

高职院校开展英语课程思政教学的有效方法

姜丽

(天津商务职业学院)

摘要:现阶段,英语已经遍布我们的工作和生活,如同我们的一日三餐一般,英语的重要性不言而喻。高职院校中开展英语教学,能够让高职生未来能够更好的胜任岗位工作,也能提高高职生的竞争力^[1]。此外,高职生竞争力的提升也离不开高职生思政素养的培养,离不开高职生正确的价值观的树立。为此,高职的英语教师应充分的意识到思政教育的重要性,注重自身思政素养提升的同时,也要采取有效的策略,将思政教育与英语进行有效的融合。本文将针对高职院校开展英语课程思政教学的有效方法进行论述,希望本文的探讨,能够给广大的高职院校的英语教师们提供一些参考。

关键词:高职院校;英语课程;思政教学;有效方法

引言:

高职生正处于学习的和发展的关键时期,面临着就业的压力,思政教育在高职英语教学中的融入,有助于帮助高职生树立正确的人生观、世界观和价值观,让高职生能够用积极乐观的心态面对学习和生活中的问题。由此可见思政教育的重要性。因此,将思政教育渗透到高职院校的各个科目已成为时代发展的必然趋势,必然也将渗透到英语教学之中。而在英语教学中融入思政教育,不仅能够提升高职生的英语素养,也能够让高职生具备较高的道德修养和思政素养。

1 高职院校开展英语课程思政教学的现状

想要更好的将思政教育融入到高职的英语教学之中,还需要一定的融入策略和时期周期。在思政教育融入的过程中,必然会遇到一些困难,只有正视困难,解决问题,才能将思政教育更好的融入到高职的英语教学之中。

首先,改革开放以为,西方的外来文化开始涌入中国,与传统文化相比,外来文化具有一定的新鲜感,加之大部分高职英语教师都相对年轻,难免会受到外来文化的影响,导致自身的思政素养有所欠缺。这为思政教育在高职英语教学中的融入带来了一定的困难^[2]。其次,即便部分高职英语教师意识到了思政教育的重要性,主动将思政教育融入到教学之中。但是,由于缺乏这方面的教学经验,融入的方式也就较为单一和固化,教师更多的就是生搬硬套书本上的有限的知识。因此,融入的效果并不理想。

2、高职院校开展英语课程思政教学的有效方法

2.1 注重高职英语教师思政素养的提升

教师是教学的关键,思政教育在英语教学中的融入效果在一定程度上与教师的综合素养有着密不可分的关系^[3]。这就要求高职的英语教师不仅要具备较高的英语水平,具备较为创新的教学方式,同时也应具备一定的思政素养。只有教师具备较高的思政素养,才能在日常的教学活动中潜移默化的影响高职生的思想和观念,才能将思政教育与英语教学进行深度的融合。从而,更好的促进高职生的发展。

例如:首先,高职院校应认识到提升高职英语教师思政素养的重要性,注重对高职英语教师进行思政知识的相关培训。院校可以出钱出资鼓励英语教师参与到一些大型的学习活动之中,也可以聘请相关的业内专家对校对英语教师进行相关的培训,学习其先进的思政知识和相应的思政理念,促进高职英语教师的思政素养得到有效的提升。从而,促进思政教育在高职英语教学中能够得到有效的融入,让高职生能够在获得英语知识的基础之上,也能够学习到相应的思政知识。进而,更好的促进高职生的发展。

2.2 围绕教材,挖掘思政元素

英语教学必然离不开教材,而高职的英语教材中蕴含着丰富的思政知识,教师要善于发现教材中的思政元素,并对思政元素进行拓展和延伸,以便于高职生在英语学习的过程之中,能学习到其相应的思政知识,增加高职生的思政感悟。从而,让高职生能够对思政知识有更深刻的认识,也能有效的提升高职生的英语素养。让高职生在未来能够成为一名德艺双馨的优质人才。

例如:在课程开始之前,教师可以立足于本节课的中心和主题,

发掘思政元素,引入社会上的热点事件或者相关的故事,引发学生们的思考和讨论。教师也可以给出主题让高职生们也用英语进行演讲,表达自身的观点和看法。如在学习到西方的圣诞节时,为了有效的提高高职生的思政素养,教师可以引发和引导高职生将西方的节日习俗和文化与中国传统的春节以及文化进行对比。通过对比能够帮助高职生意识到东西方文化的差异,也能帮助高职生意识到传统文化的精髓和魅力,以增加高职生的民族自豪感和归属感,热爱传统文化,弘扬传统文化。通过这样的方式,不仅提高了高职生的英语素养,也能提高高职生的思想政治素养。

2.3 构建科学的评价体系

高职院校以培养德艺双馨的优质人才为己任。因此,在高职的英语教学中,高职的英语教师既要关注高职生的英语学习水平,又要关注高职生的思想道德修养。为此,高职英语教师应构建科学的评价体系,对高职生进行科学客观的评价,评价的范围不仅要包含英语成绩、更应包含高职生的日常表现、个人品质以及思政素养。

例如:高职英语教师在进行高职生英语作文批改的活动中,教师不仅要关注高职生的语法是否有错误、句型是否单一,也要关注高中生在作文中多阐述的观点和看法,从高职生的观点和看法中了解高职生的思想文化素养。然后针对高职生的英语写作水平以及高职生的思想文化素养进行客观的评价,让高职生能够及时的发现自己的问题,及时积极主动的进行思想文化素养的提升。因此,构建科学的评价体系,是将思政教育融入到高职英语教学中的有效途径,能够切实的提升高职生的思政素养。

结语:

总而言之,将思政教育融入到高职各个科目的教学之中已成为时代发展的必然趋势,而思政教育在英语教学中的融入也是教育教学的必然选择。因此,高职院校的英语教师应充分的意识到思政教育在英语教学中融入的必要性和重要性,并采取有效的措施,将思政教育更好的融入到高职的英语教学之中。从而,帮助高职生在获得更多的英语知识的同时,也能加强和提升高职生的思政素养,让高职生未来能够成为一名优秀的德艺双馨的优质人才,在未来能够更好的胜任相关的工作,更好的满足岗位的需求。进而,有效的促进高职生的发展。

参考文献:

- [1]彭宣红,王楚怡.课程思政视角下高职英语教学改革的研究与实践[J].岳阳职业技术学院学报,2018,(11):52-54.
- [2]陈霖霞,曹深艳.课程思政视阈下“基础英语”课程三维功能融通研究[J].科教文汇,2018,(8):96-98.
- [3]金爱国.高职学校思政实践教学基地建设初探——以江苏农牧科技职业学院为例[J].中国职业技术教育,2017,(10):89-90.

基金项目:本文系天津市高等职业技术教育研究会2020年度课题《职业院校开展“课程思政”教学有效方法与评价研究》研究成果(课题批准号:2020-2-4085)。