

快乐体育视角下的高职排球教学探讨

袁振丰

(天津商务职业学院)

摘要:近年来,任何阶段的学校在对学生进行教育时,都提高了对素质教育的重视程度,让学生在在学习知识的同时还能提高自己的综合素质,从而提高学校的教育价值。对于高职院校的排球教学来说,其在高职院校的体育教学中非常重要,学生进行排球运动时,既能提高学生的肢体协调能力,还能培养学生的团队作战能力,全面提高学生的体育素养。近年来,高职院校在对学生进行排球教学时,开始广泛使用快乐体育的教学理念进行教学,让学生在排球运动中体验到运动的快乐。除此之外,运用快乐体育的教育理念进行教学,能充分调动学生对排球学习的积极性,从而提高排球课堂的教学质量。本文针对快乐体育视角下的高职排球教学策略进行简单分析。

关键词:快乐体育;高职院校;排球教学;有效策略

引言:

排球运动在我国的体育教学中一直很重要,多数学校在体育教学中都会开设排球教学,但是,部分高职院校的排球教学没有取得良好的教学效果。有些高职院校在对学生进行排球教学时,并不是以锻炼学生的身体素质,提高学生的体育核心素养为教学目标,而是以竞技运动为主要教学目的,学生在上课过程中只是机械的学习相关运动的技能,被动的接受教师的教育,无法从排球课堂上体会到运动的快乐,久而久之,就会降低学生对排球课堂的兴趣,无法主动的参与到排球运动中,阻碍了学生的发展。为了改变此现状,高职院校应提高对快乐体育教学理念的重视程度,保证教师在教学过程中能根据快乐体育的教学理念进行教学,激发学生在排球运动中的主动性与创新性。

1 快乐体育的内涵

快乐体育这一教学理念起源于德国和日本,主要是指学生在体育课堂中能够主动参与到体育运动中,从不同的体育运动中感受到体育运动的快乐,从而来激发学生对体育课堂的兴趣。教师在应用这一教学理念进行教学时,应充分尊重学生在体育课堂的主体地位,在体育教学中和学生建立良好的师生关系。除此之外,教师在体育教学中不仅要提高学生的身体素质,还应对学生的身心进行教育,让学生在体育运动中学习体育精神,从而帮助学生树立终身参加各种体育活动的意识^[1]。

2 高职院校排球教学现状

2.1 排球教学中存在着浓厚的竞技运动色彩

排球运动在我国体育运动中一直具有极高的地位,近年来,我国女排在体育竞技比赛中一直保持着优异的成绩,增加了教育部门以及其他人们对排球的关注程度。因此,多数高职院校在制定排球教学目标时,都存在着一定的竞技运动意识,要求教师在教学过程中应将教学重点放在学生的排球成绩上,通过采用不同的方法提高学生的排球技能,导致教师在教学过程中使用排球竞技运动的战略技术对学生进行教学,忽视了学生的实际情况,多数学生都无法理解教师的战略部署,更无法按照教师的要求完美的完成排球训练,降低了学生的学习质量。除此之外,多数教师为了快速提高学生的排球成绩,在教学过程中都以讲述作战战略为主,忽视了对学生基本动作技能的教学,导致多数学生都无法熟练掌握排球运动的相关技能,无法提高自己的排球水平^[2]。

2.2 学生在排球课堂学习中处于被动地位

从我国高职院校的排球教学情况来看,多数教师在教学过程中都是作为体育课堂的主导地位为学生讲授相关技能的知识,学生只能被动的接受,降低了学生在体育课堂中的主动性,导致学生无法融入到排球运动的学习中。除此之外,多数排球教师在对学生讲授完相关动作时,都会为学生留下大量的时间进行练习,学生为了完成教师布置的任务,将大量的时间都留给了练习,无法去思考学习排球运动的主要意义,也无法体会到排球运动中蕴含的体育精神,降低了高职院校排球课堂的价值。

3 教师在高职院校排球教学中运用快乐体育教学理念的教学策略

3.1 教师应简化排球教学内容,在教学过程中培养学生对排球的兴趣

对于高职院校的学生来说,排球运动只是体育教学中的一部分,其在学习过程中更多的都被动的学习排球运动的相关内容,对排球运动缺乏一定的兴趣。并且,多数高职院校在制定排球的教学内容时,都是以排球的基本动作以及相关战略部署为准,由于学生对排球运动缺乏一定的了解,所以其无法快速的理解教师讲授的内容,从而就会减少学生对排球学习的兴趣。因此,教师在应用快乐体育的教学理念进行教学时,应调整自己的教学计划,将教学的重点放在培养学生的兴趣上,当学生对排球运动产生浓厚的兴趣时,就会主动的参与到排球课堂中,为高职院校排球教学的发展带来新的活力。

3.2 教师在进行排球教学时应树立“以学生为本”的理念

快乐体育教育理念的内涵要求教师在进行排球教学时应尊重学生在课堂中的主体地位,因此,教师在教学过程中应树立起“以学生为本”的理念。改变原有的高职院校排球课堂的教学模式,根据学生的情况选择学生感兴趣的教學方法,增加排球课堂的趣味性,以此来调动学生在排球课堂中的主动性,引导学生主动的参与到排球运动中^[3]。

3.3 提高高职院校排球教师的教學能力

高职院校为了将快乐体育的教学理念顺利的应用在个排球教学中,首先应加深排球教师对快乐体育内涵的理解,对教师进行培训,当教师掌握快乐体育的教学理念后,才能采用恰当的方法对学生进行教学。除此之外,高职院校在排球教学时都缺乏一定的教学能力,依然采用传统的教师示范、学生练习的体育教学模式进行教学,教学过程过于单一,缺乏一定的趣味性。因此,高职院校应鼓励教师从多种渠道学习先进的排球教学方法,可以选择参观其高职院校的排球课堂,也可以利用互联网技术查找排球教学视频进行观看学习,从而来提高教师的教學能力,利用多样的教学方法增加排球课堂的趣味性,还能提高排球课堂的教学效率。

结语:

综上所述,高职院校为了提高排球课堂的教学质量,应改变教师的教育理念,鼓励教师广泛使用快乐体育的教学理念进行排球教学,让学生在快乐中进行排球运动,体会排球运动中蕴含的体育精神,激发学生对排球运动的兴趣。

参考文献:

- [1]程水养,廖香根.快乐体育视角下的高职排球教学研究[J].智富时代,2018,000(07X):237-237.
- [2]曾秋红.快乐体育视角下的高职排球教学研究[J].文学少年,2019,000(013):1-1.
- [3]吴君.快乐体育视角下的高职排球教学研究[J].农家参谋,2020,649(06):287-287.