程体系研究——以电子信息工程技术专业为例[J].科技创新导报,2020,17(14):203+205.

[3]陈晶瑾,邱秀玲.高职电子信息工程技术(定向直招士官)专业课程体系建设探究[J].数码世界,2020(04):166.

[4]高立新,黄练,邱文华,王桃.高职电子信息工程技术专业学生专业能力培养路径的研究与实践[J].广东交通职业技术学院学报,2020,19(01):67-69.

[5]太淑玲,孙冠男.基于创新创业能力培养的高职电子信息工程技术专业实践教学体系研究与实践[J].中外企业家,2020(04):185.