

中职学前教育普通话教学难点浅析与策略思考

徐华英

(江西省电子信息工程学校 江西南昌 330096)

摘要: 中职学前教育中普通话教学已经成为越来越重要的一门常规课程,《幼儿园管理条例》规定:“幼儿园应当使用全国通用的普通话”,但是当下的中职学前教育普通话教学仍然面临许多实际问题,本文着力于研究当下中职学前教育普通话教学现状,并结合自身的教学经验,对当下教学实践中所面临问题展开研究和思考,以及重点运用 PDCA 有针对性的提升普通话教学质量和成果。

关键词: 学前教育;方言;普通话教学;对策

1. 引言

目前中职学前教育的普通话教学,仍然面临着许多问题,笔者所在的学校地属豫章故郡,红色之城——南昌,地方语言属于赣语,而仅仅赣语的分支就多达九种,学校的学生基本来自本省各个区县,成长环境一般在农村,父母一辈的家庭用语都是地方话,导致学生对于普通话热情不高甚至有抵触情绪,加大教学难度,针对这些问题,笔者就目前的中职学前教育普通话教学主要面临以下几个现状进行归纳,并用 PDCA 的方法,思考中职学前教育的普通话教学工作,探讨更好的方案来解决面临的的教学难点。

2. 中职学前教育普通话教学现状分析

2.1 客观原因导致基础薄弱

江西方言历史悠久各地差异明显,省内目前已知方言就有五种主流方言,我校学生又多来自省内各个区县且多为农村。同时因为我省地处南方,对于普通话中的难点例如“儿化音”,很多学生发音觉得别扭和困难,也有许多学生平舌翘舌不分。

2.2 主观原因造成意愿不高

我校很大一部分学生来自农村,就存在两个典型问题。一是很多学生说普通话时方言比较重,一开口容易带着比较重的地方口音,导致其他学生的嬉笑,容易形成自卑心理,加之又有普通话考试的压力,学生的学习积极性就容易受到影响。二是因为教育资源分配问题,有些学生从小学到初中的老师就是用方言教学,学生意识中缺乏学好普通话这一思想,认为普通话和方言并无太大差别,同时因为条件差异,学生的识字量有限也加大了普通话教学的难度。

2.3 理论实践缺乏结合场景

日常的学习生活中缺少口语的锻炼机会,学生普遍语感不足。我们经常发现有些学生在识字量上并不差,在音标上也相对准确,但是一开口发音总觉得别扭,这是平时缺乏训练的机会造成的,也就是开口的机会不多。

缺乏良好的普通话训练氛围和环境。有些学生的一开始的学习积极性很高,但是面对的问题是一个人说,没有伴,也就是没有一个很好的锻炼氛围,久而久之就影响了学生的学习热情和学习动力。

2.4 千人千面存在个性化差异

每个学生的发音都有个人习惯和差异,有不一样的发音盲区,有些学生的普通话其实听上去很好,但是就是那一两个发音难以纠正,不仔细听很难发现,导致学生在测试的时候往往在一两个词汇上栽跟头。

3. 针对中职学前教育面临的问题策略思考之 PDCA

3.1 PLAN——选定教材,做好计划

首先在选定教材方面,应当密切结合普通话等级考试要求,做到口语训练教材和等级考试教材相吻合,教学计划和课时安排设计更具有针对性和实用性。其次在课程规划方面,我们要密切结合普通话等级考试中的难点,易错点进行针对性的专项模块解读,提高课堂的实用性,帮助学生解决实际难题。

在教学计划中,重视地方特色,结合地方方言进行针对性的攻坚也很重要,比如我省方言发音中存在的平翘舌, l 和 n 的发音区分度不高,以及前鼻音和后鼻音混淆,这些都是学生在普通话等级考试中面对的实际难题,帮助我们的学子解决实际难点,结合这些易错点,制定“个性化”的教学计划。

3.2 DO——扎实基础,多加训练

普通话教学中,基本理论是基础,理论指导实践,我们必须把发音的声母,韵母,声调,这些发音的基本理论知识准确传达给学生。提高识字量以及大量的口语训练也是非常重要,夯实基础需要做到“三多”——多写,多听,多读。

提高学生识字量必须多写,多写可以分为有意识摘抄和日常记录。多听则需要多听成熟的普通话作品培养语感,例如给学生播放优秀的朗读作品,中央台新出的电视节目《朗读者》《读一本好书》,湖南卫视的《声临其境》,这样可以一边让学生感受到语言之美,一边培养学生的语感。其次要多组织学生之间进行相互的发音联系,此外学生可以用手机或者录音器等工具,把自我练习中的普通话发音记录下来,反复听自己的普通话发音,找到自己发音中存在的问题和可以改进的点,进行逐字逐句的修正。多读,就是进行大量的,反复的读音练习。

3.3 CHECK——建立考核,形成闭环

在进行了多写,多听,多读之后,当场测评和课后评估也很重要。

当场测评,我们需要及时指出课堂中学生的错误,帮助学生及时的找到问题,不让他们带着错误认知进行拼读,在记忆中产生混淆。做到及时表扬表现优秀的学生和有进步的学生,这样可以提高学生的学习积极性。

课后评估则是复盘的工作,布置学生每周把自己本周认识的生僻字,改正的错误发音记录下来,让学生在复盘不断提高识字量以及发现自己的进步与不足。

3.4 AIM——结合实践,循序渐近

针对方言比较重的学生,帮助克服恐惧,缓解其考证压力,建立信心是第一步,其次再来纠正其发音,多花心思,多鼓励多表扬,让其看到自己的进步,建立信心。利用现代化信息的教学方式,例如现代多媒体教学,微信群,抖音视频等,让传统的授课方式和现代的技术相互结合,提高课程转化率,又可以关注学生差异化,提升学习效率。

4. 结语

掌握良好而精准的普通话是学前教育的学生们必须具备的专业技能,所以中职教育普通话教学至关重要。尽管目前中职学前教育的普通话教学仍然面临着许多困难和难点,但是笔者认为,坚持科学的方法 PDCA——提前做好计划、扎实基础、建立考核、不断复盘,不断在教学实践中积累经验,不断思考和完善普通话的教学工作,一定能够帮助我们的学前教育学生,掌握科学的学习普通话方法,提高自信心,提升就业竞争力,成功拿到普通话资格证,在日后的幼儿学前教育工作中,继续传递语言的魅力,为祖国的花朵,幼儿的语言发展树立良好的榜样。

参考文献:

- [1] 段亚琳. 中职学校普通话教学中口语表达能力的培养[D]. 河北师范大学. 2014年
- [2] 刘红秀. 普通话教学中的趣味性教学策略研究[J]. 教育教学文摘, 2015(04)
- [3] 刘春霞. 浅谈普通话水平测试下中职语文的口语训练[J]. 职业技术, 2017(07)

作者简介: 徐华英, 女, 汉族, 1986年9月出生, 中专; 讲师; 研究方向: 学前教育。